В последние годы все чаще учителя и родители говорят о подготовке детей к школе, о трудностях адаптации детей к условиям школьного обучения. И это не просто слова, а реальный факт. Выявлено, что указанные трудности – следствие не столько внешних условий, сколько внутренних, отражающих особенности развития детей, поступающих в школу.

Основное внимание при подготовке детей к школе сосредоточено на развитии ума, на специальной подготовке: научить читать, считать и немного писать. При этом хочется отметить, что ребенка несложно научить чему-то новому, а вот собрать его внимание, удержать в покое в течение урока оказывается весьма сложным делом. У ребенка недостаточно развиты произвольные формы поведения, он еще не умеет управлять своим вниманием, деятельностью. Обучение же в школе требует сложившейся произвольности. Ребенок должен спокойно сидеть на уроке, слушать, запоминать то, что ему говорят.

Произвольность поведения развивается (или не развивается) на протяжении всего дошкольного детства, в самых разных аспектах жизни ребенка: в выполнении требований взрослых, в соблюдении норм и правил поведения, в общей дисциплинированности, организованности поведения. Если на пороге школы ребенок не умеет произвольно регулировать свою деятельность и поведение, значит, были допущены ошибки в его воспитании на более ранних этапах развития. Возможно, что ребенка излишне опекали, но к таким же результатам приводит чрезмерная строгость взрослых, подавление активности ребенка. Самостоятельно ребенок, в какие бы замечательные условия его не помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Всему этому он может научиться только вместе со взрослыми (родителями, воспитателями): в общении, в совместной деятельности. Я думаю, вы знаете, что если ребенок заинтересован чем-то (рисует, конструирует, рассматривает картинки в книге), то он может проявить чудеса терпения и внимания. Наша с вами задача – поддерживать у ребенка интерес к занятиям, добиваться их завершения. Еще важнее в процессе повседневной жизни учить ребенка доводить до конца то, что не очень интересно, но обязательно для выполнения (например, убрать игрушки, разложить все по своим местам). Задача взрослых – учить ребенка выполнять свои обязанности, быть ответственным, аккуратным.

При этом следует почаще прибегать к играм, особенно с правилами, ведь овладеть правилами – значит овладеть своим поведением. В таких играх формируется упорство, выдержка, способность сосредоточиться и не обращать внимание на отвлекающие моменты.

Часто родители не задумываются о необходимости стимулирования у ребенка желания учиться в школе. Конечно, для ребенка ценен сам факт официального признания его взросления («Уже школьник!»). укрепляют его позицию школьника приготовление учебных пособий, покупка рюкзака, организация рабочего места, т.е. вся внешняя атрибутика школьной жизни. Но очень важны для развития личности мотивы познавательного характера (хочу много знать, узнавать новое, уметь писать, читать) и вот именно такой мотив следует формировать у ребенка.