Дорогие родители.

Хотим с вами поделиться интересными опытами с водой, которые вы можете провести дома со своим ребенком, получить море удовольствия и дать новые знания своему малышу.

«Маленькие экспериментаторы»

Опыты с водой для детей 3-4 лет

Серия наблюдений, опытов и экспериментов с водой способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них познавательную активность предлагается ряд игр с водой. Дети 3-4 лет, наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, получат новые впечатления, испытают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов.

Восприятие мира детьми четвертого года жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка с раннего возраста не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда будет проявлять устойчивый интерес к деятельности, будет испытывать чувство страха при ознакомлении с новым предметами.

Ведущим познавательным процессом у детей является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста. Данный кратковременный образовательный практик способствует развитию самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!»

Цель опытов: создание условий для экспериментальной деятельности детей; развития познавательного интереса детей.

Задачи: создавать условия для формирования у детей познавательного интереса; развивать у детей любознательность в процессе наблюдений к практическому экспериментированию с объектами; способствовать развитию речи; развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; учить объяснять наблюдаемое.

Результат: ребенок научится самостоятельно выполнять простейшие опыты с водой.

Игра с водой: «Налил-вылил», «Выжми мочалку»

Цель: Способствовать развитию координации движений и развитию мелкой моторики, содействовать расширению представления о свойствах вещества.

Оборудование: Емкость с водой, один большой и один маленький стакан, две емкости, поролоновая губка.

Ход игры: Поставить перед ребенком тазик с водой. Показать, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой.

Предоставить ребенку свободу действий.

Одну емкость заполните водой. Показать ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.

Предложить попробовать самому сделать то же самое.

Умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую

Игра с водой: «Водонос»

Цель: Познакомить со свойствами вещества и понятием объема, способствовать развитию координации движении

Оборудование: Тазик с водой, две или три банки, деревянные палочки.

Ход игры: Поставить перед ребенком тазик с водой. Рядом положите чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку.

Предложить ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки.

Сравнить совместно с ребенком, в какой банке воды окажется больше.

Спросить, чем зачерпнуть воду не получится?

Измерить глубину воды в банках можно так, как это когда-то делали моряки: опуская в банку деревянную палочку (правда, у моряков был канат с грузом).

Умение измерять уровень воды, опуская в банку деревянную палочку.

Игра с водой: «Сквозь сито», «Буря в стакане»

Цель: Познакомить детей с назначением предметов и свойствами вещества.

Оборудование: Стакан, сито.

Ход игры: Поставить перед ребенком тазик с водой. Пусть малыш льет воду из стакана в сито.

Объясните ему, почему вода протекает сквозь сито.

Развивать умение делать простейшие выводы из увиденного опыта.

Игра с водой: «Поплывет или утонет»

Цель: Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов

Оборудование: Предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы, предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки, емкость с водой, два пустых ведерка.

Ход игры: Поставить перед ребенком тазик с водой и разложить все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.

Доставать предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

Умение классифицировать предметы, на которые тонут и не тонут в воде.

Игра с водой: «Окрашивание воды»

Цель: Содействовать в выяснении свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Оборудование: Ёмкости с водой (холодной и тёплой, краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Ход игры: Рассматривание совместно с детьми в воде 2-3 предмета, выяснять, почему они хорошо видны? (вода прозрачная).

Определяем вместе с детьми, как можно окрасить воду (добавить краску?

Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится?

(в стакане с тёплой водой).

Как окрасится вода, если красителя будет больше?

(Вода станет более окрашенной).

Умение окрашивать воду с разной интенсивностью цвета.

Правила при работе с водой.

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук — друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

Правила при работе с песком

Если сыплешь ты песок —

Рядом веник и совок.

Правила при окончании работы

Ты работу завершил?

Все на место положил?