

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки»
за 2017-2018 уч.г.

Данный публичный доклад – аналитический публичный документ в форме периодического отчета о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки».

1. Общая характеристика учреждения

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	дошкольное образование
Статус	бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	от 31.03.2016 г. № 420, выдана Министерством образования Нижегородской области.
Местонахождение, удобство транспортного расположения	Юридический адрес: 606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22 Фактический адрес: 606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22 МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное внутри жилого микрорайона, построенное по типовому проекту 80-х годов.
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме: пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Государственные праздники, согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации – выходные дни. - 6 групп полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов. - 6 групп полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.
Структура и количество групп	С 01.09.2017 г. в учреждении функционирует 12 групп (4 ясельные, 8 дошкольных), в том числе: общеразвивающей направленности – 11 групп

	комбинированной направленности – 1 группа
Количество мест и воспитанников	Проектная мощность - 220 чел. Количество мест по СанПиН - 274 Воспитанников - 259 чел. Группы комплектуются по разновозрастному принципу
Наполняемость групп	Группа № 1 (1 мл.гр.) с 2 до 3 – 19 чел. Группа № 2 (1 мл.гр.) с 1,5 до 2 – 18 чел. Группа № 3 (1 мл.гр.) с 2 до 3 – 19 чел. Группа № 4 (2 группа раннег возраста) с 2 до 3 – 19 чел. Группа № 5 (подг.гр.) с 5 до 6 – 22 чел. Группа № 6 (ст.гр.) с 4 до 5– 23 чел. Группа № 7 (ср.гр.) с 3 до 4 – 25 чел. Группа № 8 (2 мл.гр.) с 6 до 7 – 23 чел. Группа № 9 (подг.гр.) с 5 до 6 – 24 чел. Группа № 10 (2 мл.гр.) с 6 до 7 – 21 чел. Группа № 11 (ср.гр.) с 3 до 4– 26 чел. Группа № 12 (ст.гр.) с 4 до 5 – 20 чел. Всего воспитанников: 259 чел.
Наличие групп кратковременного пребывания	Группы кратковременного пребывания в Учреждении отсутствуют.
Инновационные формы ДО	В 2017-2018 учебном году на основании приказа ректора ГБОУ ДПО НИРО № 337 от 30.12.2016 года "Об организации деятельности стажерских площадок ГБОУ ДПО НИРО на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017 году" МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» продолжило свою работу в качестве стажерской площадки по направлению «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». В 2017-2018 учебном году были определены цели и задачи деятельности. Цель: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций управленческими и педагогическими кадрами Задачи стажерской площадки: распространение лучших образовательных практик среди педагогов по проблеме развития ребенка в игровой деятельности; совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов Учреждения посредством включения их в практику стажерской площадки; формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по проблеме развития ребенка в игровой деятельности; позиционирование Учреждения как образовательного

	центра социокультурной жизни района. В процессе работы площадки были проведены мероприятия в соответствии с планом стажировки. Хочется отметить, что стажерская площадка стала мощным стимулом развития творческого потенциала педагогов, способствующим описанию и распространению опыта педагогов не только в дошкольном учреждении, но и на муниципальном и региональном уровнях. Публикация статей: Сборник «Опыт стажерских площадок кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО «НИРО» Статья <i>«Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО»</i> - Сборник Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Я – воспитатель: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО» (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования) Статья <i>«Применение ИКТ в методической работе с педагогами ДОО»</i> - Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина) Статья <i>«Особенности развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста».</i> - Размещение отчетов по деятельности стажерской площадки на сайте МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	С целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогам на базе МБДОУ функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Основными задачами Центра являются: - обеспечение психолого-педагогической поддержки

семье, повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- раннее диагностирование актуальных, потенциальных проблем в развитии детей;

- в случае выявления актуальных и потенциальных проблем в развитии ребенка информирование родителей о необходимости оказания ребенку квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, направление его в случае необходимости на ПМПК и оформление для этого документации.

За логопедической помощью в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся обратились 6 семей. На основании обозначенных проблем учителем-логопедом была проведена следующая работа:

- вводная и итоговая диагностика развития речи ребенка;

- информирование родителей о результатах диагностики;

- ознакомление родителей с рекомендациями по проведению занятий с ребенком в домашних условиях;

- предоставление информационного материала (памяток, комплексов гимнастик, речевых упражнений, дидактических игр);

- оказание практической помощи по выполнению артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик.

В течение 2017 – 2018 учебного года к педагогу-психологу обратились 12 семей. Из них:

- 2 семьи, имеющие детей, посещающих другие дошкольные учреждения.

- 10 семей, имеющие детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»

Родителей интересовали вопросы о результатах мониторинга по изучению эмоциональной, волевой и познавательной сферы детей, проблемы адаптации, возрастные психологические особенности развития детей и другое.

Специалистами была проведена работа в соответствии с планом работы Центра и тематикой консультаций.

Для последующей результативности работы необходимо продолжать размещать информационные листы в группах, больницах, Центре здоровья, в школах; опубликовать

	материал в городских СМИ, на сайте ДООУ, организовать День открытых дверей.
Структура управления	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный район. Место нахождения Учредителя: 606500 Нижегородская область, город Городец, площадь Пролетарская, дом 30. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области, в лице начальника УО и МП Малышевой Елены Владимировны, 883161 93632. Компетенция Учредителя определяется в соответствии с федеральными законами, законами Нижегородской области, нормативными правовыми актами Городецкого муниципального района. Имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «Городецкий муниципальный район» и принадлежит Учреждению на праве оперативного управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий ДООУ – Кручинина Оксана Юрьевна, 883161 70268 Заместитель заведующего – Рычагова Елена Николаевна, 883161 70268 Старший воспитатель – Кочнова Ольга Николаева, 883161 70268
Органы государственно-общественного управления	Государственно-общественное управление – это такое управление дошкольным образовательным учреждением, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы. Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства. Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, органы управления образовательного процесса органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую

	деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия. «ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ – ПОМОЧЬ ДЕТСКОМУ САДУ ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСТОЙНЫЙ УКЛАД ЖИЗНИ» Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Участие общественности, общественных и профессиональных организаций в управлении Учреждением осуществляется через органы государственно-общественного управления. Современное образование не может быть замкнутым. Образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни. Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ. На смену тоталитарному единоначалию во всех сферах жизнедеятельности образовательных учреждений, пришла общественно-государственная форма управления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Родительский комитет; - Совет учреждения. Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе в соответствии с действующим законодательством РФ.
План развития и приоритетные задачи на следующий год	Задачи на новый учебный 2018-2019 учебный год: 1. Развитие кадрового потенциала Учреждения в процессе внедрения профессионального стандарта педагога. 1.1. Осуществить проверку педагогических кадров Учреждения на соответствие профстандарту, согласно занимаемым должностям. 1.2. Подготовить изменения и дополнения в соответствующие локальные нормативные правовые акты. 1.3. Определить ресурсы профессионального развития педагогов для выполнения трудовых функций в

	соответствии с профстандартом. Разработать и внедрить персонифицированные программы повышения квалификации педагогов на основе профстандарта. 1.4. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий в образовательном пространстве ДОО для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка в соответствии с принципом индивидуализации образования в рамках реализации ФГОС ДО. 2.1. Повышение уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. 2.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка. 2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом индивидуализации образовательного процесса. 3. Совершенствовать работу по развитию коммуникативных умений дошкольников в процессе игровой деятельности. 3.1. Способствовать развитию коммуникативных навыков взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми в разных формах игровой деятельности. 3.2. Создать оптимальные условия для полноценного общения в различных видах игровой деятельности. 3.3. Совершенствовать компетентность педагогов по формированию коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности, используя разнообразные методические формы работы 3.4. Сформировать партнерское взаимодействие родителей с педагогами по вопросам становления коммуникативных умений дошкольников в процессе игровой деятельности.
Наличие сайта учреждения	сайт МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» - http:// 47zavolzhie.dounn.ru
Контактная информация	e-mail ladushki-ds47@rambler.ru телефон 8 (83161) 7-02-68

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей	Образовательная деятельность в Учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется основной общеобразовательной
--	--

программой – образовательной программой дошкольного образования (в основе - примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программе в качестве регионального компонента учтены следующие парциальные программы:

- «Камертон» Э.П. Костиной, 2005;
- «Основы безопасности деятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, 2005

Образовательная деятельность в Учреждении в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется: основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (в основе - примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.), адаптированной образовательной программой (АОП) для детей с ОНР 4-7 лет на основе примерной адаптированной программы Н.В.Нищевой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическим правил и норматив (СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г.Онищенко 15.05.2013г.), с учётом недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и образовательная нагрузка соответствуют нормативным требованиям.

Согласно ФГОС ДО, условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного,

	речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру. В связи с этим, в Учреждении проанализированы имеющиеся условия по реализации ФГОС ДО. Характеристика психолого-педагогических условий Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразумевают уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе использования форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывая социальную ситуацию развития каждого ребёнка, поддерживая инициативу и самостоятельность воспитанников. Сотрудничество всех педагогов Учреждения способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка через непосредственное общение, уважительное отношение, поддержку индивидуальности средствами создания условий для выбора деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей воспитанников, ориентируясь на зону ближайшего развития. В Учреждении проводится учет индивидуального развития воспитанников посредством применения карт развития и технологии «Портфолио» для решения задач индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми. Психологическая диагностика в Учреждении проводится только с согласия родителей в целях квалифицированной коррекции развития воспитанников.
В результате проведения промежуточного и итогового мониторинга в группах МБДОУ, был обнаружен уровень развития детей по образовательным областям. Показатели развития по ОО «Физическое развитие» (начало года) сформирован – 34 % находится в стадии становления – 45 % не сформирован – 21% Показатели развития по ОО «Речевое развитие» сформирован – 31 % находится в стадии становления – 58 % не сформирован – 11 %	Показатели развития по ОО «Физическое развитие» (конец года) сформирован – 81 % находится в стадии становления – 19% не сформирован – 0% Показатели развития по ОО «Речевое развитие» сформирован – 81 % находится в стадии становления – 19 % не сформирован – 0 %

Показатели развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

сформирован – 32 %
находится в стадии становления – 58 %
не сформирован – 10 %

Показатели развития по ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы, с предметным окружением и т.д

сформирован – 23 %
находится в стадии становления – 63 %
не сформирован – 14%

ФЭМП

сформирован – 27 %
находится в стадии становления – 62 %
не сформирован – 11%

Познавательно-исслед. деят., сенсорное развитие, дидактические игры

сформирован – 23 %
находится в стадии становления – 63 %
не сформирован – 14%

Показатели развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худ. труд)

сформирован – 18 %
находится в стадии становления – 66 %
не сформирован – 16%

Конструк. деят.

сформирован – 44 %
находится в стадии становления – 50%
не сформирован – 6%

Музыка

сформирован – 0 %
находится в стадии становления – 34 %
не сформирован – 66 %

Показатели развития игровой деятельности

сформирован – 28 %
находится в стадии становления – 63 %
не сформирован – 9%

Показатели развития театрализованной деятельности

сформирован – 13 %
находится в стадии становления – 64 %
не сформирован – 13 %

Показатели развития по ОО

«Социально-коммуникативное развитие»

сформирован – 74 %
находится в стадии становления – 26 %
не сформирован – 0 %

Показатели развития по ОО

«Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы, с предметным окружением и т.д

сформирован – 87%
находится в стадии становления – 13%
не сформирован – 0 %

ФЭМП

сформирован – 81%
находится в стадии становления – 19%
не сформирован – 0 %

Познавательно-исслед. деят.,

сенсорное развитие, дидактические игры

сформирован – 85 %
находится в стадии становления – 15 %
не сформирован – 0%

Показатели развития по ОО

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худ. труд)

сформирован – 81 %
находится в стадии становления – 19 %
не сформирован – 0 %

Конструк. деят.

сформирован – 88 %
находится в стадии становления – 12%
не сформирован – 0%

Музыка

сформирован – 82 %
находится в стадии становления – 18 %
не сформирован – 0 %

Показатели развития игровой деятельности

сформирован – 85%
находится в стадии становления – 14,4 %
не сформирован – 0,6 % (10 гр.)

Показатели развития театрализованной деятельности

сформирован – 83 %
находится в стадии становления – 16,5%
не сформирован – 0,5 %

На основании педагогического анализа освоения детьми ООП, можно отметить, результаты достижений личностного развития воспитанников в различных областях образовательной программы. Оценка результативности индивидуального развития воспитанников, составлена на основе анализа результатов освоения детьми дошкольного возраста показателей образовательных областей.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей в дошкольном детстве. Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития на уровне сформированности умений и навыков, на конец 2017-2018 учебного года отмечен в образовательных областях «Физическое развитие» (82%), «Речевое развитие» (81%), «Познавательное развитие» (84%) и «Художественно-эстетическое развитие» (83%). Количество воспитанников, освоивших показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на уровне сформированности умений и навыков несколько ниже и составляет 74%. Анализ освоения воспитанниками дошкольного учреждения показателей образовательных областей позволяет констатировать высокий уровень развития детей по всем образовательным областям. Причем нужно отметить, что на конец года, количество детей с уровнем «не сформировано» отмечено только во 2 младших группах по развитию игровой деятельности всего 0,5%

На наш взгляд, это объясняется следующим:

- работа в отёчном году педагогического коллектива по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение всестороннего развития воспитанников через внедрение современных образовательных технологий в процессе личностно–ориентированного подхода во всех видах деятельности.

- организация образовательного пространства, обеспечивающего игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

ВЫВОД: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Охрана и укрепление здоровья детей

Главной задачей дошкольного учреждения является задача по укреплению и оздоровлению детского организма. Неотъемлемой частью работы Учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед каждым педагогом, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Вся жизнедеятельность ребёнка в Учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой

являются еженедельная организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня, взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные компоненты здорового образа жизни:

- Рациональный режим
- Правильное питание
- Рациональная двигательная активность
- Закаливание организма
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, прогулке и др.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Специалисты отмечают, что психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка во многом зависит от среды, в которой он живёт и воспитывается. Психическое здоровье является составным элементом здоровья и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций. Планомерное сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям:

- Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня).
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах

обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)

- Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).

В системе методической работы задачам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности детей отводится приоритетное место. В годовой план работы включались разнообразные формы работы с педагогами по данным вопросам. Все педагоги дошкольного учреждения владеют здоровьесберегающими

технологиями. Повышение профессиональной квалификации педагогов через сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы обеспечило результативность реализации в воспитательно-

образовательном процессе задач по формированию безопасности жизнедеятельности детей

дошкольного возраста. Обеспечение безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников, родителей и детей безопасному образу жизни. В Учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина. О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева).

Региональные нормативные документы также выделяют проблему сохранения и укрепления здоровья воспитанников, как основной критерий качества образовательной деятельности.

В Учреждении работа по оздоровлению и медицинскому обслуживанию детей строится на основе нормативно-правовых и инструктивных документов, которые можно условно разделить на:

-федеральные законы и постановления Правительства РФ

-документы Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ, касающиеся медицинского обслуживания детей в ДООУ

-документы регионального и местного уровней управления (областные постановления, приказы,

	распоряжения районной и городской администрации, Роспотребнадзора) Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с программой «Здоровье», которая реализуется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, проведение закаливающих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Ведётся санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача. Для проведения данной работы в Учреждении созданы следующие условия: - физкультурный зал с оборудованием; - уголки здоровья в групповых комнатах; - кабинет педагога - психолога; - спортивная площадка со стационарным оборудованием на территории детского сада. Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой и процедурный. Для оздоровления детей используется стационарный кварц в каждой группе, очиститель воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.		
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ОВЗ	Учреждение организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.		
	Направления деятельности	Логопедическая служба	Психологическая служба
	Диагностическая	Организация мониторинга речевого развития детей с целью вывода детей на МПМПК для определения их в группы компенсирующей и комбинированной направленности и организации работы на логопедическом пункте с воспитанниками, нуждающимися в	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.

		логопедической коррекции.	
	Профилактическая	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
	Коррекционная	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи старших дошкольников на логопункте и в логопедической группе.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников
	Консультативная	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая помощь оказывалась воспитанникам Учреждения в условиях группы комбинированной направленности и логопункта.

На логопункт на индивидуальные занятия с учителем – логопедом было зачислено 21 ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением произношения отдельных звуков.

- 12 детей – с диагнозом ФНР – 57 %

- 6 детей – с диагнозом ФФНР – 28 %
- 3 детей – с диагнозом ОНР - 15 %

Система работы строилась на основе индивидуальных психологических особенностях детей, а коррекционное воздействие было направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в развитии.

По окончании курса занятий по коррекции дефекта и с переходом на этап автоматизации звука в свободной речи воспитанники зачислялись в группу динамического наблюдения. Это позволяло нам отслеживать процесс автоматизации звука в речи и своевременно принимать меры в случае рецидива.

Основной формой работы с дошкольниками являлись индивидуальные коррекционные занятия. Вместе с тем организовывались подгрупповые занятия для трёх – четырех детей на этапе автоматизации звука в стихах и текстах, а также подгрупп, состоящих из 2 детей, на этапе автоматизации звука в словах и фразах. Кроме того, занятия в паре использовались иногда для включения в логопедические занятия вновь поступившего ребенка. Т.о., все перечисленные виды подгрупп имели непостоянный состав и были очень подвижны.

Применялась еще одна форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребенок занимался с логопедом, другие играли в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма и т.п.

Такая форма работы была продиктована, прежде всего, необходимостью экономии времени, однако, затем выявились и другие ее положительные стороны: большая раскрепощенность детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация собственной чистой речи.

Несмотря на то, что основная цель нашей работы – исправление нарушений звукопроизношения, параллельно решались задачи, связанные с формированием и развитием лексико-грамматического строя языка ребенка. Пополнение словаря происходило не только благодаря введению в него новых слов, выступающих в качестве речевого материала, уточнению их значения, но и за счет постепенно формирующихся в ходе занятий словообразовательных умений и навыков. Образно говоря, ребенок дополнительно к исправлению нарушений звукопроизношения получал инструмент для дальнейшего наращивания словарного запаса, что в свою очередь. Увеличивало возможности

тренировочных упражнений. Проведенная работа в конце года дала свои положительные результаты:

- 12 детей – с чистой речью
- 9 детей – со значительными улучшениями

В январе – феврале месяце было проведено углубленное обследование детей средних групп, с целью выявления детей с диагнозом «общее недоразвитие речи» (ОНР). Родителям этих детей оказывалась консультативная помощь по оформлению документов для МПМПК. И в марте проводили этих детей через МПМПК для определения их в группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Было выявлено 8 детей с нарушениями речи:

- 1) 7 – с диагнозом ОНР I – III уровней
- 2) 1 – с диагнозом ФФНР

Хотя исправление речи в нашем детском саду – всего лишь одна из большого количества решаемых задач, педагоги ДООУ не оставались в стороне от ее решения. В течении всего учебного года проводились консультации:

- Консультация «О предупреждении отклонений в познавательной деятельности детей раннего возраста»
- Доклад «Развитие предпосылок связной речи»
- Консультация «Развитие фонематического слуха у детей»
- Консультация «Игровые приемы работы по автоматизации поставленных звуков»

Благодаря этому воспитатели овладевали новыми приемами формирования речевой деятельности детей. Были даны рекомендации по наполняемости речевых центров в группах.

Воспитатели групп, ориентируясь на консультации учителя-логопеда осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики.

По итогам работы в конце учебного года провели итоговую диагностику детей. Это позволило наглядно проследить эффективность работы. Сравнительные показатели состояния звукопроизношения на начало и конец учебного года свидетельствуют о повышении в старшей и подготовительной к школе группах количества детей, владеющих навыками правильного звукопроизношения. (В школу выпущено 43 ребенка. Из них 30 детей с чистой речью – 70%; 13 детей со значительными улучшениями – 30%).

В старших группах 45 детей.

На начало года с чистой речью 13 человек, с нарушениями речи 32 человека.

	На конец года с чистой речью – 21 человек, с нарушениями речи 24 человека. Педагогический анализ речевого развития детей раннего возраста показал следующие результаты: - Группа №1 6 детей с чистой речью, 12 детей с нарушением звукопроизношения, 1 ребёнок не говорит - Группа №2 8 детей с чистой речью, 10 детей с нарушением звукопроизношения. - Группа №3 3 ребёнка с чистой речью, 16 детей с нарушением звукопроизношения, 1 ребёнок не говорит. - Группа №4 3 детей с чистой речью, 13 детей с нарушением звукопроизношения, 3 ребенка не говорят Таким образом, своевременность принятых мер благодаря компенсаторным возможностям ребенка позволило сгладить, скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что в дальнейшем поможет этим детям развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем в школьной среде, а впоследствии и в окружающей жизни. Вывод: Работа логопедической службы за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась работа, была оказана реальная помощь детям и родителям. Психолого-педагогическая коррекционная работа Работа педагога-психолога велась на основании рабочей программы составленной на 2017-2018 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами: 1. Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности, реализации программы кружковой работы «Гармония» и программы по дополнительному образованию «Хочу все знать». 2. Осуществлять психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации, детей подготовительных к школе групп и детей с ОНР группы комбинированной направленности на основе педагогического анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. 3. Осуществлять сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей. 4. Содействовать повышению психолого-
--	---

педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ по вопросам развития и воспитания дошкольников.

5. Взаимодействовать с семьями детей ДОУ и микрорайона для обеспечения полноценного развития детей, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, поддерживать всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. По намеченному плану исследованию подлежали:

- дети групп раннего возраста (педагогический анализ нервно-психического развития, автор К.Л. Печора, срок – сентябрь, май);
- дети подготовительных к школе групп (комплекс диагностических методик «Домик», «Внутренняя позиция школьника» автор Н.И. Гуткина, «Рисование бус», «Домик лесника» автор И.И. Аргунская, срок – сентябрь, май);
- дети вторых младших групп (комплекс диагностических методик по выявлению уровня развития детей «Сделай целое», «Большой и маленький», «Найди отличия», «Запомни предметы», срок – сентябрь, май);
- дети средних групп (комплекс диагностических методик по выявлению уровня развития детей «Узнавание фигур», «Сделай целое», «Классификация предметов», «Чего не хватает» автор С.Д. Забрамная, срок – сентябрь, май);
- дети старших групп общеобразовательной и комбинированной направленности (комплекс диагностических методик по выявлению уровня развития детей «Узнавание фигур», «Сделай целое», «Разложи по контурам», «Какая фигура не подходит», «Что лишнее» автор С.Д. Забрамная, срок – сентябрь, май);

На индивидуальную диагностику обращались 3 семьи с целью изучения эмоциональной, волевой и познавательной сферы детей.

Психолого-педагогический анализ показал, что у детей достаточно высокий уровень развития, наблюдается положительная динамика в развитии по сравнению с началом года.

НПР детей раннего возраста

	I группа	II группа	III группа
--	----------	-----------	------------

	развития	развития	развития
Начало года (37 чел)	49 %	35%	16%
Конец года (76 чел)	54 %	39 %	7 %

По результатам итогового анализа видно, что количество детей с первой и второй группой развития увеличилось. В течение года развивалась активная речь детей, многие говорят многословными предложениями, появляются вопросы Где? Куда? Многие дети по образцу подбирают основные геометрические фигуры (куб, шар, кирпичик), подбирают по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов, правильно называют эти цвета. У детей появились элементы ролевой игры, они отображают различные сюжеты, выполняют роли. Большинство детей самостоятельно одеваются с незначительной помощью взрослого (застегивание пуговиц, завязывание шнурков).

Небольшой процент детей испытывают затруднения по таким критериям как Активная речь (отсутствует), и в связи с этим на низком уровне оказывается такой показатель как Сенсорное развитие.

В результате итоговой диагностики школьной готовности выявлено, что больший процент детей имеют высокий уровень по всем четырем методикам. Дети внимательно срисовывают предложенное изображение домика, воспринимают на слух и запоминают инструкцию, у них сформирована учебная мотивация. Детей с низким уровнем школьной готовности на конец года нет.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 128 дней под наблюдением находились дети раннего возраста. В процессе наблюдения велись адаптационные листы. Анализ показал:

- легкая степень адаптации у 44% детей;
- адаптация средней тяжести у 50% детей;
- тяжелая степень адаптации – 6% детей.

В период адаптации были организованы игры и игровые упражнения. В результате этих игр дети раннего возраста совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

В течение года было организовано проведение подгрупповой работы по эмоционально-нравственному воспитанию с детьми старшего и подготовительного возраста (группы № 6, 12, 5, 9). В ходе данной работы у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, честность, смелость, доброта и многие

	другие. Во второй половине года в подготовительных группах № 9 и № 5 проводились психолого-педагогические занятия «Приключения будущих первоклассников» по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». В ходе сюжетной линии занятий дети выполняли упражнения, играли в подвижные и настольные игры, развивающие память, внимание, мышление, восприятие, а также эмоциональную и волевую сферы, формирующие адекватную самооценку.
Организация работы группы комбинированной направленности в ДОУ	В 2017-2018 учебном году в подготовительной к школе группе комбинированной направленности продолжалась работа по коррекции нарушений речевого развития и социальной адаптации детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей 4 детей с тяжелыми нарушениями речи (по результатам работы прошлого года 1 ребенок с чистой речью отчислен с занятий с учителем-логопедом): 1 ребенок ОНР 2 уровня речевого развития, 2 - ОНР 3 уровня речевого развития и 1 воспитанник с ОНР 4 уровня речевого развития. Система работы строилась на основе учета индивидуальных психологических способностей ребенка, а коррекционное воздействие было направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в развитии. Основной формой работы с дошкольниками являлись индивидуальные коррекционные занятия. Вместе с тем организовывались и подгрупповые занятия, на которых проводились упражнения по автоматизации звуков, формированию и развитию лексико-грамматического строя речи. В начале года по результатам речевого обследования на каждого ребенка созданы индивидуальные образовательные маршруты. В разработке маршрутов участвовали специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физдо, педагог-психолог, учитель-логопед. Таким образом, каждым специалистом были разработаны программы на каждого воспитанника. Педагогом-психологом велась работа по развитию и коррекции когнитивных процессов, напрямую влияющих на эффективность логопедических занятий. Музыкальный руководитель на своих занятиях формировала темпо-ритмическую сторону речи и способствовала автоматизации звука посредством специально подобранных распевок, песен. Инструктор по физическому развитию не только работала над развитием мелкой моторики и координации движений, но и использовала комплекс упражнений на мышечную релаксацию, что

	оптимизировало процесс постановки звука. Все педагоги ДОО трудились в тесной взаимосвязи, согласно рекомендациям, принимаемым по каждому ребенку во время медико-психолого-педагогического консилиума. Из 4 человек с ОНР, в школу выпущены 2 (Ильичев Сергей, Седова Юлия). Годванова Ульяна переведена решением ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ Детский сад №50. Войткевич Иван переведен в группу компенсирующей направленности МБДОУ Детский сад № 47 «Ладушки». На конец учебного года: 1 ребенок с чистой речью, 3 – со значительными улучшениями. В 2017-2018 учебном году продолжала пополняться библиотека методической литературой для работы с детьми в группе с ОНР, в речевую зону приобрели дидактические игры на автоматизацию звуков и демонстрационный материал для занятий. В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ: -учитель-логопед прослушала 12 вебинаров по коррекционной работе, в том числе с детьми с ОВЗ; в январе в Нижнем Новгороде посетила семинар Н. В. Нищевой, который был посвящен развитию связной речи детей с ОВЗ дошкольного возраста. - воспитатели группы комбинированной направленности и специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог) прошли курсы повышения квалификации (НИРО) на тему: «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для детей с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи. Так как в своей работе учитель-логопед и воспитатели широко используют информационно-коммуникативные технологии, современные образовательные лицензионные программы, интерактивное оборудование в 2018-2019 учебном году необходимо пройти курсы повышения квалификации на тему <u>«Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС ДО»</u>.
Дополнительные образовательные и иные услуги	В Учреждении реализуется программа дополнительного образования воспитанников. В кружке «Музыка звуков» педагоги работают с детьми над развитием речевого дыхания, знакомятся с рифмой, работают над ритмом стиха, получают первые понятия о литературных жанрах, развивают мелкую моторику и

координированные движения рук, творческое воображение и фантазию.

По физкультурно-спортивной направленности в кружке «Спортивные игры» у детей развиваются физические качества, накапливается и обогащается двигательный опыт, формируется потребность в двигательной активности, начальные представления о здоровом образе жизни. Дети получают элементарные понятия о таких видах спортивных игр как катание на санках, ходьба на лыжах, городки, баскетбол, футбол, хоккей; в следующем году планируется продолжать обучение детей катанию на коньках.

Социально-педагогическая направленность кружка «Гармония» способствует развитию у дошкольников познавательной сферы, интеллектуальных способностей, творческого воображения, фантазии, расширяет представления об окружающем мире, дети учатся понимать эмоциональные состояния, приобретают навыки совместного творчества, учатся адекватно реагировать на различные ситуации.

В театральном кружке «Солнышко» музыкальные руководители развивают творческие способности детей, знакомят с различными видами театров, совершенствуют артистические навыки детей, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, обучают приёмам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

Платные образовательные услуги реализуются посредством работы кружка «Хочу всё знать», способствующего развитию познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой. Дополнительными услугами было охвачено 40 воспитанников старшего дошкольного возраста и 45 - подготовительного возраста. Основные задачи кружка: подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе их обучения грамоте и интеллектуального развития; снятие психологического стресса перед школой; развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие интеллекта, творческого воображения; формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Вывод: Поставленные задачи были реализованы по отношению ко всем воспитанникам, посещающим кружок. Активное посещение кружков способствует

	воспитанникам детского сада добиваться высоких результатов в конкурсах, соревнованиях, принимать участие в фестивалях, конференциях.
Программы предшкольного образования	Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. В связи с введением ФГОС ДО, произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позиции школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, т.е. сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Иными словами, на сегодняшний день ребенок «на выходе» из детского сада должен обладать не только набором определённых знаний, а следующими интегративными качествами личности: -физически развитый; -любопытный, активный; -эмоционально отзывчивый; -овладевший средствами общения со сверстниками и взрослыми; -способный управлять своим поведением и планировать свои действия; -способный решать интеллектуальные и личностные задачи; -имеющий первичные представления о себе. Задачи педагога - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. Мы считаем, что психологическая готовность к школьному обучению и воспитание положительного

отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

- Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней.
- Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности
- Понимание воспитателем значимости проблемы и проявление его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
- Осуществление связи ДОО со школой в вопросах преемственности.

В школе на первоклассника обрушивается всё сразу: и новые правила поведения, и учебная информация. Поэтому мы готовим малыша к грядущим переменам в привычных условиях постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующим новым требованиям.

В связи с этим мы составляем план мероприятий по дошкольному образованию. Составляется перспективный план работы и план на год, план методических объединений и план открытых мероприятий.

Сюжетно-ролевая игра « В школу» помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь, овладеть необходимым опытом. В игре формируется умение пользоваться речью, умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. Мы часто играем « В школу». Воспитатель – учитель, дети – ученики. В этой игре мы используем школьно-письменные принадлежности и школьную атрибутику. Вся игра детям не навязывается, а происходит как обычная игра в дошкольном возрасте.

Важно, чтобы вся информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого мы использовали:

1. Рассматривание картин о школе.
2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
3. Рисование на темы: « Какая она школа», «Моя

будущая учительница»

4. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

5. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.

6. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

7. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Чтобы безболезненно перейти к восприятию новой ситуации, ребенку потребуется время, поэтому мы не нагружаем его сразу, а постепенно обращаем внимание на некоторые или одну из сторон школьной жизни, а остальные компоненты не затрагиваются. Вначале это вещи, учебные принадлежности, которые можно рассмотреть на картинках, полистать учебники, с помощью воспитателя выполнить несложные задания, затем экскурсии к зданию школы.

Работа по созданию предметно-развивающей среды проходит совместно с родителями и детьми. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу. Для работы с родителями мы отбирали из разных источников интересный и необходимый материал и постарались разнообразить формы работы:

1. Устный журнал, где рассматривались вопросы:

- «Ваш ребенок – будущий первоклассник»
- «Знания, умения и навыки, необходимые для будущего первоклассника»
- «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»
- Выставка на тему «Это нужно для школы»

2. Консультации на тему:

- «Готовим ребенка к школе»
- «Советы родителям будущих первоклассников»

3. Анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться»

4. Семинар – практикум «Игры для подготовки к школе»

5. Индивидуальные рекомендации воспитателей родителям будущих первоклассников

6. Собрание «Проблемы. Поиски. Решения».

Помимо работы с детьми, их родителями проводится и работа с учителями. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей по дошкольному образованию является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем. Такая работа нами налажена с учителями школы № 18. План совместной работы

	предусматривает взаимное посещение школы и детского сада воспитателей и учителей с целью ознакомления с формами и методами работы, участия в методических объединениях, семинарах, совместного проведения родительского собрания, взаимного консультирования, изучения программы воспитания в детском саду и программы в 1 классе. Учителя дают практические рекомендации и советы по предшкольной подготовке в ДОУ. Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием и радостью. Каждый год 1 сентября вместе с тысячами первоклассниками мысленно усаживаются за парты их родители и педагоги детского сада. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом проявятся плоды их воспитательных усилий. Воспитатель и учитель имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема предшкольного образования успешно решается при тесном взаимодействии воспитателей, родителей, учителей начальных классов. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения этой задачи.
Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования	МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» находится в выгодном окружении различных учреждений социума. Постоянный контакт налажен со школой № 18, библиотеками города, центром детского творчества, музыкальной школой. Учреждение сотрудничает с центром ремесел, выставочным залом, Городецким Губернским Колледжом, музеями города Городца. Схема взаимодействия с учреждениями города: Учреждения здравоохранения: детская поликлиника № 1, «Центр здоровья».
Совместная работа с организациями доп.образования, культуры и спорта	Учреждения образования: Школа № 18 Центр детского творчества МОУ ДОД «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Мотор» Учреждения культуры: Музыкальная школа Детская библиотека

Клуб «Юный моторостроитель»
Выставочный зал
ГБОУ СПО «Городецкий Губернский Колледж»
Музей истории Заволжья
ГОУ ДПО НИРО
Музейный комплекс г. Городца

Социальное партнёрство для Учреждения – сложившаяся система взаимодействия на договорной основе с учреждениями социально-педагогической сферы города, района и области.

Поскольку о качестве дошкольного образования и воспитания можно говорить только тогда, когда в нем присутствует здоровьесберегающая составляющая. Коллектив Учреждения тесно сотрудничает с детской поликлиникой № 1 и Центром здоровья. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: психолог, врач-педиатр, старшие медсестры, врачи-специалисты наблюдают за самочувствием, прослеживают физическое и психическое состояние детей, проводят лечебно-профилактическое мероприятия с момента поступления в детский сад до поступления в школу. Постоянно разрабатываются совместные мероприятия по оздоровлению, профилактике заболеваний детей и сотрудников Учреждения. Организовано и планомерно проходит взаимодействие с детской поликлиникой. Вся лечебно-оздоровительная работа ведётся в тесном контакте с медперсоналом детской поликлиники № 1, врача - педиатра поликлиники № 1 города Заволжья. Специалисты из Центра здоровья организуют консультирование по вопросам планирования семьи, предлагают наглядную агитацию в группах, выступают на родительских собраниях, с целью проведения социально-просветительских мероприятий, проводимых в детском саду с родителями и сотрудниками, направленных на оздоровление ребёнка-дошкольника. Ставшая уже традиционной система обучения дошкольников обучению катания на коньках в ДЮСШ по хоккею с шайбой «Мотор» также способствуют укреплению иммунитета, развивают двигательную активность, способствуют закаливанию организма.

Взаимодействие с учреждениями образования носит преемственный характер и отвечает принципам современной системы образования. Регулярно проводится совместная работа со средней школой № 18 по развитию познавательной активности, творческих способностей ребенка, инициативы и самостоятельности, коммуникативности,

любопытности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основами преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На базе Учреждения проходят совместные собрания с учителями школы и родителями будущих первоклассников по проблемам подготовки детей к школе. Кроме того, воспитатели Учреждения прослеживают динамику качества обучения в школе своих воспитанников с целью осуществления квалифицированной педагогической подготовки выпускников. Необходимо более тесно осуществлять взаимодействие со школой, а воспитателям дошкольных групп составить Программу взаимодействия с учителем начальных классов.

Для создания у детей целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения общечеловеческих ценностей, формирования базиса личной культуры установлены тесные связи с музеем г.Заволжье, выставочным залом, библиотеками города. Данные учреждения совмещают в своем пространстве различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников культуры и дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. С учреждениями культуры проводятся совместные мероприятия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками Учреждения. Большое впечатление оказывает на детей и воспитателей посещение выставочного зала, где представлены работы местных художников и мастеров народных промыслов.

Задачи художественно — эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Театр и музыкальная школа — особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, приобщается к большому искусству. Творческие коллективы театров, Центра детского творчества и музыкальной школы своими выступлениями в детском саду обогащают впечатления и нравственный опыт детей, творческие, сценические и актерские возможности педагогов и музыкальных руководителей, создают детям праздник. В Учреждение приглашаются артисты детских театров, театров кукол. Педагоги и учащиеся музыкальной школы приглашают маленьких зрителей — дошкольников на музыкально-театрализованные представления.

Сотрудничество Учреждения с объектами

соцсферы города позволяет формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут детям адекватно реагировать на происходящее в жизненных ситуациях. А самое главное – ребенок учится свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, дом, культурно - досуговые учреждения, прививается любовь к малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. В целом считаем, что социум позволяет решать задачи разностороннего развития ребёнка, осуществлять приоритеты детского сада.

В 2017 – 2018 уч. г. в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники посетили:

- музей города Заволжья, где побывали на занятиях на темы: «Что такое музей», ребята познакомились с музеем, как с учреждением в игровой форме (старшие группы №6,12); дети подготовительных к школе групп №5,9 познакомились с традициями, правилами, школьными предметами и формой 50-70 годов на тематической встрече «Как учились в старой школе?»; во время занятия, посвященного Дню космонавтики «Шаг к звездам» наши воспитанники подготовительных к школе групп №5,9 познакомились с историей развития космоса, первыми космонавтами и космическими кораблями. Рассказ экскурсовода сопровождался презентацией и музыкальным оформлением;
- совершили экскурсии в детские библиотеки на темы: «Знакомство с библиотекой» (старшие группы №6,12), занятие на тему «Творчество А.Л. Барто» посетили ребята старших групп, они попробывали свои силы в актерском мастерстве, участвуя в мини-сценках на темы любимых с детства стихотворений А. Барто; старшие и подготовительные к школе группы №6,12,5,9 посетили занятие на тему «Мои любимые сказки». Библиотекарем была организована для детей выставка книг по русским народным сказкам и викторина с использованием отрывков и иллюстраций знакомых сказок;
- взаимодействуя с музыкальной школой, наши воспитанники старших и подготовительных к школе групп посмотрели музыкальную сказку-пьесу ко Дню Матери «Дюймовочка»;
- посещали все занятия по обучению катанию детей на коньках в детско-юношеской школе, что принесло свои положительные результаты, дети владеют

навыками катания и вместе с родителями поучаствовали в веселых соревнованиях

«Озорные коньки».

- Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: посещение торжественной линейки в День знаний, обзорная экскурсия по школе с интерактивной игрой в библиотеке; посещение занятия в «Музее школы № 18». Педагоги младшей группы № 8 начали реализацию программы сотрудничества со школой с организации спектакля «». Ученики класса школы № 17

- в центре детского творчества дети подготовительных к школе групп весь год посещали кружок изонити и моделирования из ткани. Очень плодотворное сотрудничество было с театральной студией, наши воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп регулярно посещали представления такие как: «Новогодняя сказка», «Как щенок друзей нашел», «Волшебный колокольчик».

- Ребята подготовительной группы № 9 посетили музейно-туристический комплекс «Город мастеров» В ходе экскурсии воспитанники познакомились с лучшими экспозициями: произведения древней русской живописи, изделия городецкой росписи, золотная вышивка, вышивка в стиле гипюр, резьба по дереву, гончарные изделия и жбанниковская свистулька.

- Весь год на базе нашего Учреждения проходили педагогическую практику студенты «Городецкого Губернского колледжа», приобретая необходимые умения, навыки и опыт практической деятельности по специальности.

- Наше дошкольное Учреждение активно сотрудничало с Нижегородским передвижным планетарием «Орион», научной лабораторией «Мир науки и чудес». В течение года наши воспитанники посмотрели познавательные программы о космосе и о подземном мире, стали участниками веселого праздника «Мыльная феерия», «Крио шоу», «Световое шоу». Продолжали сотрудничать с Нижегородским и Саранским театрами.

- Взаимодействие с поликлиникой способствовало решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и

	вовлечению их в образовательную деятельность Учреждения. В результате продуктивного взаимодействия с социальными партнерами удалось успешно решить многие образовательные задачи: • Приобщение детей к здоровому образу жизни, физическое развитие воспитанников. • Художественно — эстетическое развитие воспитанников. • Развитие интеллектуальной сферы дошкольников, познавательной инициативы. • Развитие интереса к чтению художественной литературы • Развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников, осуществление преемственности в работе детского сада и школы. В ДОО имеется потенциал для повышения качества работы и достижения положительной динамики в организации взаимодействия с родителями и социальной инфраструктурой города, поэтому в перспективе необходимо расширять круг социальных партнёров. Хотелось бы наладить крепкую двустороннюю связь со школой №18, заключить договор с МБОУ ДОД «Детская художественная школа» г. Заволжья. В связи с этим принято решение: • работу педагогов дошкольных групп признать удовлетворительной; • расширять социокультурные связи с учреждениями города и района • определить ответственных за организацию мероприятий всех социальных партнеров на 2018-2019 учебный год: Школа № 18 – воспитатель Карабанова Ю.В. ЦДТ – воспитатель Кустикова О.С. Музыкальная школа – музыкальные руководители Спирина А.А., Сизова М.В., Гришина В.А. Музей истории города Заволжья – воспитатель Белозерцева Е.Л. Музейный комплекс г. Городца – педагог-психолог Елшина О.А. «ДЮСШ по хоккею» - инструктор по ФИЗО. Библиотека – учитель-логопед Степанова Ю.А. Детская художественная школа – воспитатель Терехова Т.П.
Основные формы работы с родителями (законными	Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью

представителями)	чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, как участниками образовательных отношений. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Цели и задачи, которые были поставлены перед нашим учреждением на 2017-18 учебный год следующие: Цель: способствовать созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья». Задачи: • Обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, участия в конкурсах и выставках, участие в создании развивающей предметно-пространственной среды; • обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам формирования и совершенствования связной речи дошкольников, обогащения социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • изучение и обобщение лучшего семейного опыта; • реализация единого подхода к дошкольному образованию в семье и ДОО на основе ФГОС ДО. Для обеспечения взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, в ДОО разработана система работы с родителями, направленная на создание модели взаимодействия с семьей на условиях партнерства и сотрудничества. Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях воспитанников, образовательной деятельности в ДОО, нормативных документах, о
------------------	---

мероприятиях проводимых в ДОО, методах, приемах, подходах и технологиях воспитания и образования детей происходит через сайт ДОО, папки-взаимодействия, информационные стенды, фотоотчеты. Во всех группах имеются в наличии программы взаимодействия с родителями, которые включают в себя разнообразные мероприятия (в том числе и мероприятия обучающего и консультационного характера), протоколы родительских собраний и заседаний родительского комитета.

Учреждение обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного Учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности ДОО, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт. Родители дошкольного учреждения являются основными участниками образовательного процесса. Повысить активность и заинтересованность их в решении задач дошкольного учреждения помогают формы сотрудничества, строящиеся на эмоциональной основе. В Учреждении работа с семьями воспитанников направлена на создание модели взаимодействия на условиях партнерства и сотрудничества.

Формы работы с родителями:

- ✓ Анкетирования и опросы
- ✓ Общие и групповые родительские собрания.
- ✓ Заседания родительского комитета МБДОУ
- ✓ Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
- ✓ Посещение семей на дому
- ✓ Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов и выставок.
- ✓ Информация на стендах в группах и на территории МБДОУ
- ✓ Размещение информации на сайте ДОО
- ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе и административно-хозяйственной деятельности
- ✓ Выявление неорганизованных детей от 3 до 7 лет

и причин непосещения ребёнком образовательных учреждений.

✓ Оказание адресной помощи родителям детей, непосещающих дошкольное учреждение специалистами МБДОУ на консультативном пункте.

✓ Библиотеки-передвижки

✓ Занятия с участием родителей

✓ Оформление фотомонтажей

✓ Выпуск газеты «Ладушки»

✓ Участие в проектной деятельности ДОУ

✓ Организация работы клуба для родителей «Семейный лад»

✓ Заключение договоров о сотрудничестве

✓ Совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов.

В течение года в Учреждении прошли общие родительские собрания: «Это мы, и наш Детский сад», «Мир детской игры», «Выполнение задач образовательной деятельности за прошедший год», также в июне прошли собрания для родителей вновь поступающих детей на тему «Давайте познакомимся: партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей раннего возраста» и родителей воспитанников старших и подготовительных к школе групп по вопросам организации дополнительного образования «Организация дополнительного образования в ДОУ»

Ни один конкурс или выставка в рамках плана не обходится без активного участия родителей. В отчетном году родители были активными участниками выставок:

- «Сосновые дочки, еловые сыночки»
- «Первая буква моего имени»
- «Новогодние открытки»
- «Мы ребятки маленькие, в рукавичках, валенках»
- «Макет для сюжетной игры»
- «Маленький разведчик, посланный весной»
- «Деревянная сказка»
- «Выставка боевой славы»
- «Там, на неведомых дорожках...»
- «Мой любимый мишка»
- «Миниатюрные кошечки»

Выставки рисунков и фотоколлажей были проведены по следующим тематикам:

- «Осенние истории»
- «Осенняя мозаика»
- «Букет зимы холодной»
- «Мой отважный папа»

- «Герои любимых сказок»
- «Краски лета»
- «Рисуем музыку»
- «Привет из...»

В группах раннего возраста и дошкольного возраста прошли совместные праздники и развлечения с привлечением родителей:

- «Богатырские игры»
- «Морозный день в лесу»
- «Осенние эстафеты с бабушкой»
- «Вместе с мамочкой моей...»
- «В гости к бабушке»
- «Это все моя семья»

План взаимодействия Учреждения с родителями включает также нетрадиционные формы сотрудничества. Среди них: круглые столы с привлечением специалистов и учреждений социума, творческие мастерские, выпуск газеты «Ладушки», организация фотовыставок, конкурсов, заседания в родительском клубе «Семейный лад».

В позитивном эмоциональном ключе прошли конкурсы проводимых в рамках годового плана:

- «Сошьем мы шубку аленьку для нашей куклы маленькой»
- «Цирк в гостях у дошколят» (конкурс зимних построек)
- «Лучший макет для режиссерской игры и маркер игрового пространства»
- «Лучшая прогулочная веранда»

На уровне района родители приняли участие в конкурсах и фестивалях «Экологическая игра», «Красота божьего мира», «Русского духа святыня», «Через нее спасется мир», «Мама 21 века», «Супер-мама», «Открытка ветерану», «Край родной», Пасхальный Фестиваль народного творчества 2018 и т.д. В 2017-2018 учебном году в дошкольном учреждении с участием родителей реализовывался проект «Играем вместе», где родители проявили свое мастерство в изготовлении игровых макетов и платформ, помогали реализовать идеи в оформлении ширм, организовывали экскурсии для обогащения представлений воспитанников о труде взрослых, шили куклы для ребят раннего возраста и многое другое, а так же участвовали в групповых проектах по плану воспитательно-образовательной работы.

Результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности работой детского сада с семьей и ребенком свидетельствуют о следующем: что в

	Учреждении решаются задачи взаимодействия с родителями, создаётся система мероприятий по обеспечению сотрудничества: воспитатели-родители, набирается практический материал по осуществлению преемственности с семьей по разным направлениям развития детей. Педагоги детского сада способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей. Рекомендации: - Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. - Чаще включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей. - Продолжать поиск новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования.
--	---

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-пространственной среды в ДОУ и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек	Для осуществления образовательного процесса в Учреждении были созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания основной общеобразовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Среда МБДОУ преобразовывается, обновляется с учётом специфики детского восприятия, способствует стимулированию физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Построенная на основе личностно – ориентированного взаимодействия детей и взрослых, предоставляет каждому
---	---

	ребёнку стартовые возможности, в рамках которых осуществляется систематическое изучение его личности. Приобретение товаров и оборудования для учебно-воспитательного процесса: - мебель для организации образовательного процесса во все группы ДООУ (диванчики, столики, скамейки; и др); - игровые и дидактические пособия; - модульные пособия; - наборы музыкальных инструментов; - оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности; - интерактивная обучающая система «Тачпаинт» 2 шт; - 2 проектора и 2 экрана; - 3 ноутбука, принтер; - программное обеспечение 2 шт. и антивирусы для ноутбуков 6 шт. - стенд для творчества 6 шт. К вариантам новых компонентов среды дошкольного учреждения можно отнести: тематические выставки «Сосновые дочки, еловые сыночки», «Первая буква моего имени», «Новогодние открытки», «Мы ребята маленькие, в рукавичках, валенках», «Макет для сюжетной игры», «Маленький разведчик, посланный весной», «Деревянная сказка», «Выставка боевой славы», «Там, на неведомых дорожках...», «Мой любимый мишка», «Миниатюрные кошечки»; выставки рисунков и фотоколлажей по следующим тематикам: «Осенние истории», «Осенняя мозаика», «Букет зимы холодной», «Мой отважный папа», «Герои любимых сказок», «Краски лета», «Рисуем музыку», «Привет из...»; минимусеи в макросреде, оформление по сезону, выставки детского творчества. В создании среды активно включены дети, это способствует формированию осознанного отношения ребёнка к среде, пониманию взаимозависимости всех её компонентов, необходимой комфортности для всех детей и взрослых группы учреждения, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя детей, привлекая их к созданию среды, педагоги учитывают их индивидуальные особенности, предпочтения и желания. Учитывая требования ФГОС ДО в 2018-2019 уч.году необходимо проанализировать и спроектировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка.
Наличие спец.помещений, для образовательной	Музыкальный зал - 81,6 кв.м. полностью оснащён техническими и мультимедийными средствами обучения (ноутбук, микшер, колонки, синтезатор, музыкальный центр, портативная колонка, электронное пианино, интерактивная

работы	доска, проектор,), имеются наборы детских музыкальных инструментов, необходимые дидактические пособия, игрушки, декорации для праздников, развлечений. Физкультурный зал – 59,8 кв.м. оснащен разнообразным оборудованием для развития всех основных движений: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, султанчики, дуги для подлезания, гантели, мешочки для метания, массажная полусфера, оборудование для спортивных игр (лыжи, клюшки, футбольные мячи, мобильная баскетбольная стойка и мяч, городки), степы, и т.д. Так же имеются средства воспитания и обучения – ноутбук, магнитофон. Оборудованные кабинеты специалистов: кабинет педагога-психолога – 9,9 кв.м. оснащён необходимыми игрушками, дидактическими пособиями, наглядными пособиями; кабинет инструктора по физо, музыкальных руководителей - 8 кв.м., логопедический кабинет - 14,4 кв.м., методический кабинет – 17,2 кв.м.
Использование компьютера в образовательной работе с детьми	В образовательной деятельности педагоги Учреждения используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций. На занятиях используются ноутбук, проектор, экран, колонки. На этапе подготовки педагоги анализируют электронные и информационные ресурсы, отбирают необходимый материал или используются готовые игровые обучающие программы. В 2017-2018 году помещения, используемые для образовательной деятельности были оснащены средствами воспитания и обучения: - ноутбук - 15 ед. - принтеры - 6 ед. - муз.центры - 2 ед. - мультимедийные установки (проекторы 11 ед. + экраны 10 ед.) - интерактивный комплекс «Играй и развивайся»- 1 ед. - портативные колонки-1 ед. - интерактивные доски – 3 ед.
Условия для детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в зависимости от наличияотягощающих самочувствие ребенка состояний. На сегодняшний день в этом направлении проделана большая работа. Создана нормативно-правовая база: - издан приказ о создании группы комбинированной направленности; - приняты локально-нормативные акты (Положение о группе комбинированной направленности); - с родителями (законными представителями) заключены

	договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе); - составлены расписания индивидуальной и подгрупповой деятельности, расписание коррекционной работы специалистов; - разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОНР 4-7 лет на основе примерной адаптированной программы Н.В.Нищевой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Для каждого воспитанника созданы индивидуальные образовательные маршруты. В разработке маршрутов участвовали специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физдо, педагог-психолог, учитель-логопед. Таким образом, каждым специалистом были разработаны программы на каждого воспитанника. На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (например, какие изменения произошли в развитии ребенка, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов). Для организации индивидуальных и подгрупповых занятий в группе был создан логопедический уголок, оборудованный необходимыми материалами, играми и пособиями. В 2017-2018 учебном году была приобретена методическая литература для работы с детьми в группе с ОНР, интерактивные игры на диске, установлено интерактивное оборудование: экран и проектор. Создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, но и с изменением всей образовательной среды группы. В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ: -учитель-логопед прослушала 9 вебинаров по работе с детьми с ОВЗ; - старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации на тему: «Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ» В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации по особенностям образования детей с ОВЗ воспитатели группы и специалисты Учреждения.
Обеспечение безопасности жизни и деятельности	В Учреждении проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае чрезвычайных ситуаций, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам

ребенка в здании и на прилегающей территории к ДОУ	пожарной безопасности и правилам поведения детей в опасных ситуациях. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения. Территория Учреждения ограждена забором. Заключены договора на обслуживание: - ООО «СПМ52» - система передачи извещений о пожаре - ФГУП «Охрана» - тех. обслуживание средств охраны - Городецкий МО ВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области» - экстренный вызов полиции - ИП «Шадрин С.П.» - тех. обслуживание пожарной сигнализации. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются: - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения СанПиН; - безопасность жизнедеятельности детей; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - охрана труда и техника безопасности. Работа в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» по обеспечению безопасности образовательного процесса проводилась в соответствии с запланированными мероприятиями: - по предупреждению и профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий; - по пожарной безопасности; - по обеспечению безопасности и профилактическим мероприятиям противодействия терроризму на территории и в помещениях; - по охране труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья. В Учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса и разработаны документы: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных
---	--

ситуаций. Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется ограничение свободного прохода в учреждение (ворота, калитки и двери зарываются на замок и открываются в определённое время). Имеется стенд, с консультативным материалом по обучению сотрудников и детей правилам антитеррористической безопасности.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДОО проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники проходят необходимый инструктаж -пожарно-технический минимум. Имеются Инструкции по пожарной безопасности для работников о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре. Имеется АПС, голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители в количестве 17 штук, которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся рейды по ПБ и тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания на случай ЧС с составлением акта. Ежегодно утверждается план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении. Ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности: стенд «Пожарная безопасность», где размещается, консультативный материал по обучению сотрудников правилам пожарной безопасности. Работа с воспитанниками имеет систематичный характер.

Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит 2 раза в год.

Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за охрану труда, ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, добровольная пожарная дружина, ответственные лица за пожарную безопасность и электробезопасность в помещениях Учреждения.

Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят план –схемы безопасного движения детей от дома до детского сада, а также безопасного передвижения групп детей по территории

	Учреждения и к социальными объектам культуры и спорта. Разработана декларация пожарной безопасности Учреждения, электронный паспорт социально-значимого объекта, паспорт безопасности мест массового пребывания людей МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».
Медицинское обслуживание	В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения на основании договора. Право на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии. Согласно заключенного договора ГБУЗ обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательном учреждении своим медицинским персоналом, а ДОУ предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский блок ДОУ включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, туалет. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами: медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, медицинским перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация, медицинские карты воспитанников, сертификаты о профилактических прививках детей и др. Медицинское обслуживание и наблюдение за детьми осуществляется медперсоналом филиала №1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ-Заволжская городская больница»: медицинской сестрой Шишкиной Н.П. (стаж работы 42 года, высшая кв. категория) и врачом педиатром Сидоровой Н.А. (стаж работы 35 лет, высшая кв. кат.) в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Задачи медицинского обслуживания в дошкольном учреждении: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей, анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий, осуществление эффективной организационно-медицинской работы в Учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, проведение консультационно-просветительской работы с работниками Учреждения и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, проведения

	вакцинации, контроль выполнения сотрудниками учреждения требований санитарно-эпидемиологического режима. Медицинский персонал осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей. антропометрические измерения воспитанников медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром), оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок. дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений, выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, информирование администрации и педагогов Учреждения о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.; Работники Учреждения в обязательном порядке проходят первичный или ежегодный повторный медицинский осмотр.
Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и спец.кабинетах)	МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, площадь помещений составляет: 1 этаж: 1005, 3 кв. м 2 этаж: 1010, 5 кв. м В детском саду установлен необходимый режим функционирования: центральное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Администрация Учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы. Основными помещениями Учреждения являются групповые комнаты – 12, спальни – 12, пищеблок, медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой, процедурный; залы: музыкальный - 81,6 кв.м., физкультурный – 59,8 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога – 9,9 кв.м., инструктора по физо, музыкальных руководителей - 8 кв.м., логопедический кабинет - 14,4 кв.м., методический кабинет – 17,2 кв.м. Вне основного здания находятся прачечная и склад, на прилегающей территории – спортивная площадка, бассейн, оборудованные прогулочные площадки с верандами. В 2017-2018 году проведены следующие мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и укреплению материально-технической базы ДОУ: Ремонтные работы - демонтаж старых веранд и строительство новых веранд на участке гр. № 3,12 с последующей покраской;

	- декоративный ремонт в гр. №11,12 - декоративный ремонт кабинета методиста, коридор перед кабинетом; - декоративный ремонт на пищеблоке; - замена разбитого оконного блока пластикового окна на пищеблоке; - замена разбитых оконных стекол на окнах групповых помещений; - замена сетки от насекомых и замена штапиков на окнах всех групповых помещений; - замена линолеума на полу в групповом помещении гр.№11; - ремонт игрового оборудования на участках и спортивной площадки с последующей покраской; - восстановление асфальтных дорожек на территории ДООУ (частично); - ремонтные работы по замене дверей на внешних эвакуационных лестницах; - ремонтные работы по замене деревянных оконных блоков на пластиковые в музыкальном зале; - ремонтные работы по замене двери на огнезащитную в электрощитовой комнате; - ремонтные работы по замене шкафа для пожарного крана в гр.7; - ремонтные работы по установке тепловых датчиков на пищеблоке; - ремонтные работы по установке системы оповещения о пожаре в здании прачечной; - ремонтные работы отмостков цоколя и крылец здания с покраской Ремонтные работы системы тепло-водоснабжения и канализации -замена сантехники (смесителей и кранов на пищеблоке и в санузлах групповых помещений); - замена сантехники (сифоны с разрывом струи на системе канализации на пищеблоке); - ремонтные работы на системе водоснабжения (частично) в подвале ДООУ; - аварийные работы на системе канализации в подвале ДООУ, слесарной и в гр. № 12 с заменой унитаза; - аварийные работы на системе теплоснабжения в кабинете медиков, гр.4 и подвале ДООУ. Электроснабжение - замена перегоревших ламп уличного освещения; - устранение аварийных ситуаций на системе электроснабжения на пищеблоке, - замер сопротивления изоляции в помещениях ДООУ; - замена нерабочих светильников «аварийного освещения» в помещении ДООУ (частично);
--	--

	- ремонтные работы электрооборудования пищеблока и прачечной (эл. картофелечистка, электроовощерезка, электроплита, холодильного шкафа). Приобретение товаров и оборудования для учебно-воспитательного процесса: - мебель для организации образовательного процесса во все группы ДООУ (диванчики, столики, скамейки; и др); - игровые и дидактические пособия; - модульные пособия; - наборы музыкальных инструментов; - оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности; - интерактивная обучающая система «Тачпаинт» 2 шт; - 2 проектора и 2 экрана; - 3 ноутбука, принтер; - программное обеспечение 2 шт. и антивирусы для ноутбуков 6 шт. - стенд для творчества 6 шт. Хозяйственные товары, инвентарь и материалы: - хоз. инвентарь: баки, лопаты, метлы, щётки; вёдра; - кухонный инвентарь: баки из нерж. стали; контейнеры; кастрюли; посуда; - смесители для мойки с душевой насадкой; - светильники аварийного освещения; - лампы энергосберегающие; - сантехника и запчасти для ремонта; - канцтовары; - моющие, чистящие и дезинфицирующие средства мягкий инвентарь: - полотенца вафельные; - покрывала; - портьерная ткань; - ткань для постельного белья;
Характеристика территории ДООУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса	Земельный участок общей площадью 9345 кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 12 прогулочных площадок. На каждой имеется прогулочная веранда, игровое оборудование, малые архитектурные формы согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. На территории Учреждения создана экологическая тропа, которая объединяет в себе следующие экологические пространства: цветники, фруктовый сад, огород, уголок поля, «колючий островок», «жужжащий уголок», «птичий городок» и т.д., позволяющие воспитанию экологической культуры у дошкольников. В хозяйственной зоне территории Учреждения предусмотрены площадка для сбора мусора и пищевых отходов, отдельные здания прачечной и склады. Территория освещена фонарями и светильниками на крыльцах здания. Для

	подхода к территории Учреждения предусмотрены пешеходные переходы, установлены знаки дорожного движения.
Качество организации питания	Администрация Учреждения совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) организовано 4-разовое питание детей по утверждённому 15-ти дневному меню: • Завтрак • Второй завтрак (согласно меню) • Обед • Полдник Организация питания в Учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания, а так же рекомендациям, прописанным в ежедневном меню. Поставку продуктов питания осуществляет единый поставщик в Городецком районе – ООО «Нижегородская логистическая компания». Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Заведующий проводит регулярный контроль пищеблока на предмет соблюдения санитарных норм и правил. Необходимая документация ведётся аккуратно, регулярно и постоянно контролируется администрацией Учреждения. Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.

4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	Ежемесячно медперсоналом проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, педсоветах, принимаются меры по устранению причин заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе Учреждения через беседы, информационные стенды, родительские собрания. На основе медицинских данных выявлено:			
	Годы	2015	2016	2017
	Состояние здоровья			
	Здоровых детей	191	138	149

Частоболеющих	14	15	15
Заболевания мочеполовой системы	4	6	2
Аллергические	-	-	-
Сердечно-сосудистые	11	9	7
Лор. Патология	-	-	-
Бронхо –лёгочные заболевания	2	2	3
Тубинфицир.	10	29	33
Сколиоз	-	-	-
Нарушение зрения	8	5	2
Кишечные инфекции	2	-	1
Инфекционные заболевания	23	52	34
Всего	265	256	246

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за период с 2015 года:

Годы Заболевания	2015	2016	2017
Инфекционные заболевания.	23	52	34
Соматические заболевания	118	180	160
ОРЗ-грипп	389	442	407
Общее количество	530	674	601

Пропуски на одного ребенка составили:

Годы Пропуски	2015	2016	2017
Пропуски общие	45,06	52,93	48,38
До 3-х лет	71,26	67,75	57,16
С 3-х до 7-ми	38,18	48,58	46,26
По болезни (дней в год)	13,38	15,4	15,16
До 3-х лет	22,54	27,83	20,02
С 3-х до 7-ми	10,98	11,75	12,3
Дней в месяц	3,75	4,41	4,03
До 3 лет (общие)	5,93	5,64	4,76
С 3 до 7 л. (общие)	3,18	4,04	3,85
Дней в месяц	1,87	2,31	1,66
До 3 л. (по болезни)	0,91	0,97	1,02
С 3 до 7 (по болезни)			

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы медико-педагогического персонала используется мониторинг состояния здоровья как детей до трёх лет, так и детей с 3-х лет, что очень важно для своевременного выявления отклонений и динамики физического здоровья детей, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Характеристика воспитанников по состоянию здоровья

Годы	Кол-во детей		Количество			
			І гр. зд.	ІІ гр. зд.	ІІІ гр.зд	ІV гр.зд.
2015	68	До 3-х лет	43	23	2	-
	197	Старше 3-х лет	150	44	3	-
2016	62	До 3-х лет	35	26	1	-
	194	Старше 3-х лет	162	25	7	-
2017	58	До 3-х лет	43	15	-	-
	188	Старше 3-х лет	145	39	4	-

В 2017-2018 учебном году число пропусков детей по болезни значительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Это объясняется применением программ оздоровления частоболеющих детей в каждой возрастной группе, а также работой по взаимодействию инструктора по ФИЗО с родителями и воспитателями. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья наших воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Перспективы по данному направлению: исполнение требований санитарного законодательства в Учреждении; качественное взаимодействие всех категорий сотрудников и родителей с медперсоналом по всем направлениям сохранения и укрепления здоровья, реализация программ оздоровления в каждой возрастной группе, повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Достижения педагогов, воспитанников, Учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Месяц	Мероприятие	Участники	Результат
Международный уровень			
Федеральный уровень			
Сентябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Уроки по ФГОС	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом лауреата I степени
Сентябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Мой педагогический опыт	Педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом лауреата I степени
Сентябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Сценарии праздников и мероприятий	Воспитатель Черезова Н.С.	Диплом лауреата I степени
Сентябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Сценарии праздников мероприятий	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом лауреата I степени
Октябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая разработка о ФГОС	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Диплом лауреата I степени
Октябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Организация работы с родителями	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом лауреата I степени
Октябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом лауреата I степени
Октябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-	Учитель-логопед Степанова Ю.А.	Диплом лауреата

	образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Мой педагогический опыт		Истепени
Октябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая разработка о ФГОС	Воспитатель Скворцова С.М.	Диплом лауреата Истепени
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая разработка о ФГОС	Воспитатель Белозерцева Е.Л.	Диплом лауреата Истепени
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая разработка о ФГОС	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Диплом лауреата Истепени
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Уроки по ФГОС	Воспитатель Воробьева С.Н.	Диплом лауреата Истепени
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Сценарии праздников и мероприятий	Воспитатель Черезова Н.С.	Диплом лауреата Истепени
Ноябрь 2017	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация: Обмен педагогическим опытом	Воспитатель Воробьева С.Н.	Диплом победителя (1 место)
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая разработка по ФГОС	Воспитатель Белозерцева Е.Л.	Диплом лауреата Истепени
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая	Педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом лауреата Истепени

	разработка по ФГОС		
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая разработка по ФГОС	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом лауреата I степени
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Мой педагогический опыт	Воспитатель Трифонова Л.А.	Диплом лауреата I степени
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Коррекционная работа	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом лауреата I степени
Ноябрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая разработка по ФГОС	Воспитатель Новожилова О.В.	Диплом лауреата I степени
Декабрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Методическая разработка по ФГОС	Учитель-логопед Степанова Ю.А.	Диплом лауреата I степени
Декабрь 2017	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация: Лучший педагогический проект	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом победителя (1 место)
Декабрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Мой педагогический опыт	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом лауреата I степени
Декабрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Мой педагогический опыт	Воспитатель Рычева А.А.	Диплом лауреата I степени
Декабрь 2017	Всероссийский педагогический конкурс на информационно-	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом лауреата

	образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» в номинации Мой педагогический опыт		Истепени
Март 2018	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского	Воспитатель Роганова Г.В.	Сертификат участника
Региональный уровень			
Ноябрь 2017	III областной конкурс «Я - психолог»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом за III место
Февраль 2018	Региональный педагогический конкурс «Серафимовский учитель»	Воспитатель Роганова Г.В.	Сертификат участника
Март 2018	Областной конкурс «Лучшая семья года – 2018»	Маризина С.В.	Диплом участника
Муниципальный и городской уровень			
Октябрь 2017	Районный конкурс «Супер Мама-2017»	Маризина С.В.	Диплом победителя в номинации «Приз зрительских симпатий»
Ноябрь 2017	Епархиальный православный творческий фестиваль «Через Нее спасется мир»	Воспитатель Реддыкина Г.В.	Диплом участника
Ноябрь 2017	Районный экологический конкурс семейных творческих работ «Край родной»	Семьи Вахрушиных, Калининых, Макаровых	Диплом участника
Ноябрь 2017	Районный фотоконкурс «Мама XXI века»	Кустикова О.С., Вахрушина Ю.А., Гришина В.А.	Сертификаты участника
Декабрь 2017	Районный конкурс методических разработок в ДОУ «На крыльях таланта»	Елшина О.А., Сизова М.В.	3 место
Январь 2018	Рождественский фестиваль народного творчества Городецкой Епархии	Коллектив воспитанников, музыкальные руководители	Благодарность
Март 2018	Районный конкурс BabiSkills	Моисеева Екатерина, гр № 9, наставник учитель-логопед Степанова Ю.А. Сизов Иван, гр № 9, наставник педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом за победу в номинации «Внимательность в работе» Диплом за победу в номинации «Самый старательный»
Апрель 2018	Районный конкурс «Воспитатель года - 2018»	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за 1 место
Апрель 2018	Акция «Великое счастье – быть Женщиной»	Дети и сотрудники МБДОУ	
Апрель 2018	Акция «Открытка ветерану – Мы помним, мы гордимся!»	Дети и сотрудники МБДОУ	
Май 2018	Районный фестиваль «Сердце отдаю детям»	Команда воспитанников, муз.рук.	

Месяц	Мероприятие	Участники	Результат
Муниципальный и городской уровень			
Ноябрь 2017	Районный конкурс творческих работ «Русского духа святыня»	Осипова Даша, Банышев Иван, ларионов Саша, Кокурин Алеша	Благодарность за участие
Ноябрь 2017	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Моя семья»	Долгунова Полина, Андреева Виктория - 5 гр., Малышева Мария – 9 гр.	Грамота за участие
Ноябрь 2017	Епархиальный православный творческий фестиваль «Через Нее спасется мир»	Щербакова Лиза, гр № 8 Тюрин Артем, гр № 8 Грибов Илья, гр № 6 Платунов Иван, гр № 9 Макаров Тимофей, гр № 11 Сибиркина Злата, гр № 7 Воспитатель Реддыкина Г.В.	Дипломы участника
Ноябрь 2017	Районный фотоконкурс «Мама XXI века»	Бакина А.И., Шишкина А.О., Калинина Е.А., Фельк Н.В., Кустикова О.С., Вахрушина Ю.А., Щербакова В.А., Круглова М.Ю., Царева А.Н., Гришина В.А., Варенцова Ю.В., Тукан М.А., Тюрина Л.А., Мухина И.А., Негина Т.В.	Сертификаты участника
Январь 2018	Рождественский фестиваль народного творчества Городецкой Епархии	Коллектив воспитанников, муз. руководители	Благодарность
Январь 2018	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний серпантин»	Воспитанники ДОУ: Жаворонкова Ксения, Соловьев Даниил, Черепанова Варвара, Котова Евгения, Седова Юлия, Круглов Алексей, Рыжова Анастасия	Диплом победителя в номинации «Новогоднее украшение»
Март 2018	Районный конкурс BabiSkills	Моисеева Екатерина, гр № 9, наставник учитель-логопед Степанова Ю.А. Сизов Иван, гр № 9, наставник педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом за победу в номинации «Внимательность в работе» Диплом за победу в номинации «Самый старательный»
Апрель 2018	Спортивные соревнования среди детских садов г.Заволжья «Веселые	Команда воспитанников	Дипломы за 4 место

	старты на льду - 2018»		
Апрель 2018	Епархиальный Пасхальный Фестиваль народного творчества 2018	Соколовская Арина Калинин Даниил, Крюков Вова, Рыжова Настя, Долгунова Полина, Смирных Ярослав	Диплом лауреата
Апрель 2018	Акция «Пасхальная открытка»	Родионова Соня, Грушина Арина	
Апрель 2018	Акция «Великое счастье – быть Женщиной»	Дети и сотрудники МБДОУ	
Апрель 2018	Акция «Открытка ветерану – Мы помним, мы гордимся!»	Дети и сотрудники МБДОУ	
Май 2018	Районный фестиваль «Сердце отдаю детям»	Команда воспитанников, муз.руководители	
Май 2018	Заводской конкурс чтецов среди воспитанников ДДУ «Спорт и труд рядом идут»	Сизов Иван, гр № 9 Андреева Вика, гр № 5	Диплом за победу в номинации «Спортивная весна», диплом участника
Май 2018	Открытый XI городской военно-патриотический фестиваль «Звезда победы 2018»	Сизов Иван, гр № 9	Лауреат II степени в номинации «Художественное слово»
Май 2018	Городской фестиваль рисунков «Война. Победа. Память»	Долгунова Полина, Постникова Инна, Смирных Ярослав, Осипова Даша	Диплом участника
Июнь 2018	Районный фестиваль детского рисунка на асфальте «Путешествие в лето»	Сизов Иван, Малышева Мария, Седова Юлия, Моисеева Катя, Котова Женья, Евстифеев Максим	
Мнение родителей о деятельности педагогов, ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.	Работа с родителями строится на принципах преемственности Учреждения и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность Учреждения, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни Учреждения. Результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности работой Учреждения с семьей и воспитанником свидетельствуют о следующем:		

Критерии оценки	Варианты ответа		
	Не удовл.	Частично удовл.	Полностью удовл.
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	2 – 2%	19 – 18%	84 – 80%
О режиме работы группы	11 – 11%	10 – 9%	84 – 80%
Об организации питания детей	0	11 – 11%	94 – 89%
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	0	21 – 20%	84 – 80%
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	4 – 4%	33 – 31%	68 – 65%
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	4 – 4%	25 – 24%	76 – 72%
Создание санитарно-гигиенических условий	1 – 1%	20 – 19%	84 – 80%
Профессионализм педагогов	0	6 – 6%	99 – 94%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	0	10 – 10%	95 – 90%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	0	9 – 9%	96 – 91%
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	0	13 – 12%	92 – 88%
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	0	18 – 17%	87 – 83%
Воспитательно-образовательный процесс	0	7 – 7%	98 – 93%
Насыщенность образовательного процесса	0	12 – 11%	93 – 89%
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	0	6 – 6%	99 – 94%
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	0	4 – 4%	101 – 96%
Интернет (сайт ДОО)	0	14 – 13%	91 – 87%
Воспитатель группы	0	0	105 – 100%
Родительские собрания	0	8 – 8%	97 – 92%
Вышеизложенное дает возможность утверждать, что в Учреждении решаются задачи взаимодействия с родителями, создаётся система мероприятий по обеспечению сотрудничества: воспитатели-родители, нарабатывается практический материал по осуществлению преемственности с семьей по разным направлениям развития детей. Педагоги детского сада способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей. Рекомендации: Совершенствовать формы взаимодействия с семьями			

	воспитанников, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. Чаще включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей. Продолжать поиск новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования.
Информация СМИ о деятельности ДОУ	Инновационный педагогический опыт педагоги МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» распространяли, участвуя в различных конференциях со следующими публикациями: • Сборник «Опыт стажерских площадок кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО «НИРО» Статья <i>«Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО»</i> • Сборник Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Я – воспитатель: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО» (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования) Статья <i>«Применение ИКТ в методической работе с педагогами ДОО»</i> • Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина) Статья <i>«Особенности развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста».</i>

5. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование), динамика изменений, вакансии.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами – 100 %, вакансий нет

Общее количество	Старший Воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Учитель-логопед	Педагог-психолог
------------------	---------------------	-------------	--------------------------	---------------------------	-----------------	------------------

28	1	21	3	1	1	1
----	---	----	---	---	---	---

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, из них –с педагогическим, %	Среднее специальное, из них – с педагогическим, %
28	13 (37%)	15 (64%)

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, 1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Без категории
28	8 (30 %)	12 (40%)	4 (15%)
			4 (15%)

Стажевые показатели педагогического коллектива

До 5 лет, %		5-10 лет, %		10-15 лет, %		Свыше 15-лет, %	
4 (15%)		6 (20%)		4 (15%)		14 (50 %)	
Возрастные показатели педагогического коллектива							
20-30 лет		30-55 лет		Свыше 55 лет			
5 (18%)		18 (64%)		5 (18%)			
Анализ кадрового обеспечения, переподготовка, освоение новых технологий		Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод: Процент аттестуемых воспитателей и специалистов остаётся стабильным. Возрастной статус педагогов в основном составляет от 30 до 50 лет. По стажу работы самый высокий процент свыше 15 лет – 14 человек (50 %). Один педагог успешно закончил обучение в Нижегородском педагогическом университете. Прослеживается положительная динамика в повышении квалификации педагогов: 20 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации в НИРО (квалификационные курсы) по вопросам реализации ФГОС ДО. 16 педагогов прошли квалификационные курсы на тему «Развитие дошкольного образования в условиях ФГОС ДО» и 4 педагога (воспитатели и специалисты) - «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО», педагоги регулярно повышают профессиональное мастерство - посещают и участвуют в работе районных методических объединений, занятиях опорных детских садов по вопросам реализации ФГОС ДО, задействованы в работе творческой и инициативной групп ДОО. Современные требования к уровню дошкольного образования определяют необходимость непрерывного совершенствования и обновления знаний педагогов. С целью поэтапного повышения квалификации педагогов в 2018-2019 году разработан перспективный план, в соответствии с которым запланированное число педагогических работников на прохождение КПК – 3 человека. С целью повышения профессиональной компетентности и соответствия профессиональному стандарту инструктору по ФИЗО необходимо пройти профпереподготовку по образовательной программе «Теория и методика физической культуры и спорта».					
Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения педагогов и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)		В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических работников МБДОУ на высшую, первую квалификационную категорию и СЗД. Проведены индивидуальные консультации по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов и интернет ресурсов, консультации по разработке конспектов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям,					

	образцами экспертных заключений. В 2017-2018 учебном году были аттестованы 3 педагога на высшую квалификационную категорию: Белозерцева Е.Л., Новожилова О.В., Воробьева С.Н., 2 педагога на первую категорию: Новожилова В.В., Кустикова О.С. и 1 педагог на СЗД: Степанова Ю.А. В следующем учебном году намечено прохождение аттестации 4 педагогов на высшую квалификационную категорию: Роганова Г.В., Скворцова С.М., Терехова Т.П., Елшина О.А., 3 педагога на первую категорию: Вахрушина Ю.А., Степанова Ю.А., Спирина А.А. и педагоги на СЗД - Макарова Е.А., Черезова Н.С., Рычева А.А. В течение 2017-2018 года педагоги активно участвовали в РМО на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов был представлен на РМО: -для воспитателей групп раннего возраста «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период» (октябрь 2017 г.) -для воспитателей групп раннего возраста «Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (декабрь 2017 г.) -для заместителей заведующих и старших воспитателей был подготовлен доклад на тему: «Обеспечение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семье через консультационные центры в ДОО» (март 2018 г.) -для воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Развитие ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (апрель 2018 г.) -для инструкторов по физической культуре «Патриотическое воспитание дошкольников посредством физической культуры в соответствии с ФГОС ДО» (апрель 2018 г.) "Народные традиции в подвижных играх как средство патриотического воспитания дошкольников". старший воспитатель Кочнова О.Н., являясь руководителем РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп, представляла свой опыт на всех организованных мероприятиях.
Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)	воспитанники/педагоги – $259/28 = 9,25$ воспитанника на 1 педагога воспитанники/воспитатели – $262/21 = 12,33$ воспитанника на 1 воспитателя воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – $262/54 = 4,8$ воспитанника на 1 сотрудника

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета Учреждения по источникам их получения.	Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделяемых ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым является соответствующее имущество, в т. ч. земельные участки. Источниками формирования финансовых средств Учреждения являются: – средства бюджета Городецкого района в виде субсидии на выполнение муниципального задания, и иные цели; – средства, поступающие от приносящей доход деятельности; – другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовые и материальные средства, закрепленные за Учреждением Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ. Земельный участок, необходимый Учреждению для выполнения своих уставных задач, принадлежит ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Учреждение осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей работы, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность по установленной форме, руководствуясь Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете", представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств. Сроки предоставления квартальной и годовой бухгалтерской отчетности устанавливаются уполномоченными органами местного самоуправления Городецкого муниципального района. Формы статистической отчетности, сроки и порядок их представления устанавливаются органами государственной статистики. Контроль за соблюдением
---	--

	финансово-хозяйственной деятельности осуществляется соответствующими федеральными, региональными и местными органами в рамках их полномочий.
Внебюджетная деятельность	<u>Получены доходы за 2017 – 2018 уч.г.:</u> 249970,50 рублей от оказания платных образовательных услуг по дополнительному образованию воспитанников с 5 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать». 99 000 рублей – благотворительная помощь на замену пластиковых окон в музыкальный зал от ООО «Леони». 3500 рублей – замена пластикового окна на пищеблоке от ООО «ПОЛИ - МЕТА»
Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	Учреждение оказывает на договорной основе платные образовательные услуги по дополнительному образованию воспитанников с 5 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать». Цены на платные образовательные услуги устанавливаются в соответствии с постановлением администрации Городецкого муниципального района от 22.12.2010 г. № 335 «Об утверждении порядка установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений Городецкого муниципального района Нижегородской области», на основании постановления администрации Городецкого муниципального района от 14.09.2012 г. № 2643 «Об установлении тарифов на платные услуги». Стоимость платных образовательных услуг составляет 450 рублей с человека за 8 занятий в месяц.
Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	В соответствии с Постановлением главы администрации Городецкого муниципального района от 31.10.2013 года N 3603 «Об утверждении Положения об упорядочении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, подведомственных управлению образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района» для установления льготной родительской платы один из родителей (законных представителей) ребенка должен подать в дошкольное учреждение письменное заявление со следующими документами: паспорт, свидетельство о рождении ребенка, а также документы, подтверждающие право на льготу. Родительская плата снижается на 50 процентов от установленной родительской платы: - для детей из малоимущих семей, имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины

	прожиточного минимума на душу населения, установленной Правительством Нижегородской области, - справку из государственного казенного учреждения Нижегородской области «Управление социальной защиты населения» по месту жительства о размере среднедушевого дохода семьи; - для детей из многодетных семей - удостоверение многодетной матери (многодетной семьи) установленного образца; - для родителей (законных представителей), у которых двое детей посещают дошкольные учреждения (при условии посещения детьми разных дошкольных организаций), - справку из дошкольного учреждения, подтверждающую присмотр и уход за ребенком в дошкольном учреждении; - для родителей (законных представителей), один из которых является инвалидом I или II группы, - справку установленного образца, подтверждающую факт установления инвалидности, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Право на льготу в размере 50 процентов от установленной родительской платы в дошкольном учреждении ежегодно подтверждается родителем (законным представителем) по истечении одного календарного года со дня подачи заявления. Родители (законные представители) детей, у которых по заключению медицинских учреждений выявлены недостатки в физическом и психическом развитии, а также детей, находящихся в туберкулезных дошкольных образовательных учреждениях, освобождаются от оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях. В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» сформирована документация по льготным категориям семей воспитанников, предоставляются льготы родителям (законным представителям). Льготников: 49 человек.
--	--

В 2016 г. финансовые средства были использованы следующим образом:

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования и
молодежной политики(подпись и должность лица, утверждающего
документ)

(подпись)

(расшифровка подписи)

20 17 г.

План финансово-хозяйственной деятельности
на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов

" 29 " декабря 2017 г.

Наименование муниципального
бюджетного учреждения
(подразделения)муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 47
"Ладушки"

ИНН/КПП

5248012900/524801001

Единица измерения: руб.

Наименование органа, осуществляющего
функции и полномочия учредителяуправление образования и молодежной политики администрации Городецкого
муниципального района Нижегородской областиАдрес фактического местонахождения
муниципального бюджетного
учреждения (подразделения)606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица
Пушкина, дом 22

КОДЫ	
Форма по КФД	
Дата	
по ОКПО	50699212
по РУБН/НУБН	20422
по ОКВ	643
по ОКЕИ	383

I. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения

1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения) Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения) 85.11:

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

**II. Показатели финансового состояния учреждения (подразделения)
на 01 января 2017г.**

N п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1	Нефинансовые активы, всего:	6 687,90
2	из них:	
	недвижимое имущество, всего:	3 006,30
3	в том числе:	
	остаточная стоимость	1 560,90
4	особо ценное движимое имущество, всего:	3 681,60
5	в том числе:	
	остаточная стоимость	1 129,20
6	Финансовые активы, всего:	91,90
7	из них:	
	денежные средства учреждения, всего	91,90
8	в том числе:	
	денежные средства учреждения на счетах	0,00
9	денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации	0,00
10	иные финансовые инструменты	0,00
11	дебиторская задолженность по доходам	46,30
12	дебиторская задолженность по расходам	45,60
13	Обязательства, всего:	
14	из них:	
	долговые обязательства	
15	кредиторская задолженность:	
16	в том числе:	
	просроченная кредиторская задолженность	

III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код БК	Всего 1-ый год планирования	Всего 2-й год планирования	Всего 3-й год планирования
Поступления от доходов, всего:	100	х	25 555 452,05	25 299 430,00	27 257 330,00
в том числе:	110	120	0,00	0,00	0,00
доходы от собственности	120	130	25 231 080,32	25 091 000,00	27 048 900,00
доходы от оказания услуг, работ	130	140			
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	140	152,153			
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных	150	151			
иные субсидии, предоставленные из бюджета	160	180	324 371,73	208 430,00	208 430,00
прочие доходы	180	х			
доходы от операций с активами	200	х	25 555 452,05	25 299 430,00	27 257 330,00
Выплаты по расходам, всего:	210	100	15 810 848,91	14 782 938,10	16 234 349,48
в том числе на:	211	111,119	15 607 426,33	14 775 840,00	16 227 040,00
выплаты персоналу всего:	220	300			
из них:	230	850	224 898,24	246 910,77	253 621,43
оплата труда и начисления на выплаты по оплате	240	600,800	0,00	0,00	0,00
социальные и иные выплаты населению, всего	250				
из них:	260	х	9 519 704,90	10 269 581,13	10 769 359,09
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего	300	х	0,00	0,00	0,00
из них:	310	510	0,00	0,00	0,00
увеличение остатков средств	320				
прочие поступления	400				
Выбытие финансовых активов, всего	410	610			
из них:	420				
уменьшение остатков средств	500	х			
прочие выбытия	600	х			
Остаток средств на начало года					
Остаток средств на конец года					

IV. Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг учреждения (подразделения) на 31 декабря 2017г.

Наименование показателя	Код строки	Год начала закупки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)								
			всего на закупки			в том числе:					
						в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"			в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"		
			На 2017г. очередной финансовый год	На 2018г. 1-ый год планового периода	На 2019г. 2-ой год планового периода	На 2017г. очередной финансовый год	На 2018г. 1-ый год планового периода	На 2019г. 2-ой год планового периода	На 2017г. очередной финансовый год	На 2018г. 1-ый год планового периода	На 2019г. 2-ой год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг ВСЕГО:	0001	x	9 519 704,90	10 269 581,13	10 769 359,09	9 519 704,90	10 269 581,13	10 769 359,09			
В том числе коммунальные услуги	2001	x	1 894 969,55	1 779 249,80	1 825 082,80	1 894 969,55	1 779 249,80	1 825 082,80			
услуги по содержанию имущества	2002	x	489 514,80	361 882,60	365 267,11	489 514,80	361 882,60	365 267,11			
продукты питания	2003	x	3 524 000,00	3 526 661,27	3 529 791,45	3 524 000,00	3 526 661,27	3 529 791,45			
прочие расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	2004	x	3 611 220,55	4 601 787,46	5 049 217,73	3 611 220,55	4 601 787,46	5 049 217,73			

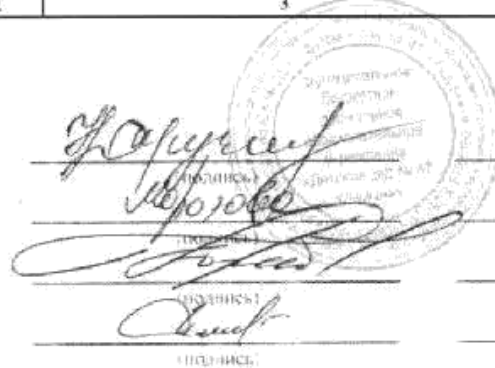
V. Сведения о средствах, поступающих по временное распоряжение учреждения (подразделения) на 31 декабря 2017г.

Наименование показателя	Код строки	Сумма (руб., с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)
1	2	3
Остаток средств на начало года	010	
Остаток средств на конец года	020	
Поступление	030	
Выбытие	040	

VI. Справочная информация

Наименование показателя	Код строки	Сумма (тыс. руб.)
1	2	3

Руководитель
(подпись)
Гл. бухгалтер
(подпись)
Зам. гл. бухгалтера
(подпись)
Исполнитель
(подпись)



Кручинина О.Ю.
(расшифровка подписи)
Морозова В.А.
(расшифровка подписи)
Короблева О.В.
(расшифровка подписи)

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

С учётом общественной оценки деятельности ДОО за 2017-2018 уч. г. коллектив работал по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДОО;
- организация питания;
- обновление качества и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- разработка плана мероприятия, документации по противодействию антикоррупционной деятельности в ДОО;
- развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- повышение уровня, профессиональных знаний и умений педагогов;
- создание развивающей предметно –пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- взаимодействие ДОО и семьи, с социальными партнёрами и другие вопросы.

Все эти вопросы и многие другие обсуждались на педагогических советах, принимались решения на заседаниях совета Учреждения, на групповых и родительских собраниях, собраниях трудового коллектива ДОО.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	В 2017-2018 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» продолжал работу по обеспечению качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: -теоретические и практические семинары; -деловые игры; -дискуссии; -конкурсы профессионального мастерства; -выставки; -круглые столы; -педагогические гостинные; -творческие отчёты и т.д.. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2017-2018 году в ДОО проведено 4 педагогических совета: Педсовет №3 «Новый учебный год на пороге ДОО», Педсовет №4 «Профессиональная компетентность современного педагога ДОО», Педсовет № 1«Игра как средство социализации, воспитания и обучения детей условиях реализации
--	---

ФГОС ДО», Педсовет №2 «Результативность работы за 2017-2018 учебный год».

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- высокие результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- снижение заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий;
- расширение возможностей использования информационно - коммуникативных технологий, оснащение предметно – развивающей среды и развитие материально-технической базы ДОУ;
- реализация в полном объеме ООП ДО.
- 100 % выполнение годового плана.

Из всего вышесказанного следует вывод: содержание условий и качество подготовки воспитанников Учреждения оценивается как удовлетворительное. Выполнение программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме на стабильно высоком уровне. Дополнительные образовательные услуги являются актуальными и востребованными для детей и родителей. Выстроенная система взаимодействия с учреждениями социума позволяет формировать у детей активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с ООП ДОУ, годовыми задачами ДОУ, которые были решены в полном объеме.

Являясь стажировочной площадкой ГБОУ ДПО «НИРО» на тему «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях ФГОС ДО», необходимо совершенствовать игровую компетентность воспитателей. С 01.09.2018 года в ДОО вместо группы комбинированной направленности начинает функционировать группа компенсирующей

	направленности. В связи с этим коллективу предстоит большая работа по написанию Адаптированной образовательной программы, создать условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, разработать внутренние локальные акты, провести ремонтные работы в групповом помещении, пополнить библиотечную систему и т.д. В период перехода дошкольных учреждений на новый профессиональный стандарт «Педагог» необходимо проанализировать кадровый состав на соответствие профстандарту, согласно занимаемым должностям. Основными направлениями деятельности коллектива в 2018-2019 уч.году станут: - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров родительской общественности; - снижение заболеваемости детей, воспитание у детей привычки здорового образа жизни и, в первую очередь, воспитание культурно – гигиенических навыков; - проявление активности и представление опыта работы Учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности Учреждения на официальном сайте; - дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность; - своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики; - расширение комплекса дополнительных платных образовательных услуг; - интегрирование педагогической и профилактической деятельности для разностороннего развития ребенка.
Приоритетные задачи на следующий год	Исходя из вышеизложенного, перспектива работы на следующий год выглядит следующим образом: Задачи на новый учебный 2018-2019 учебный год: 1. Развитие кадрового потенциала Учреждения в процессе внедрения профессионального стандарта педагога 1.1. Осуществить проверку педагогических кадров Учреждения на соответствие профстандарту,

согласно занимаемым должностям.

1.2. Подготовить изменения и дополнения в соответствующие локальные нормативные правовые акты.

1.3. Определить ресурсы профессионального развития педагогов для выполнения трудовых функций в соответствии с профстандартом. Разработать и внедрить персонифицированные программы повышения квалификации педагогов на основе профстандарта.

1.4. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание условий в образовательном пространстве ДОО для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала

ребенка в соответствии с принципом индивидуализации образования в рамках реализации ФГОС ДО.

2.1. Повышение уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса.

2.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка.

2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом индивидуализации образовательного процесса.

3. Совершенствовать работу по развитию коммуникативных умений дошкольников в процессе игровой деятельности.

3.1. Способствовать развитию коммуникативных навыков взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми в разных формах игровой деятельности.

3.2. Создать оптимальные условия для полноценного общения в различных видах игровой деятельности.

3.3. Совершенствовать компетентность педагогов по формированию коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности, используя разнообразные методические формы работы

	3.4. Сформировать партнерское взаимодействие родителей с педагогами по вопросам становления коммуникативных умений дошкольников в процессе игровой деятельности.
Планируемые структурные преобразования в Учреждении	С 01.09.2018 года в ДОО вместо группы комбинированной направленности начинает функционировать группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.
Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем году	1. Научно-практические конференции различного уровня. 2. Международные, федеральные и региональные интернет-конкурсы для педагогов ДООУ. 3. Муниципальные фестивали, конкурсы, соревнования для воспитанников ДООУ. 4. Муниципальные конкурсы, творческие отчеты, мастер-классы для педагогов ДООУ. 5. Районные методические объединения педагогов ДООУ. 6. Муниципальные фестивали и конкурсы различного уровня. 7. Выставки педагогического мастерства. 8. Публикация статей в сборники из опыта работы.

