«Роль игры при подготовке ребёнка к школе»

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Всё это происходит в собственной активности ребёнка – в игре, рисовании, пении, конструировании, танцах. В игре ребёнок примеряет на себя новые роли, учится жить. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя, т.к. учебная деятельность формируется только с 7 лет. А, значит, для того, чтобы научить ребёнка чему-то новому, надо учить его в игре.

Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие думают, что чем раньше он начнёт это делать, тем ребёнок будет развитее. Это абсолютно неверное представление. Письмо – навык, который практически ничего не даёт для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе – это нормально прожитые детские годы.

Учите детей играть! Как часто родители слышат от детей: «Поиграй со мной, пожалуйста!» И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркетах, клиентом в парикмахерской.

Игра для ребёнка – не только удовольствие и радость, это мир, в котором он живёт, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе.

Именно в игре проявляются разные стороны личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребнбости, складывается характер. «Чтобы вы ни делали, к чему бы вы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как по вашим представлениям, купается в нём ваш ребёнок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь», - пишет Б. В. Никитин.

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть всё, что необходимо для полноценного развития ребёнка. И в этом её незаменимое значение. В игре ребёнок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты саморегуляция – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности – оказывают неоценимую роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеобразовательное влияние на личность ребёнка, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание с ребёнком ситуаций и действий, в значительной степени приближённых к учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребёнок должен понять и принять (узнать каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т. д.) Чтобы её решить, необходимо выполнить определённые действия (сравнить,

проанализировать, измерить, сосчитать). Многие игры с правилами требуют от ребёнка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий. В таких играх развиваются и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Играя дома, важно соблюдать несколько условий:

1. Чётко и выразительно разъяснять задачу и правила игры.
2. Занимать в игре позицию равноправного партнёра; сопереживать, эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребёнка.
3. Во время игры давать возможность ребёнку быть в роли участника и ведущего.
4. Варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать своё поведение в соответствии с изменением игрового содержания.
5. Обязательно поощрять победителя игры.