Родительское собрание в форме круглого стола на тему «Школьная готовность»

Цель: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Повестка:

1. Вступительное слово (введение в проблему) «Что такое школьная готовность» - воспитатель Воробьева С.Н.
2. Самостоятельное определение родителями готовности ребенка к школе (анкетирование) – педагог-психолог Елшина О.А.
3. Полезные советы и рекомендации «Что должен уметь ребенок к 1 сентября» - воспитатель Попова О.В.

1.Вступительное слово (введение в проблему) «Что такое школьная готовность» - воспитатель Воробьева С.Н.

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Готовность к школе включает в себя несколько основных взаимодополняющих друг друга компонентов:

- **Специальная готовность**

Чтение, счет, учебные умения

- **Физиологическая готовность**
- **Психологическая готовность**

интеллектуальная подготовка,
эмоционально-волевая зрелость,
мотивационную готовность,
социально-личностная готовность.

Об этих составляющих мы сейчас и поговорим.

Специальная готовность подразумевает умение читать, писать, считать.

Начальная школа рассчитана на детей, не получивших никакой специальной подготовки, и начинает обучать их грамоте и математике с самого начала. Поэтому нельзя считать соответствующие знания и навыки обязательной составной частью готовности ребенка к школьному обучению.

Однако овладение грамотой и элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения. Но их полезность зависит от того, на какой основе они построены, насколько правильно сформированы.

Так, навык чтения повышает уровень готовности ребенка к школе только при условии, если он строится на базе развития фонематического слуха и осознания звукового состава слова, а само чтение является слитным или послоговым. Побуквенное чтение, нередко встречающееся у дошкольников, затруднит работу учителя, так как ребенка придется переучивать. Так же обстоит дело со счетом — он окажется полезным, если опирается на понимание математических отношений, значения числа, и бесполезным или даже вредным, если усвоен механически.

Физиологическая готовность включает в себя состояние здоровья ребенка, его физическое развитие, сформированность общей и мелкой моторики.

Специалисты утверждают, что в настоящее время, к сожалению, практически нет абсолютно здоровых детей. Поэтому при подготовке к школе первостепенное внимание нужно уделять укреплению здоровья ребенка, физическому развитию, закаливанию, соблюдение режима дня. Укрепляйте нервную систему ребенка. Контролируйте отношения с телевизором, компьютером, телефоном, планшетом. Не оставляйте без внимания результаты медицинского обследования, которое проходило за год до школы, прислушайтесь к рекомендациям специалистов. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно сейчас займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Помните, что визит к врачу – это тоже подготовка к школе!

Общая или «крупная моторика» нужна для того, чтобы ребенок мог прыгать через скакалку, играть в мяч, кататься на велосипеде. Учеба – это труд. И если ребенок не обладает физической силой и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА. К семи годам должна быть хорошо сформирована координация системы «рука-глаз», ловкость пальцев рук. Но это не значит, что ребенок должен «много писать»! Хорошо писать может сильная, уверенная рука, а сделать ее такой могут пластилин, глина, карандаши и ножницы. Лепка и вырезание развивают силу и ловкость пальцев, пространственное мышление и координацию движений. К семи годам ребёнок должен:

- Владеть навыками графической деятельности (уметь рисовать, делать аппликацию, лепить, вырезать).
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.

В плане интеллектуальной готовности у ребенка должны быть хорошо развиты такие процессы, как внимание, память, восприятие, мышление, воображение и речь.

Способность некоторое время концентрироваться и удерживать внимание на поставленной задаче является важнейшей предпосылкой успешного обучения.

ВНИМАНИЕ. К семи годам ребёнок должен:

- Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
- Выполнять задания, не отвлекаясь, в течение 15–20 минут.
- Уметь находить одинаковые предметы.
- Находить 10 отличий между предметами.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу (копировать в точности узор или движение) и др.

Учебный процесс устроен так, что при объяснении или демонстрации каких-либо явлений часто возникает необходимость связать то, что происходит в данный момент, с тем, что объяснялось или демонстрировалось недавно. Поэтому наряду со способностью внимательно слушать необходимо, чтобы ребенок запоминал услышанное и увиденное и хотя бы некоторое время удерживал это в памяти.

ПАМЯТЬ. К семи годам ребёнок должен:

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно. /Можно тренироваться, заучивая телефоны родственников/.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

Процесс восприятия оказывает прямое влияние на формирование навыков письма и чтения.

ВОСПРИЯТИЕ. К семи годам ребёнок должен:

- Различать форму предмета, его цвет и оттенки.
- По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
- Ориентироваться в пространстве (вниз, направо-налево, под-над, за, около, у, между и др.).
- Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

МЫШЛЕНИЕ. К семи годам ребёнок должен:

- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- Находить закономерность в построении ряда предметов.
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

- Решать логические задачи. Делать простейшие выводы и обобщения.
- Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.

ВООБРАЖЕНИЕ. Воображение развивается вместе с мышлением и выполняет единую функцию в познавательном процессе. Если мышление познает мир вещей и явлений в форме абстрактных понятий, то воображение – в форме особых образов. Воображение позволяет человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий.

Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

РЕЧЬ. К семи годам ребенок должен:

- Иметь правильное звукопроизношение. Развитый фонематический слух.
- Ребенок должен понимать смысл текста и простых понятий.
- Уметь читать стихи выразительно, эмоционально.
- Уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.
- Уметь связно и грамотно говорить, последовательно излагать свои мысли.
- Обладать широким кругозором и богатым словарным запасом.

Современные дети буквально "купаются" в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту ввернуть сложное слово, но при этом важно, чтобы он знал самые элементарные вещи.

Вопросы для поступающих детей в школу:

- свой домашний адрес и название поселка, в котором он живет;
- название страны;
- имена и отчества своих родителей, их профессию или место работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дни недели, части суток;
- основные виды деревьев и цветов;
- уметь различать диких и домашних животных.

Акцентируя свое внимание на интеллектуальной подготовке ребенка к школе, родители иногда упускают из виду эмоционально-волевую зрелость, включающую в себя такие учебные навыки, от которых существенно зависят будущие школьные успехи.

<u>Эмоционально-волевая готовность к школе</u>

- Способность выдерживать нагрузки. Уметь справляться со своими эмоциями, адекватно переносить разочарования.
- Умение управлять своим поведением - подчинять собственной воле непосредственные желания. Понимать разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо».

- Умение управлять своей умственной деятельностью - выделить цель, наметить план действий, самостоятельно выполнить задание, довести начатое дело до конца, оценить результат своей деятельности.
- Умение организовать себя - без подсказки родителей приготовить всё необходимое для прогулки, игры, труда. Выполнить просьбу, поручение, убрать на место вещи, игрушки, соблюдать режим дня и др. Быть ответственным за свои поступки.

Развитию эмоционально-волевой готовности способствует изобразительная деятельность, конструирование, игры с правилами, шашки, шахматы, подвижные и словесные игры и др. Эти занятия побуждают ребенка длительное время сосредоточиваться на задании, соблюдать условия и правила игры.

Не менее важным условием успешного старта школьной жизни является умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей.

Как вы знаете, школьные формы обучения носят коллективный характер. Они предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся в ситуации общей учебной задачи. А также диалог с учителем. От отношений в классном сообществе во многом зависит, насколько ваш ребенок сможет успешно воспринимать и перерабатывать учебный опыт, то есть извлекать из него пользу для своего развития.

Социально-личностная готовность

- Умение общаться со взрослыми и сверстниками (вступать в контакт, слушать собеседника, не перебивая его, уметьподдержать беседу, выстраивать диалог, действовать совместно, согласовывая свои действия, быть вежливым в общении). Для чего все это нужно? Если все 28 человек в классе будут говорить или спрашивать что-то у учителя одновременно, возникнет хаос, и никто никого не сможет слушать. Если у ребенка будет затруднен контакт с учителем, то он будет бояться отвечать у доски, не сможет по необходимости уточнить задание, вовремя просить о помощи и др.
- Умение работать в группе, чувствовать себя членом группы, группового сообщества (класса). Важно, чтобы каждый ребенок понимал и чувствовал, что учитель, обращаясь к классу, обращается и лично к нему.
- Умение подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, школе. Быть дисциплинированным. Нужно объяснить ребенку, что дети все разные, с разными интересами, желаниями и т.д. Для того, чтобы разнородная группа смогла успешно функционировать, создаются различные правила общей жизни, которые нужно соблюдать.
- Умение конструктивно решать конфликтные ситуации (говорить друг с другом, вместе искать решения конфликтов,привлекать к решению третьих лиц и т.д.).
- Уверенностьв себе и своих силах, самостоятельность, инициативность.

- Умение правильно оценивать себя и свое поведение (иметь адекватную самооценку)- чтобы потом не оказалось, что «школа плохая», «уроки неинтересные», а «учитель злой» и т.д.
- Умение быть самостоятельным, активным и инициативным.

Мотивационная готовность

Очень важно на пороге школы формировать у ребенка **становление внутренней позиции школьника:** подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль-роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью- учебой.

- Радостное ожидание и устойчивое желание учиться в школе.
- Наличие познавательной мотивации («Хочу все знать!»), любознательности. Важно, чтобы школа привлекала ребенка не внешней стороной (портфель, тетради, красивая одежда, перемены, звонки), а возможностью получить новые знания.
- Способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

Стремление стать более взрослым, школьником, получать за свою «работу» отметки или одобрение от окружающих.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.

Правильное представление о школьной жизни.

- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека.
- Помните, что представления о школьной жизни у ребят складываются из наших с вами высказываний, бесед о школе. Поэтому оставьте все критические замечания в адрес школы, учителей, программ при себе.
- Ребенку следует давать ребенку только положительную информацию о школе (беседы, чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций, экскурсия в школу). Постарайтесь рассказать ребенку как можно больше ярких моментов из своей школьной жизни, о своих учителях, о своих первых трудностях и о том, как вы с ними справились, а так же о том, как вам пригодились в жизни школьные знания.
- Не запугивайте детей школой и в то же время не обещайте лёгких побед. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Вернемся вновь к компонентам школьной готовности. Примерили их к своему ребенку? Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока развито недостаточно, ещё есть время наверстать упущенное.

2.Самостоятельное определение родителями готовности ребенка к школе (анкетирование) – педагог-психолог Елшина О.А.

Уважаемые родители!

Как определить, готов ли Ваш ребёнок к школе. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

Возраст ребенка *(на момент прохождения тестирования)*:_____

1.Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в возрасте 7-ми лет?

1.Да

2.Нет

2.Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

1.Да

2.Нет

3.Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

1.Да

2.Нет

4.Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

1.Да

2.Нет

5.Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

1.Да

2.Нет

6. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

1.получать хорошие оценки;

2.слушаться учителя и не шалить;

3.знать и выполнять все правила школьной жизни

7. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?

1.Да

2.Нет

8. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):

1.усилите требования к ребёнку и контроль;

2. часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;

3.как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями**?**

9. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

1. Да

2.Нет

10. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес?
1.Да
2.Нет
11.Видите ли свою роль в подготовке своего ребенка к школе?
1.Да
2.Нет
12. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению? (можно выбрать несколько пунктов)
1.умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
2.отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка;
· умение читать;
3.способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;
13. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?
1. да;
2. нет
15. Считаете ли вы необходимым уделять ребенку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?
1. да;
2.нет;
16. Имеется ли у ребенка в вашей семье некое место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?
1. да;
2.нет;
17. Считаете ли вы, что, когда ваш ребенок станет школьником, ему необходимо будет предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?
1.да;
2.нет
18. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
1.делится с вами своими мыслями, чувствами
2.говорит вам только то, что он сам захочет
3.оставляет свои мысли и переживания при себе.
19. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:
1.доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение
2.дети сами разберутся в своих проблемах
3.известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями
20. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

1.похвалите и всем детям покажете его работу
2.проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня
3.скажете ему «всегда бы так занимался».

21. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

1.ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать
2.у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка
3.ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

22. Как вы относитесь к активности ребёнка:

1.положительно - без неё невозможно полноценное развитие
2.отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планово вести обучение и воспитание
3.положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

23. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

1.сказали бы «ну и не надо»
2.заставили бы выполнить работу
3.Предложили бы выполнить задание.

24. **Какая позиция, по-вашему, правильная:**

1.ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём
2.если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет
3.воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

25. Будите ли Вы поощрять своего ребенка за успехи и неуспехи?

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от ситуации

26.Должен ли Ваш ребенок подражать своим сверстникам?

1.Да
2.Нет

27. Какие условия Вы создадите для того, чтобы у ребенка прошел адаптационный период?

Подсчёт результатов. (за каждый положительный ответ «+», отрицательный «-»)

Вопрос №6: **1.**О балов **2.** О балов **3.**1 балл	**Вопрос №8:** **1.**О балов **2.** О балов **3.**1 балл
Вопрос №12: **1.** 1 балл **2.** 1 балл **3.**1 балл **Вопрос №19:** **1.**1 балл **2.** О балов **3.**1 балл	**Вопрос №18:** **1.** 1 балл **2.** 1 балл **3.**1 балл **Вопрос №20:** **1.**О балов **2.** 1 балл **3.**0 балов
Вопрос №21: **1.**О балов **2.** 1 балл **3.**0 балов	**Вопрос №22:** **1.**О балов **2.** О балов **3.**1 балл
Вопрос №23: **1.**О балов **2.** О балов **3.**1 балл	**Вопрос №24:** **1.**О балов **2.** 1 балл **3.**0 балл

5-10 балла - ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься.
10-20 баллов – да, хочет в школу.
20-26 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

3.Полезные советы и рекомендации «Что должен уметь ребенок к 1 сентября» - воспитатель Попова О.В.

Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?
(Рекомендации родителям)

1.Чтобы ребёнок научился распознавать клеточки в тетради, рисуйте, занимайтесь мозаикой, маленькими фишками.

2. Рисуйте узоры, дорисовывая до узнаваемого рисунка или смешного, малыш научится видеть не только плоскость, но и линию. Это разовьет и его воображение.

3. Раскрашивайте рисунок карандашами то густо, то бледно. Карандаши хорошо менять: то толстый, то тонкий.

4. Возьмите акварельные краски и тонкую кисточку и научите ребёнка свободно обводить рисунки. Сначала крупные (фигурки и цветы), затем поменьше (ягодки, кружочки).

5. Затем закрашивайте рисунки акварелью, чтобы кисточка оставляла тоненькую полоску. Так рука и глаз приучатся работать вместе.

6. Научите ребёнка набирать петли на толстых спицах и вязать толстыми спицами. Это тренирует локоток и терпение, поможет малышу ровно держать спину во время письма за партой.

7. Лепите из пластилина - это тренирует пальчики, ведь они такие непослушные.

8. Не заучивайте букварь наизусть, Учите буквы все сразу и читайте книги с короткими текстами.

9. Покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, находите различия и сходство в картинках. Это поможет развивать логическое мышление.

10. Не запрещайте играть девочкам в куклы, а мальчикам в машины. Играя, они освоят счет и задачи.