## Круглый стол «Особенности развития детей 5-го года жизни»

## Педагог-психолог О.А. Елшина

Возраст 4-5 лет называется средним дошкольным возрастом и имеет некоторые особенности И закономерности В развитии психических процессов, о которых мы сегодня с вами и поговорим. Наиболее ярко среднего характеризуют развитие летей возраста возрастающая произвольность, целенаправленность, преднамеренность всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и деятельности.

Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности, т.е. ребенок может говорить и рассуждать даже о том, что не видит, не воспринимает в данный момент.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок также активно познает свойства предметов, сравнивает их по цвету, форме, величине, измеряет. Знакомится с характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, качества поверхности. В этот период формируются представления о геометрических фигурах, о 7 цветах спектра.

В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Необходимо учить ребенка отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок:

- складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей
  - складывает из кубиков целостную картинку
  - собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок
  - конструирует из лего по образцу
  - собирает по схеме узор мелкой мозаикой.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

**Память**. В этом возрасте начинают развиваться процессы произвольного припоминания, а затем и намеренного запоминания. Теперь, решив что-то запомнить дошкольник может использовать повторение. Но в этом возрасте для запоминания все же важна мотивация (например, выучить стихотворение в подарок маме). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает (для этого необходимо объяснять значение новых или непонятных слов). Целенаправленно дети могут запомнить 7-8 названий предметов. Для развития памяти необходимо много читать детям и просить пересказать прочитанное.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети способны строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение

– дети способны сказать, что произойдет после того или иного действия. В данном возрасте необходимо учить детей обобщать. Ребенок уже способен анализировать предметы по двум признакам одновременно: цвет и форма, форма и величина. Основные понятия для обобщения это фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Взаимоотношения. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Но в целом дети делят друг друга на плохих и хороших, и эти оценки в первую очередь зависят от взрослых, от их оценки (плохо спит, медленно ест, часто получает замечания). От этой же оценки взрослых зависит и репутация ребенка в группе. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность, сравнение себя с другими.

Конфликты в этом возрасте возникают в основном в игровой деятельности (распределение ролей – кто кем будет, во что играть, чем играть).

Еще одной психологической особенностью четырёхлетнего ребенка является яркое проявление чувств. В возрасте четырех-пяти лет чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Иногда дети специально балуются, чтобы посмотреть на реакцию окружающих и понять, какие эмоции у них вызывают проказы. Так ребёнок учится различать положительные и отрицательные стороны. У них появляются новые эмоции: стыд, обида, разочарование, грусть. Дети в 4 года становятся чуткими: они улавливают настроение близкого человека и сопереживают. Формируются нравственные качества: понимание, проницательность, доброта, отзывчивость.

От родительского воспитания зависит то, каким станут ваш сын или дочь. Поэтому ключевое правило для родителей – быть внимательными к ребенку. Совместное времяпрепровождение сближает и устанавливает эмоциональную связь. Ребёнок, ощущающий любовь и заботу близких, имеет правильный пример семейных отношений.

## Этому способствуют некоторые мероприятия:

**Культурный досуг**. Посещайте культурные мероприятия для приобщения ребенка к миру искусства. Походы в кино, кукольный театр, цирк, зоопарк, на праздничные городские гуляния социализируют и развивают воображение.

**Похвала по маленьким и большим поводам**. Хвалите даже за маленькие победы — это даст уверенность и понимание того, что ребенком гордятся.

**Навыки самообслуживания**. Обучите соблюдать правила личной гигиены, пользоваться столовыми приборами, одеваться и раздеваться, выкидывать мусор в ведра, убирать игрушки на место.

**Наблюдение у врача**. Приводите ребёнка на плановые осмотры и тем более, если заподозрите какое-то заболевание. Ребёнок должен регулярно обследоваться у педиатра, окулиста, хирурга, ЛОРа, невропатолога.

**Полезные игры**. Обучайте в игровой форме: так занятия проходят веселее и легче.

Живая энциклопедия. Не игнорируйте и не злитесь на ребёнка, который задаёт вопросы. Четыре года — возраст «почемучки», который хочет всё знать. Объясняйте явления, оставаясь терпеливыми и понимающими.

**Поиск** друзей. Помогайте налаживать контакты с детьми: давайте подсказки как подойти познакомиться, приглашайте в гости родителей и друзей ребенка, проводите досуг вместе.

**Правила без исключений**. Заведите в семье правила и обязанности, которым нужно следовать всем членам семьи. Если ребёнок нарушает правила, напоминайте ему о них.

Таким образом в развитии ребенка 4-5 лет можно выделить:

Ведущую потребность – познавательную активность.

Ведущую деятельность – сюжетно-ролевую игру.

Ведущую функцию – наглядно-образное мышление.