

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки»
за 2016-2017 уч.г.

Данный публичный доклад – аналитический публичный документ в форме периодического отчета о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки».

1. Общая характеристика учреждения

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	дошкольное образование
Статус	бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	от 31.03.2016 г. № 420, выдана Министерством образования Нижегородской области.
Местонахождение, удобство транспортного расположения	Юридический адрес: 606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22 Фактический адрес: 606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22 МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное внутри жилого микрорайона, построенное по типовому проекту 80-х годов.
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме: пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Государственные праздники, согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации – выходные дни. - 6 групп полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов. - 6 групп полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.
Структура и количество групп	С 01.09.2016 г. в учреждении функционирует 12 групп (4 ясельные, 8 дошкольных), в том числе: общеразвивающей направленности – 11 групп

	комбинированной направленности – 1 группа
Количество мест и воспитанников	Проектная мощность - 220 чел. Количество мест по СанПиН - 264 Воспитанников - 262 чел. Группы комплектуются по одновозрастному принципу
Наполняемость групп	Группа № 1 (1 мл.гр.) с 2 до 3 – 17 чел. Группа № 2 (2 гр. раннего возраста) с 1,5 до 2 – 18 чел. Группа № 3 (1 мл.гр.) с 2 до 3 – 17 чел. Группа № 4 (1 мл.гр.) с 2 до 3 – 17 чел. Группа № 5 (ст.гр.) с 5 до 6 – 22 чел. Группа № 6 (ср.гр.) с 4 до 5– 25 чел. Группа № 7 (2 мл.гр.) с 3 до 4 – 26 чел. Группа № 8 (подг.гр.) с 6 до 7 – 24 чел. Группа № 9 (ст.гр.) с 5 до 6 – 24 чел. Группа № 10 (1 подг.гр.) с 6 до 7 – 24 чел. Группа № 11 (2 мл.гр.) с 3 до 4– 25 чел. Группа № 12 (ср.гр.) с 4 до 5 – 23 чел. Всего воспитанников: 262 чел.
Наличие групп кратковременного пребывания	Группы кратковременного пребывания в Учреждении отсутствуют.
Инновационные формы ДО	<p>В 2016-2017 учебном году на основании приказа ректора ГБОУ ДПО НИРО № 337 от 30.12.2016 года "Об организации деятельности стажерских площадок ГБОУ ДПО НИРО на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017 году" МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» продолжило свою работу в качестве стажерской площадки по направлению «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>В рамках подготовки кадрового ресурса для создания консультационного и информационно-методического сопровождения деятельности стажерской площадки педагоги нашего детского сада повысили квалификацию и уровень профессиональной компетентности на тьюторских курсах в ГБОУ ДПО НИРО на тему «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности на базе стажерских площадок», курсах Нижегородского Губернского колледжа на тему: «Планирование и проектирование творческих игр в контексте ФГОС ДО»; повышали уровень профессионально-игровой компетенции участвуя в вебинарах и конференциях.</p> <p>Это позволило педагогам обеспечить проведение мастер-классов, семинаров, работу проектных мастерских, организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с детьми и стажерами.</p> <p>В 2016-2017 учебном году были определены цели и</p>

задачи деятельности.

Цель: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций управленческими и педагогическими кадрами

Задачи стажерской площадки:

распространение лучших образовательных практик среди педагогов по проблеме развития ребенка в игровой деятельности;

совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов Учреждения посредством включения их в практику стажерской площадки;

формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по проблеме развития ребенка в игровой деятельности;

позиционирование Учреждения как образовательного центра социокультурной жизни района.

В процессе работы площадки были проведены мероприятия в соответствии с планом стажировки.

Хочется отметить, что стажерская площадка стала мощным стимулом развития творческого потенциала педагогов, способствующим описанию и распространению опыта педагогов не только в дошкольном учреждении, но и на муниципальном и региональном уровнях:

Публикация статей:

- Годованова И.А. «Руководство сюжетно-отобразительной игрой в раннем возрасте», региональная научно-практическая конференция «Актуальные технологии дошкольного образования в свете ФГОС ДО», НГПУ, 2015

- Белозерцева Е.Л. «Игра как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста», научно-практическая конференция «Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы», Нижний Новгород, 2015

- Роганова Г.В. «Игра как источник развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников», региональная научно-практическая конференция «Актуальные технологии дошкольного образования в свете ФГОС ДО», НГПУ, 2015 г.

- Голеншина Г.А. «Руководство игровой деятельностью старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», электронный журнал «Конференц-зал», 2017 г.

Участие в районных конкурсах «Радуга талантов», «Лучшая методическая разработка»;

- Методические материалы, разработанные педагогами за данный период: памятки и буклеты на темы «Условия

	<p>развития режиссерской игры дошкольников», «Развитие взаимодействия и общения детей друг с другом в игре», «Развитие игровой компетентности педагогов ДОУ»</p> <p>- Размещение отчетов по деятельности стажерской площадки на сайте МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».</p> <p>В настоящее время Учреждение готовится принять педагогов Нижегородской области на групповую стажировку на тему: «Организация игровой среды в условиях реализации ФГОС ДО».</p>
<p>Консультативные пункты для родителей и детей</p>	<p>Для обеспечения поддержки родителей в воспитании детей, на базе Учреждения функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитываемых на дому.</p> <p>Цель создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Основными задачами консультативного пункта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения; - проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста; - обеспечение взаимодействия между Учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей). <p>Количество обращений в консультативный пункт составляет 11 семей, из них 2 семьи из других детских садов (№28,30), 1 семья, чей ребенок не охвачен дошкольным образованием.</p> <p>Для последующей результативности работы необходимо продолжать размещать информационные листы в больницах, Центре здоровья, в школах; опубликовать материал в городских СМИ, на сайте ДОУ.</p>
<p>Структура управления</p>	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный район.</p> <p>Место нахождения Учредителя: 606500 Нижегородская</p>

	<p>область, город Городец, площадь Пролетарская, дом 30.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области, в лице начальника УО и МП Малышевой Елены Владимировны, 883161 93632.</p> <p>Компетенция Учредителя определяется в соответствии с федеральными законами, законами Нижегородской области, нормативными правовыми актами Городецкого муниципального района.</p> <p>Имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «Городецкий муниципальный район» и принадлежит Учреждению на праве оперативного управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий ДОУ – Кручинина Оксана Юрьевна, 883161 70268. Заместитель заведующего – Рычагова Елена Николаевна, 883161 70268 Старший воспитатель – Кочнова Ольга Николаева</p>
<p>Органы государственно-общественного управления</p>	<p>Государственно-общественное управление – это такое управление дошкольным образовательным учреждением, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы.</p> <p>Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.</p> <p>Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:</p> <p>всех участников образовательного процесса, органы управления образовательного процесса органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.</p> <p>«ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ – ПОМОЧЬ ДЕТСКОМУ САДУ</p>

	<p>ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСТОЙНЫЙ УКЛАД ЖИЗНИ» Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Участие общественности, общественных и профессиональных организаций в управлении Учреждением осуществляется через органы государственно-общественного управления. Современное образование не может быть замкнутым. Образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни. Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ. На смену тоталитарному единоначалию во всех сферах жизнедеятельности образовательных учреждений, пришла общественно-государственная форма управления.</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Родительский комитет; - Совет учреждения. <p>Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе в соответствии с действующим законодательством РФ.</p>
<p>План развития и приоритетные задачи на следующий год</p>	<p>1. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>1.1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности; созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;</p> <p>1.2. Создавать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в</p>

различных видах деятельности;

1.3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;

1.4. Осуществлять комплексную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.5. Совершенствовать эффективность системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающую стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования как необходимое условие повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

2.1. Повышать уровень теоретической и психологической подготовки педагогов, обогащать новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

2.1. Изучать и создавать эффективные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ через повышение квалификации, самообразование и саморазвитие педагогических работников

2.3. Формировать инновационную направленность в деятельности педагогов, проявляющуюся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

3. Развитие игровой деятельности как фактора всестороннего развития дошкольника и его позитивной социализации в условиях реализации ФГОС ДО

3.1. Создавать условия в образовательной деятельности для развития игры, как деятельности и использование ее как педагогической формы.

3.2. Поддерживать спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

3.3. Способствовать развитию у воспитанников самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

3.4. Совершенствовать игровую компетентность педагогов в процессе обучения различным видам и формам игровой

	<p>деятельности, совершенствование у них умений включаться в воображаемую ситуацию, управлять собственной игрой, изменение подходов к построению развивающего общения с воспитанниками.</p> <p>3.5. Осуществлять преобразование и обогащение развивающей среды, как средства обогащения социального опыта воспитанников.</p> <p>3.6. Укреплять роль семьи как главного звена в создании условий для всестороннего развития и социализации воспитанников.</p>
Наличие сайта учреждения	сайт МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» - http:// 47zavolzhie.dounn.ru
Контактная информация	e-mail ladushki-ds47@rambler.ru телефон 8 (83161) 7-02-68

2. Особенности образовательного процесса

<p>Содержание обучения и воспитания детей</p>	<p>Образовательная деятельность в Учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (в основе - примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>В программе в качестве регионального компонента учтены следующие парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Камертон» Э.П. Костиной, 2005; • «Основы безопасности деятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, 2005 <p>Образовательная деятельность в Учреждении в группах комбинированной направленности определяется: основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (в основе - примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.), адаптированной образовательной</p>
---	---

программой (АОП) для детей с ОНР 4-7 лет на основе примерной адаптированной программы Н.В.Нищевой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическим правил и норматив (СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г.Онищенко 15.05.2013г.), с учётом недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и образовательная нагрузка соответствуют нормативным требованиям.

Согласно ФГОС ДО, условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру. В связи с этим, в Учреждении проанализированы имеющиеся условия по реализации ФГОС ДО.

Характеристика психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразумевают уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе использования форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывая социальную ситуацию развития каждого ребёнка, поддерживая инициативу и самостоятельность воспитанников. Сотрудничество всех педагогов Учреждения способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка через непосредственное общение,

уважительное отношение, поддержку индивидуальности средствами создания условий для выбора деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей воспитанников, ориентируясь на зону ближайшего развития.

В Учреждении проводится учет индивидуального развития воспитанников посредством применения карт развития и технологии «Портфолио» для решения задач индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми. Психологическая диагностика в Учреждении проводится только с согласия родителей в целях квалифицированной коррекции развития воспитанников.

В результате проведения промежуточного и итогового мониторинга в группах МБДОУ, был обнаружен уровень развития детей по образовательным областям.

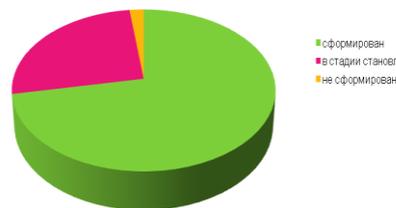
Показатели развития по ОО «Физическое развитие» (начало года)

сформирован – 15 %
находится в стадии становления – 49 %
не сформирован – 36%



Показатели развития по ОО «Физическое развитие» (конец года)

сформирован – 72 %
находится в стадии становления – 26%
не сформирован – 2% (отмечено в группе №7)



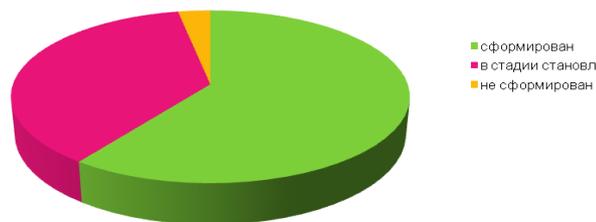
Показатели развития по ОО «Речевое развитие» (начало года)

сформирован – 10 %
находится в стадии становления – 51 %
не сформирован – 39 %



Показатели развития по ОО «Речевое развитие» (конец года)

сформирован – 60 %
находится в стадии становления – 37 %
не сформирован – 3 % (отмечено в группе № 12,7,9,3)



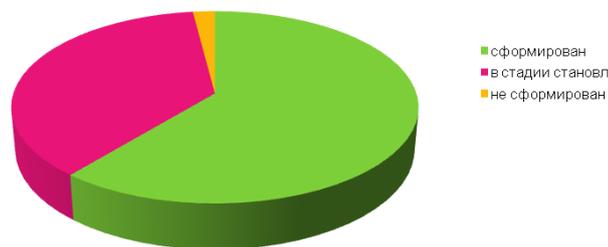
Показатели развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (начало года)

сформирован – 14 %
находится в стадии становления – 50 %
не сформирован – 36 %



«Социально-коммуникативное развитие» (конец года)

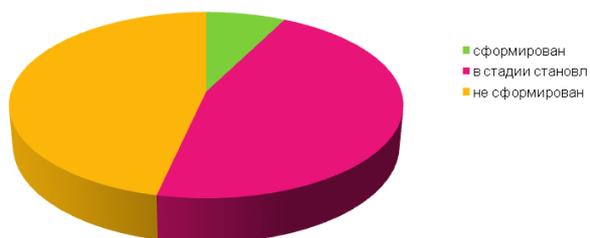
сформирован – 61 %
находится в стадии становления – 37 %
не сформирован – 2 % (в гр. № 7)



Показатели развития по ОО «Познавательное развитие» (начало года)

Ознакомление с миром природы, с предметным окружением и т.д

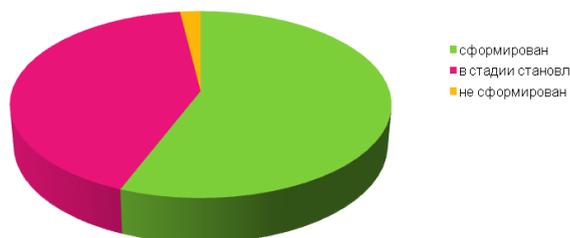
сформирован – 7 %
находится в стадии становления – 48 %
не сформирован – 45 %



«Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы, с предметным окружением и т.д

сформирован – 57 %
находится в стадии становления – 40 %
не сформирован – 3 % (отмечено в группах 3,7,9)



ФЭМП

сформирован – 8 %
находится в стадии становления – 43 %
не сформирован – 49 %

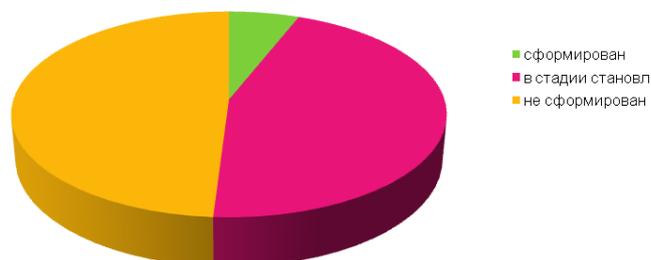
ФЭМП

сформирован – 55 %
находится в стадии становления – 43 %
не сформирован – 2 % (в группах 3,7,9)

Показатели развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худ. труд)

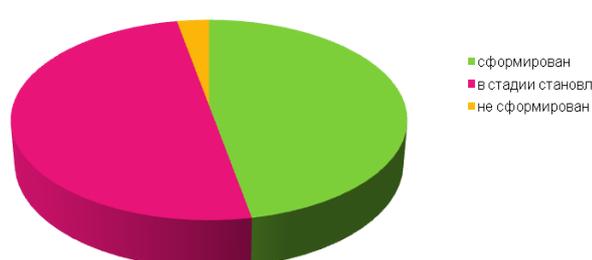
сформирован – 6 %
находится в стадии становления – 45 %
не сформирован – 49 %



Показатели развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

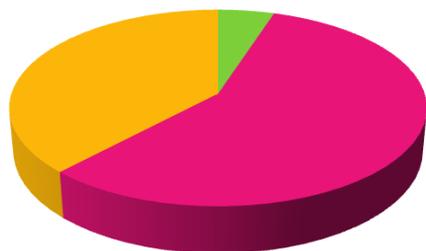
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худ. труд)

сформирован – 47 %
находится в стадии становления – 50 %
не сформирован – 3 % (в группах 3,7,9)



Музыка (начало года)

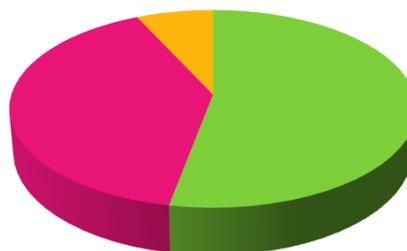
сформирован – 5 %
находится в стадии становления – 57%
не сформирован – 38%



■ сформирован
■ в стадии становл
■ не сформирован

Музыка (конец года)

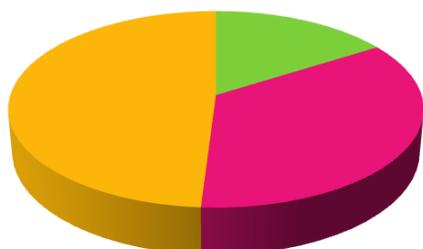
сформирован – 53 %
находится в стадии становления – 40%
не сформирован – 7%



■ сформирован
■ в стадии становл
■ не сформирован

Конструк. деят. (начало года)

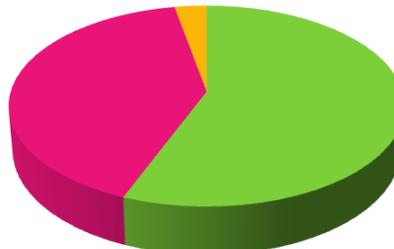
сформирован – 16 %
находится в стадии становления – 35 %
не сформирован – 49 %



■ сформирован
■ в стадии становл
■ не сформирован

Конструк. деят. (конец года)

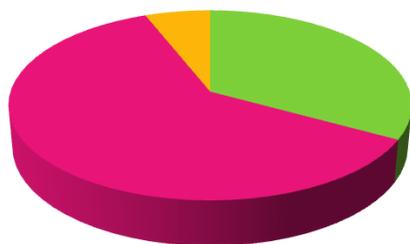
сформирован – 56 %
находится в стадии становления – 41 %
не сформирован – 3 % (в группах 3,7,12)



■ сформирован
■ в стадии становл
■ не сформирован

Показатели развития игровой деятельности (начало года)

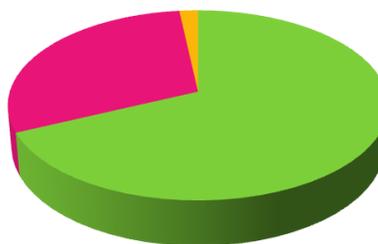
сформирован – 33 %
находится в стадии становления – 61 %
не сформирован – 6%



■ сформирован
■ в стадии становл
■ не сформирован

Показатели развития игровой деятельности (конец года)

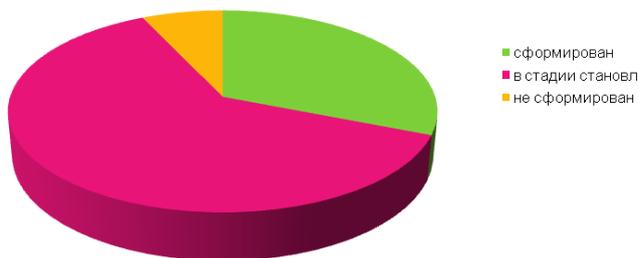
сформирован – 75%
находится в стадии становления – 33 %
не сформирован – 2 %



■ сформирован
■ в стадии становл
■ не сформирован

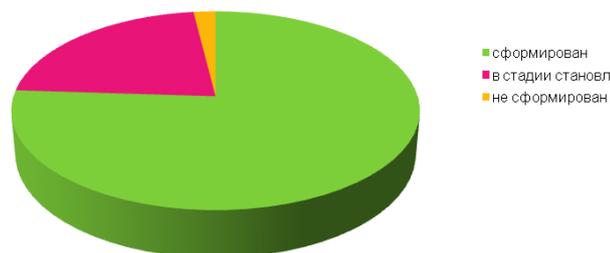
Показатели развития театрализованной деятельности (начало года)

сформирован – 31 %
находится в стадии становления – 62 %
не сформирован – 7 %



Показатели развития театрализованной деятельности (конец года)

сформирован – 76 %
находится в стадии становления – 22%
не сформирован – 2 %



Анализируя педагогическую диагностику можно сказать, что все группы на конец учебного года сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте. Однако в результате полученных данных практически по всем образовательным областям наблюдается небольшой процент не сформированности показателей освоения ООП.

Невысокий процент не сформированности показателей овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом наблюдается в группах № 3, 7, 9, 12 в связи с переводом детей с ОВЗ из других дошкольных учреждений и групп, нестабильность в кадровом составе, а также психологическими особенностями некоторых воспитанников.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

ВЫВОД: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Охрана и укрепление здоровья детей

Главной задачей дошкольного учреждения является задача по укреплению и оздоровлению детского организма. Неотъемлемой частью работы Учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед каждым педагогом, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Вся жизнедеятельность ребёнка в Учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельная организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня,

взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные компоненты здорового образа жизни:

- Рациональный режим
- Правильное питание
- Рациональная двигательная активность
- Закаливание организма
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, прогулке и др.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Специалисты отмечают, что психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка во многом зависит от среды, в которой он живёт и воспитывается. Психическое здоровье является составным элементом здоровья и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций. Планмерное сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям:

- Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня).
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных

режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)

- Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).

В системе методической работы задачам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности детей отводится приоритетное место. В годовой план работы включались разнообразные формы работы с педагогами по данным вопросам. Все педагоги дошкольного учреждения владеют здоровьесберегающими технологиями. Повышение профессиональной квалификации педагогов через сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы обеспечило результативность реализации в воспитательно-образовательном процессе задач по формированию безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Обеспечение безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников, родителей и детей безопасному образу жизни. В Учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева).

Региональные нормативные документы также выделяют проблему сохранения и укрепления здоровья воспитанников, как основной критерий качества образовательной деятельности.

В Учреждении работа по оздоровлению и медицинскому обслуживанию детей строится на основе нормативно-правовых и инструктивных документов, которые можно условно разделить на:

-федеральные законы и постановления Правительства РФ

-документы Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ, касающиеся медицинского обслуживания детей в ДОУ

-документы регионального и местного уровней управления (областные постановления, приказы,

	<p>распоряжения районной и городской администрации, Роспотребнадзора)</p> <p>Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с программой «Здоровье», которая реализуется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, проведение закалывающих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Ведётся санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача.</p> <p>Для проведения данной работы в Учреждении созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал с оборудованием; - уголки здоровья в групповых комнатах; - кабинет педагога - психолога; - спортивная площадка со стационарным оборудованием на территории детского сада. <p>Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой и процедурный. Для оздоровления детей используется стационарный кварц в каждой группе, очиститель воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.</p>
<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ОВЗ</p>	<p>Деятельность педагога-психолога: в начале 2016 уч. года с согласия родителей (законных представителей) воспитанников педагогом-психологом Елшиной О.А. был проведен стартовый психолого-педагогический анализ уровня сформированности познавательных психических процессов детей II младших групп общеразвивающей направленности № 7, 11 (3 – 4 лет); средних групп общеразвивающей направленности № 6, 12 (4 – 5 лет); старшей группы общеразвивающей направленности № 5 (5 – 6 лет) и старшей группы комбинированной направленности № 9 (5 – 6 лет). Также был проведен анализ школьной готовности детей 6 – 7 лет (подготовительные к школе группы</p>

общеразвивающей направленности № 8, 10) и анализ нервно-психического развития детей раннего возраста групп № 1, 2, 3, 4 (1,5 – 2 лет и 2 – 3 лет).

Тяжелая степень адаптации была выявлена у 5% вновь поступивших детей, с ними были организованы игры и игровые упражнения на совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

По результатам стартовой диагностики были определены дети, которым необходима психологическая помощь. Для этих воспитанников были составлены индивидуальные маршруты развития, опираясь на которые педагог-психолог организовывала индивидуальные развивающие занятия с целью развития психических познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия).

В течение учебного года велась индивидуальная коррекционная работа в старшей группе комбинированной направленности № 9 с детьми с ОНР: были разработаны и реализованы индивидуальные программы развития на 5 детей данной группы.

С целью эффективности коррекционной работы параллельно велась консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями. Были организованы педагогические часы на тему: «Особенности работы педагога с «особенными» детьми» и «Подвижные игры как способ преодоления неврозов у детей». Для родителей были составлены индивидуальные рекомендации, организованы консультации по различным проблемам развития (по запросам).

Данная работа принесла свои положительные результаты, по данным итогового психолого-педагогического анализа наблюдается повышение уровня развития познавательной активности, внимания и других психических процессов.

Деятельность учителя-логопеда: в начале 2016 уч.года на индивидуальные занятия с учителем-логопедом было зачислено 25 детей старшего дошкольного возраста (гр. №5,9,8,10) с нарушением произношения отдельных звуков: 3 – ОНР; 22 – ФФНР.

14 человек из подготовительных групп с диагнозами (12-ФНР, 2 – ФФНР) и 11 детей из старших групп (ФНР -1, ФФНР-7, 3-ОНР). Так как подготовительным детям предстояло идти в 2017

	<p>году в школу. Эта работа по коррекции звукопроизношения проводилась в первую очередь с ними.</p> <p>Система работы строилась на основе учета индивидуальных психологических способностей ребенка, а коррекционное воздействие было направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в развитии. Основной формой работы с дошкольниками являлись индивидуальные коррекционные занятия. Вместе с тем организовывались и подгрупповые занятия, на которых проводились упражнения по подготовке и постановке отдельных звуков, таких, как : [Р] , [Рь], [Л] , [Ль].</p> <p>На конец 2016-2017 учебного года из 48 воспитанников с чистой речью ушли в школу 44 человека. 4 детям требуется автоматизация звуков, с воспитанниками старшей группы работа продолжится с сентября 2017 года.</p> <p>В феврале 2016 г. было проведено углублённое обследование детей средних групп. В результате выявлено 36 воспитанников с нарушениями речи:</p> <p>9 – с диагнозом ФНР; 5 – с диагнозом ОНР; 22 – с диагнозом ФФНР.</p> <p>3 воспитанника были определены МПМПК в группы компенсирующей направленности в другие дошкольные учреждения (№ 48, 45).</p> <p>Таким образом, обследование показало необходимость дальнейшей работы по развитию речи детей, что в дальнейшем поможет этим детям развиваться, обучаться, легко адаптироваться в школьной среде.</p>
<p>Организация работы группы комбинированной направленности в ДОУ</p>	<p>ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».</p> <p>Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением.</p>

	<p>Проблема как создать условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ встала перед нами год назад, когда на базе нашего Учреждения была открыта группа комбинированной направленности с 01.09.2016 г.</p> <p>В старшую группу №9 были приняты 5 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи: 1 ребенок ОНР 1 уровня речевого развития, 2 - ОНР 2 уровня речевого развития и 2 воспитанника с ОНР 3 уровня речевого развития.</p>
<p>Дополнительные образовательные и иные услуги</p>	<p>В Учреждении реализуется программа дополнительного образования воспитанников.</p> <p>В кружке «Музыка звуков» педагоги работают с детьми над развитием речевого дыхания, знакомятся с рифмой, работают над ритмом стиха, получают первые понятия о литературных жанрах, развивают мелкую моторику и координированные движения рук, творческое воображение и фантазию.</p> <p>По физкультурно-спортивной направленности в кружке «Спортивные игры» у детей развиваются физические качества, накапливается и обогащается двигательный опыт, формируется потребность в двигательной активности, начальные представления о здоровом образе жизни. Дети получают элементарные понятия о таких видах спортивных игр как катание на санках, ходьба на лыжах, городки, баскетбол, футбол, хоккей; в следующем году планируется продолжать обучение детей катанию на коньках.</p> <p>Социально-педагогическая направленность кружка «Гармония» способствует развитию у дошкольников познавательной сферы, интеллектуальных способностей, творческого воображения, фантазии, расширяет представления об окружающем мире, дети учатся понимать эмоциональные состояния, приобретают навыки совместного творчества, учатся адекватно реагировать на различные ситуации.</p> <p>В театральном кружке «Солнышко» музыкальные руководители развивают творческие способности детей, знакомят с различными видами театров, совершенствуют артистические навыки детей, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, обучают приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.</p> <p>Платные образовательные услуги реализуются посредством работы кружка «Хочу всё</p>

	<p>знать», способствующего развитию познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой. Дополнительными услугами было охвачено 44 воспитанника старшего дошкольного возраста и 42 - подготовительного возраста. Основные задачи кружка: подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе их обучения грамоте и интеллектуального развития; снятие психологического стресса перед школой; развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие интеллекта, творческого воображения; формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Вывод: Поставленные задачи были реализованы по отношению ко всем воспитанникам, посещающим кружок. Активное посещение кружков способствует воспитанникам детского сада добиваться высоких результатов в конкурсах, соревнованиях, принимать участие в фестивалях, конференциях.</p>
<p>Программы дошкольного образования</p>	<p>Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.</p> <p>Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.</p> <p>В связи с введением ФГОС ДО, произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позиции школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика).</p> <p>Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, т.е. сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.</p>

Иными словами, на сегодняшний день ребенок «на выходе» из детского сада должен обладать не только набором определённых знаний, а следующими интегративными качествами личности:

- физически развитый;
- любопытный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения со сверстниками и взрослыми;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
- имеющий первичные представления о себе.

Задачи педагога - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Мы считаем, что психологическая готовность к школьному обучению и воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

- Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней.
- Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности
- Понимание воспитателем значимости проблемы и проявление его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
- Осуществление связи ДОО со школой в вопросах преемственности.

В школе на первоклассника обрушивается всё сразу: и новые правила поведения, и учебная информация. Поэтому мы готовим малыша к грядущим переменам в привычных условиях

постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующим новым требованиям.

В связи с этим мы составляем план мероприятий по дошкольному образованию. Составляется перспективный план работы и план на год, план методических объединений и план открытых мероприятий.

Сюжетно-ролевая игра « В школу» помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь, овладеть необходимым опытом. В игре формируется умение пользоваться речью, умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. Мы часто играем « В школу». Воспитатель – учитель, дети – ученики. В этой игре мы используем школьно-письменные принадлежности и школьную атрибутику. Вся игра детям не навязывается, а происходит как обычная игра в дошкольном возрасте.

Важно, чтобы вся информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого мы использовали:

1. Рассматривание картин о школе.
2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
3. Рисование на темы: « Какая она школа», «Моя будущая учительница»
4. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
5. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.
6. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
7. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Чтобы безболезненно перейти к восприятию новой ситуации, ребенку потребуется время, поэтому мы не нагружаем его сразу, а постепенно обращаем внимание на некоторые или одну из сторон школьной жизни, а остальные компоненты не затрагиваются. Вначале это вещи, учебные принадлежности, которые можно рассмотреть на картинках, полистать учебники, с помощью воспитателя выполнить несложные задания, затем экскурсии к зданию школы.

Работа по созданию предметно-развивающей среды проходит совместно с родителями и детьми.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу. Для работы с родителями мы отбирали из разных источников интересный и необходимый материал и постарались разнообразить формы работы:

1. Устный журнал, где рассматривались вопросы:

- «Ваш ребенок – будущий первоклассник»
- «Знания, умения и навыки, необходимые для будущего первоклассника»
- «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»
- Выставка на тему «Это нужно для школы»

2. Консультации на тему:

- «Готовим ребенка к школе»
- «Советы родителям будущих первоклассников»

3. Анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться»

4. Семинар – практикум «Игры для подготовки к школе»

5. Индивидуальные рекомендации воспитателей родителям будущих первоклассников

6. Собрание «Проблемы. Поиски. Решения».

Помимо работы с детьми, их родителями проводится и работа с учителями. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей по дошкольному образованию является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем. Такая работа нами налажена с учителями школы № 18. План совместной работы предусматривает взаимное посещение школы и детского сада воспитателей и учителей с целью ознакомления с формами и методами работы, участия в методических объединениях, семинарах, совместного проведения родительского собрания, взаимного консультирования, изучения программы воспитания в детском саду и программы в 1 классе.

Учителя дают практические рекомендации и советы по дошкольной подготовке в ДОУ.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным

	<p>условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием и радостью.</p> <p>Каждый год 1 сентября вместе с тысячами первоклассниками мысленно усаживаются за парты их родители и педагоги детского сада. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом проявятся плоды их воспитательных усилий.</p> <p>Воспитатель и учитель имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема дошкольного образования успешно решается при тесном взаимодействии воспитателей, родителей, учителей начальных классов. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения этой задачи.</p>
<p>Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» находится в выгодном окружении различных учреждений социума. Постоянный контакт налажен со школой № 18, библиотеками города, центром детского творчества, музыкальной школой. Учреждение сотрудничает с центром ремесел, выставочным залом, Городецким Губернским Колледжем, музеями города Городца.</p>
<p>Совместная работа с организациями доп.образования, культуры и спорта</p>	<p>Схема взаимодействия с учреждениями города: Учреждения здравоохранения: детская поликлиника № 1, «Центр здоровья». Учреждения образования: Школа № 18 Центр детского творчества МОУ ДОД «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Мотор» Учреждения культуры: Музыкальная школа Детская библиотека Клуб «Юный моторостроитель» Выставочный зал ГБОУ СПО «Городецкий Губернский Колледж» Музей истории Заволжья ГОУ ДПО НИРО Музейный комплекс г. Городца</p> <p>Социальное партнёрство для Учреждения – сложившаяся система взаимодействия на договорной основе с учреждениями социально-педагогической сферы города, района и области.</p> <p>Поскольку о качестве дошкольного образования и воспитания можно говорить только тогда, когда в нем присутствует</p>

здоровьесберегающая составляющая. Коллектив Учреждения тесно сотрудничает с детской поликлиникой № 1 и Центром здоровья. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: психолог, врач-педиатр, старшие медсестры, врачи-специалисты наблюдают за самочувствием, прослеживают физическое и психическое состояние детей, проводят лечебно-профилактические мероприятия с момента поступления в детский сад до поступления в школу. Постоянно разрабатываются совместные мероприятия по оздоровлению, профилактике заболеваний детей и сотрудников Учреждения. Организовано и планомерно проходит взаимодействие с детской поликлиникой. Вся лечебно-оздоровительная работа ведётся в тесном контакте с медперсоналом детской поликлиники № 1, врача - педиатра поликлиники № 1 города Заволжья. Специалисты из Центра здоровья организуют консультирование по вопросам планирования семьи, предлагают наглядную агитацию в группах, выступают на родительских собраниях, с целью проведения социально-просветительских мероприятий, проводимых в детском саду с родителями и сотрудниками, направленных на оздоровление ребёнка-дошкольника. Ставшая уже традиционной система обучения дошкольников обучению катания на коньках в ДЮСШ по хоккею с шайбой «Мотор» также способствует укреплению иммунитета, развивают двигательную активность, способствуют закаливанию организма.

Взаимодействие с учреждениями образования носит преимущественный характер и отвечает принципам современной системы образования. Регулярно проводится совместная работа со средней школой № 18 по развитию познавательной активности, творческих способностей ребенка, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основами преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На базе Учреждения проходят совместные собрания с учителями школы и родителями будущих первоклассников по проблемам подготовки детей к школе. Кроме того, воспитатели Учреждения прослеживают динамику качества обучения в школе своих воспитанников с

целью осуществления квалифицированной педагогической подготовки выпускников. Необходимо более тесно осуществлять взаимодействие со школой, а воспитателям дошкольных групп составить Программу взаимодействия с учителем начальных классов.

Для создания у детей целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения общечеловеческих ценностей, формирования базиса личной культуры установлены тесные связи с музеем г.Заволжье, выставочным залом, библиотеками города. Данные учреждения совмещают в своем пространстве различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников культуры и дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. С учреждениями культуры проводятся совместные мероприятия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками Учреждения. Большое впечатление оказывает на детей и воспитателей посещение выставочного зала, где представлены работы местных художников и мастеров народных промыслов.

Задачи художественно — эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Театр и музыкальная школа — особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, приобщается к большому искусству. Творческие коллективы театров, Центра детского творчества и музыкальной школы своими выступлениями в детском саду обогащают впечатления и нравственный опыт детей, творческие, сценические и актерские возможности педагогов и музыкальных руководителей, создают детям праздник. В Учреждение приглашаются артисты детских театров, театров кукол. Педагоги и учащиеся музыкальной школы приглашают маленьких зрителей — дошкольников на музыкально-театрализованные представления.

Сотрудничество Учреждения с объектами соцсферы города позволяет формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые

помогут детям адекватно реагировать на происходящее в жизненных ситуациях. А самое главное – ребенок учится свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, дом, культурно - досуговые учреждения, прививается любовь к малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. В целом считаем, что социум позволяет решать задачи разностороннего развития ребёнка, осуществлять приоритеты детского сада.

В 2016 – 2017 уч. г. в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники посетили:

- музей города Заволжья, где побывали на занятиях на темы: «Что такое музей», ребята познакомились с музеем, как с учреждением в игровой форме (старшие группы); познакомились с историей родного города на тематическом занятии «История города Заволжья», во время встречи на тему «Деревянная сказка» наши воспитанники познакомились с резьбой по дереву, историей возникновения разных росписей (старшие группы);
- совершили экскурсии в детские библиотеки на темы: «Знакомство с библиотекой» (подготовительные к школе группы), игра КВН на тему «Путешествие по сказкам» (старшие и подготовительный к школе группы);
- взаимодействуя с музыкальной школой, наши воспитанники старших и подготовительных к школе групп посмотрели музыкальные сказки «Дюймовочка» и «Спящая красавица»;
- посещали все занятия по обучению катания детей на коньках в детско-юношеской школе, что принесло свои результаты, в финальных соревнованиях приняли участие 2 команды детского сада, а ребята основной команды заняли 3-е место в соревнованиях «Веселые старты на льду-2017»;
- Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: посещение торжественной линейки в День знаний, наши воспитанники побывали на обзорной экскурсии по школе. Группой № 8 организовано ответное посещение учеников 4 класса, во время которого школьники познакомили ребят с экологическими сказками с

применением ИКТ. Так же педагогами той же группы была организована экскурсия в школу №17 с посещением выставки водопадов, выполненными учениками 7 классов.

- в центре детского творчества дети подготовительных к школе групп № 8,10 весь год посещали кружок изонити и моделирования из ткани;

- воспитанники старших и подготовительных к школе групп посетили театрализованное представление в ЦДТ «Берегите воду»;

- дети средних, старших и подготовительных к школе групп посетили кружок мягкой игрушки;

- Весь год на базе нашего детского сада проходили педагогическую практику студенты «Городецкого Губернского колледжа», приобретая необходимые умения, навыки и опыт практической деятельности по специальности.

- Наше дошкольное учреждение активно сотрудничало с Нижегородским передвижным планетарием «Орион». В течение года наши воспитанники посмотрели познавательные программы о космосе и о подземном мире, покатались на виртуальных американских горках. Продолжали сотрудничать с Нижегородским и Саранским театрами.

- Взаимодействие с поликлиникой способствовало решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в воспитательную деятельность ДООУ.

В результате продуктивного взаимодействия социальными партнерами удалось успешно решить многие образовательные задачи:

- Приобщение детей к здоровому образу жизни и физическое развитие воспитанников.

- Художественно — эстетическое развитие воспитанников.

- Развитие интеллектуальной сфер дошкольников, познавательной инициативы.

- Развитие интереса к чтению художественной литературы («Речевое развитие»)

- Развитие социально-коммуникативной сфер воспитанников, осуществление преемственности работе детского сада и школы.

В связи с этим принято решение:

- продолжать работать в системе с

	<p>учреждениями образования, здравоохранения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наладить работу с музеями города Городца и Центром планирования семьи; • определить ответственных за организацию мероприятий всех социальных партнеров на 2017-2018 учебный год
<p>Основные формы работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.</p> <p>В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, как участниками образовательных отношений.</p> <p>Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.</p> <p>Цели и задачи, которые были поставлены перед нашим дошкольным учреждением на 2016-17 учебный год следующие:</p> <p>Цель: способствовать созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, участия в конкурсах и выставках, участие в создании развивающей предметно-пространственной среды; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам формирования и совершенствования связной речи дошкольников, обогащения социокультурной

среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

изучение и обобщение лучшего семейного опыта; реализация единого подхода к дошкольному образованию в семье и ДОУ на основе ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач был использован следующие активные формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирования и опросы
- Общие и групповые родительские собрания
- Заседания родительского комитета Учреждения
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
- Посещение семей на дому
- Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов и выставок.
- Информация на стендах в группах и на территории Учреждения
- Размещение информации на сайте Учреждения
- Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности и административно-хозяйственной деятельности.
- Оказание адресной помощи родителям детей, непосещающих дошкольное учреждение специалистами Учреждения на консультативном пункте.
- Библиотеки-передвижки
- Занятия с участием родителей
- Оформление фотомонтажей
- Выпуск газеты «Ладушки»
- Участие в проектной деятельности Учреждения
- Организация работы клуба для родителей «Семейный лад».

Самой активной формой работы были групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов Учреждения. Они проводились один раз в квартал. Их тематика соответствовала возрастным особенностям детей, годовым задачам, запросам родителей. Общие родительские собрания были посвящены следующим темам: «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования детей. Организация работы Учреждения в 2016-2017 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО», «На пороге школы», «Сохранение и укрепление здоровья через

оптимизацию двигательного режима в семье и ДОУ», «Выполнение задач воспитательно-образовательной работы», «Первый раз в детский сад».

В этом году родители также стали активными участниками всех выставок на темы:

«Волшебный сундучок осени», «Фоторамка», «Семейная коллекция», «Елочные украшения своими руками», «Бумажные фантазии», «Вместе с мамочкой любимой», «Парад военной техники», поучаствовали в акциях «Украсим елку во двое», «Берегите воду». Выставки рисунков были проведены по следующим тематикам: «Я люблю двигаться», «Мой край родной тобой люблюсь», «Новогодняя красавица», «Зимушка хрустальная», «Буду в армии служить»; фотовыставки «Лето в ДОУ». Были активными участниками конкурсов, организованных в дошкольном учреждении «Веселый Новый год», «Движение с увлечением», «Мир масок».

На уровне района приняли участие в конкурсах и фестивалях «Думка-игрушка», «Красота божьего мира», «Русского духа святыня», «Через нее спасется мир», «Мама 21 века», «Мамочки-мамули», конкурс зимних построек «Зимние фантазии», «Открытка ветерану», «Небо Победы», в благотворительной ярмарке «От сердца к сердцу» и митинге, посвященном 72-ой годовщине ВОВ.

В 2016-2017 уч.г. в дошкольном учреждении с участием родителей реализовывались проекты «Поиграй-ка», «Юный следопыт», а так же в групповых проектах по плану воспитательно-образовательной работы.

Встречи в родительском клубе в этом году носили более практический и творческий характер. Темы заседаний: «Эмоциональное благополучие ребенка. Что это такое?» (круглый стол), «Богатырские игры» (поход выходного дня в лес). В этом году решили уйти от традиционных встреч с учителями начальных классов и провели с родителями подготовительных к школе групп игру КВН «Вместе веселее», где родители вместе с детьми попробовали решить математические задачи, провести звуко-буквенный анализ слова, проверили свою логику, внимание и память, тем самым поняв, над чем еще нужно поработать в дошкольном учреждении и дома. Не удалось нам

	<p>реализовать большой творческий проект на тему «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», так как был запланирован на весну, а это время подготовки к весенним и выпускным праздникам. Такие мероприятия следует проводить все же в середине года, поэтому свои планы мы попробуем реализовать на следующий учебный год.</p> <p>В течение года были проведены опросы и анкетирование: результаты, которых будут учитываться при составлении годовых планов работы с родителями.</p> <p>Вывод: деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений, ощущая себя компетентными в воспитании детей.</p>
--	--

3. Условия осуществления образовательного процесса

<p>Организация предметно-пространственной среды в ДОУ и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек</p>	<p>Для осуществления образовательного процесса в Учреждении были созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Среда Учреждения преобразовывается, обновляется с учётом специфики детского восприятия, способствует стимулированию физической, творческой, интеллектуальной активности детей.</p> <p>Предметно-развивающая среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, является доступной, даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>Развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.</p> <p>Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.</p>
---	--

	<p>Для проведения образовательной деятельности возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом. К вариантам новых компонентов среды дошкольного учреждения можно отнести: тематические выставки («Волшебный сундучок осени», «Фоторамка», «Семейная коллекция», «Елочные украшения своими руками», «Бумажные фантазии», «Вместе с мамочкой любимой», «Парад военной техники»), выставки рисунков («Я люблю двигаться», «Мой край родной тобой люблюсь», «Новогодняя красавица», «Зимушка хрустальная», «Буду в армии служить»; фотовыставки «Лето в ДОУ»), минимусеи в макросреде, оформление по сезону, выставки детского творчества.</p> <p>В создании среды активно включены дети, это способствует формированию осознанного отношения ребёнка к среде, пониманию взаимозависимости всех её компонентов, необходимой комфортности для всех детей и взрослых группы учреждения, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя детей, привлекая их к созданию среды, педагоги учитывают их индивидуальные особенности, предпочтения и желания. В образовательной деятельности педагоги Учреждения используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций.</p> <p>Для реализации основной общеобразовательной программы ДО в методическом кабинете имеется учебно - методическая литература, заявленная в программе.</p> <p>Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Методическая литература классифицирована по образовательным областям.</p> <p>В 2016-2017 учебный году была частично приобретена методическая литература к адаптированной образовательной программе для детей с ОНР 4-7 лет и актуальная литература по реализации годовых задач Учреждения.</p> <p>В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад», «Игра и дети», «Дошкольник. Теория и практика воспитания и обучения», «Детский сад будущего-галерея творческих проектов», «Управление ДОУ с приложением», «Старший воспитатель».</p>
Наличие спец.помещений, для образовательной работы	Музыкальный зал - 81,6 кв.м. полностью оснащён техническими и мультимедийными средствами обучения (ноутбук, микшер, колонки, синтезатор, музыкальный центр, портативная колонка, электронное пианино, интерактивная доска, проектор,), имеются наборы детских музыкальных инструментов, необходимые дидактические пособия, игрушки,

	<p>декорации для праздников, развлечений.</p> <p>Физкультурный зал – 59,8 кв.м. оснащен разнообразным оборудованием для развития всех основных движений: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, султанчики, дуги для подлезания, гантели, мешочки для метания, массажная полусфера, оборудование для спортивных игр (лыжи, клюшки, футбольные мячи, мобильная баскетбольная стойка и мяч, городки), степы, и т.д. Так же имеются средства воспитания и обучения – ноутбук, магнитофон.</p> <p>Оборудованные кабинеты специалистов: кабинет педагога-психолога – 9,9 кв.м. оснащён необходимыми игрушками, дидактическими пособиями, наглядными пособиями; кабинет инструктора по физдо, музыкальных руководителей - 8 кв.м., логопедический кабинет - 14,4 кв.м., методический кабинет – 17,2 кв м.</p>
<p>Использование компьютера в образовательной работе с детьми</p>	<p>В образовательной деятельности педагоги Учреждения используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций. На занятиях используются ноутбук, проектор, экран, колонки. На этапе подготовки педагоги анализируют электронные и информационные ресурсы, отбирают необходимый материал или используются готовые игровые обучающие программы.</p> <p>В 2016-2017 году помещения, используемые для образовательной деятельности были оснащены средствами воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - 5 ед. - принтеры-1 ед. - муз.центры-2 ед. - мультимедийные установки (проекторы+ экраны) -5 ед. - интерактивный комплекс «Играй и развивайся»- 1 ед. - портативные колонки-1 ед.
<p>Условия для детей с ОВЗ</p>	<p>Дети с ОВЗ нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в зависимости от наличия отягощающих самочувствие ребенка состояний.</p> <p>На сегодняшний день в этом направлении проделана большая работа.</p> <p>Создана нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - издан приказ о создании группы комбинированной направленности; - приняты локально-нормативные акты (Положение о группе комбинированной направленности); - с родителями (законными представителями) заключены договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе); - составлены расписания индивидуальной и подгрупповой деятельности, расписание коррекционной работы специалистов;

	<p>- разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОНР 4-7 лет на основе примерной адаптированной программы Н.В.Нищевой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.</p> <p>Для каждого воспитанника созданы индивидуальные образовательные маршруты. В разработке маршрутов участвовали специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физдо, педагог-психолог, учитель-логопед. Таким образом, каждым специалистом были разработаны программы на каждого воспитанника. На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (например, какие изменения произошли в развитии ребенка, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов).</p> <p>Для организации индивидуальных и подгрупповых занятий в группе был создан логопедический уголок, оборудованный необходимыми материалами, играми и пособиями.</p> <p>В 2016-2017 учебном году была приобретена методическая литература для работы с детьми в группе с ОНР, интерактивные игры на диске, установлено интерактивное оборудование: экран и проектор.</p> <p>Создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, но и с изменением всей образовательной среды группы.</p> <p>В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ: -учитель-логопед прослушала 9 вебинаров по работе с детьми с ОВЗ; - старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации на тему: «Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ»</p> <p>В 2017-2018 учебном году необходимо пройти курсы повышения квалификации по особенностям образования детей с ОВЗ воспитателям группы и специалистам Учреждения.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории к</p>	<p>В Учреждении проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае чрезвычайных ситуаций, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей в опасных ситуациях. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья</p>

<p>ДОУ</p>	<p>воспитанников.</p> <p>Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения.</p> <p>Территория Учреждения ограждена забором.</p> <p>Заключены договора на обслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООО «СПМ52» - система передачи извещений о пожаре - ФГУП «Охрана» - тех. обслуживание средств охраны - Городецкий МОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области» - экстренный вызов полиции - ИП «Шадрин С.П.» - тех. обслуживание пожарной сигнализации. <p>Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения СанПиН; - безопасность жизнедеятельности детей; -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - охрана труда и техника безопасности. <p>Работа в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» по обеспечению безопасности образовательного процесса проводилась в соответствии с запланированными мероприятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> по предупреждению и профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий; по пожарной безопасности; по обеспечению безопасности и профилактическим мероприятиям противодействия терроризму на территории и в помещениях; по охране труда. <p>Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья. В Учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса и разработаны документы: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется</p>
------------	---

ограничение свободного прохода в учреждение (ворота, калитки и двери зарываются на замок и открываются в определённое время). Имеется стенд, с консультативным материалом по обучению сотрудников и детей правилам антитеррористической безопасности.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДОО проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники проходят необходимый инструктаж -пожарно-технический минимум. Имеются Инструкции по пожарной безопасности для работников о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре. Имеется АПС, голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители в количестве 17 штук, которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся рейды по ПБ и тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания на случай ЧС с составлением акта. Ежегодно утверждается план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении. Ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности: стенд «Пожарная безопасность», где размещается, консультативный материал по обучению сотрудников правилам пожарной безопасности. Работа с воспитанниками имеет систематичный характер.

Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит 2 раза в год.

Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за охрану труда, ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, добровольная пожарная дружина, ответственные лица за пожарную безопасность и электробезопасность в помещениях Учреждения.

Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят план –схемы безопасного движения детей от дома до детского сада, а также безопасного передвижения групп детей по территории Учреждения и к социальными объектам культуры и спорта.

Разработана декларация пожарной безопасности Учреждения, электронный паспорт социально-значимого объекта, паспорт безопасности мест массового пребывания

	людей МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».
Медицинское обслуживание	<p>В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения на основании договора. Право на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии.</p> <p>Согласно заключенного договора ГБУЗ обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательном учреждении своим медицинским персоналом, а ДОУ предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.</p> <p>Медицинский блок ДОУ включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, туалет. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами: медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, медицинским перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.</p> <p>В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация, медицинские карты воспитанников, сертификаты о профилактических прививках детей и др.</p> <p>Медицинское обслуживание и наблюдение за детьми осуществляется медперсоналом филиала №1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ-Заволжская городская больница»: медицинской сестрой Шишкиной Н.П. (стаж работы 41 год, высшая кв. категория) и врачом педиатром Сидоровой Н.А. (стаж работы 34 года, высшая кв. кат.) в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.</p> <p>Задачи медицинского обслуживания в дошкольном учреждении: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей, анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий, осуществление эффективной организационно-медицинской работы в Учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, проведение консультационно-просветительской работы с работниками Учреждения и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, проведения вакцинации, контроль выполнения сотрудниками учреждения требований санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>Медицинский персонал осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием</p>

	<p>и ростом детей. антропометрические измерения воспитанников медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром), оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок. дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений, выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, информирование администрации и педагогов Учреждения о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;</p> <p>Работники Учреждения в обязательном порядке проходят первичный или ежегодный повторный медицинский осмотр.</p>
<p>Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и спец.кабинетах)</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, площадь помещений составляет:</p> <p>1 этаж: 1005, 3 кв. м 2 этаж: 1010, 5 кв. м</p> <p>В детском саду установлен необходимый режим функционирования: центральное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Администрация Учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы.</p> <p>Основными помещениями Учреждения являются групповые комнаты – 12, спальни – 12, пищеблок, медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой, процедурный; залы: музыкальный - 81,6 кв.м., физкультурный – 59,8 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога – 9,9 кв.м., инструктора по физдо, музыкальных руководителей - 8 кв.м., логопедический кабинет - 14,4 кв.м., методический кабинет – 17,2 кв м.</p> <p>Вне основного здания находятся прачечная и склад, на прилегающей территории – спортивная площадка, бассейн, оборудованные прогулочные площадки с верандами.</p> <p>В 2016-2017 году проведены следующие мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и укреплению материально-технической базы Учреждения:</p> <p>Ремонтные работы –</p> <ul style="list-style-type: none"> — демонтаж старых веранд и строительство новых веранд на участке гр. № 2,4 — декоративный ремонт в гр. № 8, № 10 — декоративный ремонт в сенсорной комнате; — замена адресной таблички на здании Учреждения; — ремонт беседки на спортивной площадке (замена

- тканевого покрытия на поликарбонат)
- декоративный ремонт в сенсорной комнате;
 - декоративный ремонт лестничных площадок;
 - установка кварцевых ламп в группах №4,3,1,2
 - ремонт игрового оборудования на участках с покраской;
 - установка игрового оборудования на участках;
 - восстановление асфальтных дорожек на территории Учреждения (частично);
 - капитальный ремонт кровли прачечной;
 - зарядка огнетушителей;
 - ремонтные работы внешних эвакуационных лестниц;
 - частичный ремонт кровли здания (12 гр.);
 - частичный ремонт кровли здания склада;
 - ремонтные работы отмостков цоколя и крылец здания с покраской

Ремонтные работы системы тепло-водоснабжения и канализации –

- замена сантехники (смесителей и кранов на пищеблоке и в санузлах групповых помещений);
- ремонтные работы на системе водоснабжения (частично) в подвале;
- аварийные работы на системе канализации в гр. № 5, подвале и в гр. № 7 с заменой унитаза;
- аварийные работы на системе теплоснабжения на пищеблоке и подвале.

Электроснабжение –

- замена светильников в гр. № 6, 11,1,2 (для доведения уровня искусственной освещенности до нормы);
- замена перегоревших ламп уличного освещения;
- устранение аварийных ситуаций на системе электроснабжения,
- замер сопротивления изоляции в помещениях;
- замена нерабочих светильников «аварийного освещения» в помещении Учреждения (частично);
- ремонтные работы электрооборудования пищеблока и прачечной (эл. картофелечистка, электроовощерезка, электроплита, холодильного шкафа).

Приобретение товаров и оборудования для образовательной деятельности:

- мебель для организации образовательной деятельности во все группы Учреждения;
- детские стулья в группу №1,2,4,5,6,7,8,9,11;
- игровые и дидактические пособия;
- модульные пособия;
- набор музыкальных инструментов; декорации, костюмы для театрализованной деятельности;
- оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> — столы песок-вода; — интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»; — 4 проектора и экрана в группу № 6,11,5,9; — 4 ноутбука, принтер; — стенды для творчества. — хозяйственные товары, инвентарь и материалы: — хоз. инвентарь: баки, лопаты, мётлы, щётки; вёдра; — кухонный инвентарь: баки из нерж. стали; контейнеры; чайники, кастрюли; посуда; — смесители для мойки с душевой насадкой; — светильники аварийного освещения; — лампы энергосберегающие; — сантехника и запчасти для ремонта; — канцтовары; — моющие, чистящие и дезинфицирующие средства — мягкий инвентарь: - ткань полотенечная; — покрывала; — портьерная ткань; — ткань для постельного белья; — матрасники; — спецодежда для персонала.
<p>Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса</p>	<p>Земельный участок общей площадью 9345 кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 12 прогулочных площадок. На каждой имеется прогулочная веранда, игровое оборудование, малые архитектурные формы согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. На территории Учреждения создана экологическая тропа, которая объединяет в себе следующие экологические пространства: цветники, фруктовый сад, огород, уголок поля, «колючий островок», «жужжащий уголок», «птичий городок» и т.д., позволяющие воспитанию экологической культуры у дошкольников.</p> <p>В хозяйственной зоне территории Учреждения предусмотрены площадка для сбора мусора и пищевых отходов, отдельные здания прачечной и склады. Территория освещена фонарями и светильниками на крыльцах здания. Для подхода к территории Учреждения предусмотрены пешеходные переходы, установлены знаки дорожного движения.</p>
<p>Качество организации питания</p>	<p>Администрация Учреждения совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) организовано 4-разовое питание детей по</p>

	<p>утверждённого 15-ти дневного меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завтрак • Второй завтрак (согласно меню) • Обед • Полдник <p>Организация питания в Учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания, а так же рекомендациям, прописанным в ежедневном меню. Поставку продуктов питания осуществляет единый поставщик в Городецком районе – ООО «Нижегородская логистическая компания».</p> <p>Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.</p> <p>Заведующий проводит регулярный контроль пищеблока на предмет соблюдения санитарных норм и правил. Необходимая документация ведётся аккуратно, регулярно и постоянно контролируется администрацией Учреждения. Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.</p>
--	--

4. Результаты деятельности ДОУ

<p>Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом</p>	<p>Ежемесячно медперсоналом проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, педсоветах, принимаются меры по устранению причин заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе Учреждения через беседы, информационные стенды, родительские собрания. На основе медицинских данных выявлено:</p>																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Годы</th> <th style="text-align: center;">2014</th> <th style="text-align: center;">2015</th> <th style="text-align: center;">2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Состояние здоровья</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Здоровых детей</td> <td style="text-align: center;">186</td> <td style="text-align: center;">191</td> <td style="text-align: center;">138</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Частоболеющих</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Заболевания мочеполовой системы</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Аллергические</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Сердечно-сосудистые</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Лор. Патология</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Бронхо –лёгочные заболевания</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Тубинфицир.</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">29</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Сколиоз</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Нарушение зрения</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Кишечные инфекции</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Инфекционные</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">52</td> </tr> </tbody> </table>	Годы	2014	2015	2016	Состояние здоровья				Здоровых детей	186	191	138	Частоболеющих	6	14	15	Заболевания мочеполовой системы	4	4	6	Аллергические	-	-	-	Сердечно-сосудистые	9	11	9	Лор. Патология	-	-	-	Бронхо –лёгочные заболевания	1	2	2	Тубинфицир.	12	10	29	Сколиоз	-	-	-	Нарушение зрения	7	8	5	Кишечные инфекции	1	2	-	Инфекционные	33	23	52
Годы	2014	2015	2016																																																						
Состояние здоровья																																																									
Здоровых детей	186	191	138																																																						
Частоболеющих	6	14	15																																																						
Заболевания мочеполовой системы	4	4	6																																																						
Аллергические	-	-	-																																																						
Сердечно-сосудистые	9	11	9																																																						
Лор. Патология	-	-	-																																																						
Бронхо –лёгочные заболевания	1	2	2																																																						
Тубинфицир.	12	10	29																																																						
Сколиоз	-	-	-																																																						
Нарушение зрения	7	8	5																																																						
Кишечные инфекции	1	2	-																																																						
Инфекционные	33	23	52																																																						

заболевания			
Всего	259	265	256

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за период с 2014 года:

Годы	2014	2015	2016
Заболевания			
Инфекционные заболевания.	33	23	52
Соматические заболевания	114	118	180
ОРЗ-грипп	380	389	442
Общее количество	527	530	674

Пропуски на одного воспитанника составили:

Годы	2013	2014	2015
Пропуски			
Пропуски общие	49,12	38,79	45,06
До 3-х лет	74,2	59,56	71,26
С 3-х до 7-ми	41,84	32,3	38,18
По болезни (дней в год)			
До 3-х лет	12,22	12,52	13,38
С 3-х до 7-ми	20,73	22,18	22,54
Дней в месяц			
До 3 лет (общие)	9,77	9,78	10,98
С 3 до 7 л. (общие)	6,18	4,96	5,93
До 3 л. (по болезни)	3,48	2,7	3,18
С 3 до 7 (по болезни)	1,72	1,85	1,87
С 3 до 7 (по болезни)	0,81	0,82	0,91

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы медико-педагогического персонала используется мониторинг состояния здоровья, как детей до трёх лет, так и детей с 3-х лет, что очень важно для своевременного выявления отклонений и динамики физического здоровья детей, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Характеристика детей по состоянию здоровья

Годы	Кол-во детей		Количество			
			1 гр. зд.	2гр. зд.	3 гр.зд.	4гр.з.
2014	72	До 3-х лет	30	30	3	-
	187	Старше 3-х лет	158	33	5	-
2015	68	До 3-х лет	43	23	2	-
	197	Старше 3-х лет	150	44	3	-
2016	62	До 3-х лет	35	26	1	-
	194	Старше 3-х лет	162	25	7	-

Учитывая, что общее количество здоровых детей уменьшилось, число часто болеющих детей практически не увеличивается. Это объясняется применением программ

оздоровления часто болеющих детей в каждой возрастной группе, а также работой по взаимодействию инструктора по ФИЗО с родителями и воспитателями. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья наших воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Однако, анализируя заболеваемость детей, отмечается увеличение количества детей переболевших соматическими заболеваниями по разнообразным причинам: экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета, низкая двигательная активность, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе; за последние 3 года увеличился % детей с хроническими заболеваниями.

Перспективы по данному направлению: исполнение требований санитарного законодательства в Учреждении; качественное взаимодействие всех категорий сотрудников и родителей с медперсоналом по всем направлениям сохранения и укрепления здоровья, изучение образовательной области «Физическое развитие» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и эффективности применения в воспитательно–образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Достижения воспитанников, педагогов, Учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Месяц	Мероприятие	Участники	Результат
Международный уровень			
Сентябрь 2016	Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Куратор - воспитатель Рыжанкина Т.А.	Сертификат
Сентябрь 2016	Международный творческий конкурс на сайте «Солнечный свет», номинация «Оформление помещений, участка»	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за I место
Сентябрь 2016	Международный конкурс «Педагогика XXI века», номинация: Мой педагогический опыт	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за II место
Сентябрь 2016	Международный конкурс детского изобразительного творчества «Красота божьего мира»	Кошелев Никита, Платунов Иван, гр. № 9 Воронин Артем, гр. № 6 Блинов Никита, гр. № 8	Диплом лауреата, свидетельство участника
Октябрь 2016	Международный конкурс «Лучший конспект»	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за 2 место
Октябрь 2016	Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Рыжова Настя, гр. № 12 Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом участника
Октябрь 2016	Международный творческий конкурс «Победилкин», номинация «Дизайн группового помещения»	Воспитатель Гафина М.А.	Диплом I степени
Октябрь 2016	Международный творческий конкурс «Победилкин, номинация «Сценарий праздников и мероприятий в ДОУ»	Воспитатель Гафина М.А.	Диплом за I место
Октябрь 2016	Международный конкурс «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом I степени
Октябрь 2016	Международный конкурс «Лучший конспект»	Воспитатель Трифонова Л.А.	Диплом участника
Октябрь 2016	Публикация учебного материала на международном сайте Конспекты-уроков.рф	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство о публикации
Октябрь 2016	Международный конкурс «Лучший конспект»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Диплом участника
Ноябрь 2016	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимая сказка»	Варенцова Дарья, гр. № 12 Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом участника
Ноябрь 2016	Международный конкурс «Лучший конспект»	Воспитатель Трифонова Л.А.	Диплом участника
Ноябрь 2016	Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	Воспитатель Трифонова Л.А.	Диплом I степени
Ноябрь 2016	Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом I степени
Ноябрь 2016	Международный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом I степени
Ноябрь 2016	Международный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Воспитатель Трифонова Л.А.	Диплом I степени
Декабрь 2016	Международный творческий конкурс «Победилкин»	Рыжова Анастасия, гр. № 12	Диплом за I место

		Воспитатель Гафина М.А.	
Декабрь 2016	Международный творческий конкурс «Победилкин», номинация: Конспект открытого занятия по развитию речи	Воспитатель Гафина М.А.	Диплом за I место
Декабрь 2016	Международный детский творческий конкурс новогодних поделок	Смирнова Соня, гр.№ 12 Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом участника
Декабрь 2016	Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом за 2 место
Январь 2017	Международный детский творческий конкурс новогодних поделок	Ковалёв Иван, гр.№ 12 Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом участника
Февраль 2017	Международный конкурс «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом II степени
Февраль 2017	Международный конкурс «Лучший конспект»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Диплом участника
Февраль 2017	Международный творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	Воспитатель Скворцова С.М.	Диплом за 1 место
Февраль 2017	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом за 2 место
Февраль 2017	Публикация на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» авторского материала «Рябинка для снегирей»	Воспитатель Редькина Г.В.	Свидетельство
Март 2017	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	Воспитанники гр.№ 8 Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство
Март 2017	Международный творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	Воспитатель Рычева А.А.	Диплом за 1 место
Март 2017	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	Воспитанники гр.№ 8 Воспитатель Скворцова С.М.	Свидетельство
Март 2017	Международный конкурс «Педагогика XXI века», номинация: Лучшая презентация	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за 1 место
Март 2017	Публикация на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» авторского материала Исследовательский проект «Экспериментируем, играя»	Воспитатель Редькина Г.В.	Свидетельство
Март 2017	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Диплом участника
Март 2017	Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	Воспитатель Трифонова Л.А.	Диплом II степени
Март 2017	Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом II степени

Март 2017	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Диплом участника
Март 2017	Вебинар «Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»	Учитель-логопед Михно М.П.	Сертификат
Апрель 2017	Международный конкурс «Лучший сценарий праздника»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом участника
Апрель 2017	Международный конкурс «Лучший конспект»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Диплом участника
Май 2017	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	Воспитатель Воробьева С.Н.	Диплом за 1 место
Май 2017	Международный творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом за 1 место
Федеральный уровень			
Август 2016	Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом I степени
Август 2016	Публикация на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» авторского материала «Наблюдение за березой»	Воспитатель Редькина Г.В.	Свидетельство
Август 2016	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» (НОД)	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом III степени
Сентябрь 2016	Всероссийский конкурс «Осенняя история»	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом I степени
Сентябрь 2016	Всероссийский конкурс «Воспитатель - профессионал»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом за I место
Сентябрь 2016	Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога дошкольной образовательной организации»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом за II место
Сентябрь 2016	Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом за II место
Сентябрь 2016	Вебинар «Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство
Сентябрь 2016	Всероссийская олимпиада для педагогов «Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников»	Воспитатель Рычева А.А.	Диплом за 1 место
Сентябрь 2016	Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия»	Моисеенко Александр, гр. № 8	Сертификат
Сентябрь 2016	Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия», номинация «Видеоролик»	Моисеенко Александр, гр. № 8	Диплом лауреата II степени
Октябрь 2016	Публикация плана-конспекта «В гости к сказке»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Свидетельство о публикации
Октябрь 2016	Публикация плана-конспекта «Экспериментирование с водой с детьми 1 младшей группы»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Свидетельство о публикации

Октябрь 2016	Публикация методической разработки «Интерактивная викторина для детей дошкольного возраста «Загадки от Кляксы»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство о публикации
Октябрь 2016	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за 1 место
Октябрь 2016	Публикация авторского материала «Математический КВН»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство
Октябрь 2016	Публикация учебно-методического материала «Знакомство с нетрадиционной техникой рисования»	Воспитатель Рычева А.А.	Свидетельство о публикации
Октябрь 2016	Публикация авторского материала «Рабочая программа «Крохотули»	Воспитатель Рычева А.А.	Свидетельство
Октябрь 2016	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Октябрь 2016»	Воспитатель Гафина М.А.	Сертификат участника
Октябрь 2016	Онлайн-семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	Кочнова О.Н., Редькина Г.В., Гафина М.А., Роганова Г.В., Трифонова Л.А., Елшина О.А., Кузнецова Н.М., Попова О.В., Рачеева В.Е., Вахрушина Ю.А., Рычева А.А., Терехова Т.П., Воробьева С.Н., Скворцова С.М., Новожилова В.В.	Сертификат участника
Октябрь 2016	Публикация авторского материала «Конструирование «Тележка для малышей»	Воспитатель Скворцова С.М.	Свидетельство
Октябрь 2016	Публикация «Рабочая программа первой младшей группы № 1 «Солнышко»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Свидетельство о публикации
Октябрь 2016	Публикация методического материала. Конспект «В гостях у Снежной королевы»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство о публикации
Ноябрь 2016	Вебинар «Игровые приемы «запуска речи» у малышей и «неговорящих» детей»	Воспитатель Скворцова С.М., Роганова Г.В., Рычева А.А.	Сертификат участника
Ноябрь 2016	Всероссийский конкурс «За здоровьем в детский сад»	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом II степени
Ноябрь 2016	Всероссийский конкурс планов учебных занятий «101 идея увлекательных занятий с детьми»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом
Ноябрь 2016	Всероссийский конкурс воспитателей и учителей «Развивайка 2016»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом
Ноябрь 2016	Всероссийская педагогическая конференция «Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках ФГОС»	Воспитатель Рычева А.А.	Сертификат участника
Ноябрь 2016	Публикация «Рабочая программа педагога-психолога ДОУ»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Свидетельство о публикации
Ноябрь 2016	Публикация «Доклад на РМО «Организация подвижных игр с	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Свидетельство о публикации

	правилами в образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС»		
Ноябрь 2016	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Презентация»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом за 1 место
Ноябрь 2016	Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат»	Воспитатель Скворцова С.М.	Диплом за 1 место
Ноябрь 2016	Всероссийский конкурс учителей и воспитателей «Золотой орленок»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом
Ноябрь 2016	Всероссийский конкурс «Разумейка»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом за 1 место
Ноябрь 2016	Публикация методической разработки совместной творческой деятельности «Изготовление открыток ветеранам»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство о публикации
Ноябрь 2016	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Воспитатель Рычева А.А.	Диплом за 2 место
Декабрь 2016	Публикация авторского материала «Путешествие в Спортландию»	Воспитатель Скворцова С.М.	Свидетельство
Декабрь 2016	Публикация авторского материала «Семь советов родителям»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство
Декабрь 2016	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Презентация»	Воспитатель Рычева А.А.	Диплом за 1 место
Декабрь 2016	Публикация методической разработки «Родительское собрание (в интерактивной форме) на тему «Формирование здорового образа жизни» (в подготовительной к школе группе)	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Свидетельство о публикации
Декабрь 2016	Всероссийский конкурс «Высокий результат»	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за 1 место
Декабрь 2016	Публикация консультации «Заседание родительского клуба «Семейный лад» на тему «Эмоциональное благополучие ребенка. Что это такое?»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Свидетельство о публикации
Декабрь 2016	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Спортивный праздник»	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом за 1 место
Декабрь 2016	Публикация плана-конспекта занятия по рисованию «Зимняя сказка»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Свидетельство о публикации
Январь 2017	Вебинар «Создание игровой интерактивной среды с учетом ФГОС дошкольного образования»	Воспитатель Роганова Г.В.	Сертификат участника
Февраль 2017	Всероссийский конкурс, номинация «Театр как средство развития и воспитания детей раннего возраста»	Воспитатель Трифонова Л.А.	Диплом за 1 место
Февраль 2017	Публикация «Картотека игр в адаптационный период»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Свидетельство о публикации

Февраль 2017	Всероссийская викторина «Зима»	Васильев Женя, гр. № 8 Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом участника
Февраль 2017	Публикация учебно-методического материала «Эстафеты с любимыми папами «Богатырские игры»	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Свидетельство о публикации
Февраль 2017	Публикация учебно-методического материала «Оформление в уголок для родителей подготовительной группы на учебный год»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство о публикации
Февраль 2017	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Детский сад»	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за 1 место
Февраль 2017	Всероссийский чемпионат дошкольников по литературному чтению «Сказочное лукошко»	Моисеенко Александр, гр. № 8 Воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М.	Диплом за 1 место
Февраль 2017	Публикация Конспект занятия по нетрадиционному рисованию «Лесная красавица ель»	Воспитатель Новожилова В.В.	Свидетельство о публикации
Февраль 2017	Вебинар «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением мультимедийных технологий»	Учитель-логопед Михно М.П.	Сертификат участника
Февраль 2017	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Праздники»	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом за 1 место
Февраль 2017	Публикация «Конспект занятия в первой младшей группе «Наша Маша маленька»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Свидетельство о публикации
Февраль 2017	III всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом первой степени
Март 2017	Публикация авторского материала «Конспект ОД «Что такое воздух»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство
Март 2017	Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания»	Старший воспитатель Кочнова О.Н.	Диплом
Март 2017	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Исследовательская работа в детском саду»	Воспитатель Роганова Г.В.	Диплом за 1 место
Март 2017	Всероссийская добровольная акция «Не ходи по тонкому льду»	Группа педагогов	Диплом активного участника
Апрель 2017	Публикация авторского материала «Презентация по проекту «Водичка-водичка»	Воспитатель Рычева А.А.	Свидетельство
Апрель 2017	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Праздники»	Инструктор по ФИЗО Дёмина В.В.	Диплом за 1 место
Апрель 2017	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Праздники»	Воспитатель Скворцова С.М.	Диплом за 1 место

	свет» номинация «Экология»		
Апрель 2017	Публикация методической разработки Презентация «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми подготовительной к школе группы»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство о публикации
Апрель 2017	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет» номинация «Экология»	Воспитатель Рычева А.А.	Диплом за 2 место
Апрель 2017	Публикация авторского материала «Вот так чудо-вода!»	Воспитатель Редькина Г.В.	Свидетельство
Апрель 2017	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского	Воспитатель Роганова Г.В.	Сертификат
Апрель 2017	Публикация плана-конспекта «Игра-инсценировка в первой младшей группе «Как машина зверят катала»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Свидетельство о публикации
Апрель 2017	Международный конкурс «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»	Воспитатель Редькина Г.В.	Диплом II степени
Апрель 2017	Международный конкурс «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»	Воспитатель Трифонова Л.А.	Диплом II степени
Апрель 2017	Публикация авторского материала «Конспект ОД «Декорирование бумажных тарелок»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство
Апрель 2017	Публикация методической разработки «Презентация «Метод наглядного моделирования»	Воспитатель Роганова Г.В.	Свидетельство о публикации
Апрель 2017	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	Воспитатель Попова О.В.	Диплом за 2 место
Апрель 2017	Вебинар «Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»	Воспитатель Рычева А.А. Воспитатель Роганова Г.В.	Сертификат
Май 2017	Вебинар «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Сертификат
Май 2017	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Колобов Кирилл, гр.№ 12 воспитатель Кузнецова Н.М.	Диплом лауреата
Май 2017	Публикация методической разработки «Индивидуальный маршрут развития»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Свидетельство о публикации
Май 2017	Публикация на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед»	Воспитатель Редькина Г.В.	Свидетельство
Апрель 2017	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.	Воспитатель Роганова Г.В.	Сертификат участника

	Выготского.		
Март 2017	Педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2016/2017»	Воспитатель Кузнецова Н.М.	Сертификат участника
Региональный уровень			
Сентябрь 2016	Семинар «Панорама практик введения ФГОС ДО»	Старший воспитатель Кочнова О.Н.	Сертификат
Сентябрь 2016	Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях ФГОС ДО»	МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»	Сертификат
Март 2017	Семинар-тренинг «Психологическая компетентность педагога в условиях ФГОС. Последствия и профилактика психологического насилия» Нижегородский Губернский колледж	Педагог-психолог Елшина О.А.	Сертификат
Октябрь 2016	Экологическая конференция "Социум как фактор экологического образования дошкольников"	Воспитатели Кустикова О.С., Роганова Г.В.	Публикация статей в сборнике
Ноябрь 2016	Фестиваль народного творчества, посвященный событию Рождества пресвятой Богородицы «ЧЕРЕЗ НЕЕ СПАСЕТСЯ МИР»	Воспитанник группы №6 Грибов Илья	Дипломы участников
Муниципальный и городской уровень			
В течение учебного года	Сопровождение педагогической практики студентов ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж»	Педагогический коллектив ДОУ	
Сентябрь 2016	Фестиваль народного творчества «Радуга талантов», посвященный празднику города Городца с творческими работами на тему «Думка-игрушка»	Педагогический коллектив	
Ноябрь 2016	Районный конкурс фоторабот «Мама 21 века»	Родители и педагоги	Сертификаты участников
Ноябрь 2016	Конкурс творческих работ «Русского духа святыня»	Дети старших и подготовительных к школе групп	Дипломы участников
Ноябрь 2016	Районный конкурс «Мамочки-мамули»	Воспитатель Вахрушина Ю.А.	Грамота за победу в номинации
В течение учебного года	Районный конкурс видеороликов «Моя семья»	Семья Ореховых, гр.№ 5 Семья Королевых, гр.№ 8	Диплом за участие
Декабрь 2016	Районный конкурс методических разработок	Воспитатель Роганова Г.В., музыкальный руководитель Сизова М.В.	
Февраль 2017	Круглый стол «Современные формы взаимодействия с родителями детей дошкольного	Старший воспитатель Кочнова О.Н. Педагог-психолог	Сертификат

	возраста»	Елшина О.А.	
Февраль 2017	Районный смотр-конкурс на лучшую зимнюю постройку «Зимняя фантазия»	Педагогический коллектив МБДОУ	Почетная грамота за победу в номинации «Фонтан фантазий»
Март 2017	Районный спортивный фестиваль «Малышиада - 2017»	Команда воспитанников	Почетная грамота за 3 место
Апрель 2017	Заводской конкурс чтецов среди воспитанников ДДУ «Земля - наш общий дом»	Вихрева Валерия, гр. № 10	Грамота за 3 место
Апрель 2016	Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» в рамках фестиваля народного творчества «Пасхальный перезвон»	Дети и родители	Сертификаты участников
Апрель 2017	Спортивные соревнования среди детских садов г.Заволжья «Веселые старты на льду - 2017»	Команда воспитанников	Диплом победителя за 3 место
Апрель 2017	РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Художественно-эстетическое развитие, как важная составляющая формирования творческой личности»	Воспитатель Роганова Г.В., педагог-психолог Елшина О.А.	
Май 2017	Районная благотворительная акция «Открытка ветерану»	Воспитанники ДОУ	Сертификаты участников
Май 2017	Городской фестиваль рисунков «Небо победы»	Воспитанники: Постникова Инна, Моисеенко Саша, Усков Максим	Дипломы участника
Май 2017	Участие в митинге, посвященном 72-ой годовщине ВОВ	Дети подготовительных к школе групп	
Июнь 2017	Фестиваль рисунков на асфальте «Путешествие в лето»	Дети подготовительных к школе групп	
Мнение родителей о деятельности педагогов, ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.	<p>Работа с родителями строится на принципах преемственности Учреждения и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность Учреждения, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни Учреждения. Результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности работой Учреждения с семьей и воспитанником свидетельствуют о следующем:</p> <p>90% родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении, 74% отмечают, что в Учреждении созданы условия по развитию творческого потенциала ребенка, 60% родителей довольны качеством дополнительных услуг. По результатам анкетирования выявлено, что более всего родители не удовлетворены работой детского сада по здоровьесбережению - 0,5% (1 человек), качеством питания- 1,5% (3 человека), подготовке к школе -1,5% (3 человека).</p> <p>Вышеизложенное дает возможность утверждать, что деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с</p>		

	<p>семьями воспитанников ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Родители являются непосредственными участниками образовательной деятельности, ощущая себя компетентными в воспитании детей.</p> <p>Педагоги детского сада способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада, продолжают поиск новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования.</p>
Информация СМИ о деятельности ДОУ	<p>Инновационный педагогический опыт педагоги МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» распространяли, участвуя в различных конференциях со следующими публикациями в сборниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сборник региональной научно-практической конференции Нижегородской областной организации «Всероссийское общество охраны природы» на тему «Социум как фактор экологического образования дошкольников». Статьи: <i>«Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе путешествий по экологической тропинке ДОУ»</i>, <i>«Роль семьи в нравственно-экологическом воспитании детей дошкольного возраста»</i> <p>Сборник научно-практической конференции ГБОУ ДПО «НИРО» по опыту работы стажерских площадок. Статья <i>«Опыт деятельности МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», г. Заволжье в качестве стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»</i>.</p> <p>Публикация статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Голеншина Г.А. «Руководство игровой деятельностью старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», электронный журнал «Конференц-зал», 2017 г.

5. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование), динамика изменений, вакансии.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами – 100 %, вакансий нет

Общее количество	Старший Воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Учитель-логопед	Педагог-психолог
28	1	21	3	1	1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %	Среднее специальное, из них – с педагогическим, %
28	11 (36%)	17 (64%)

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, 1 категория, %	Соответствие Без категории

		%		занимаемой должности, %	
28		9 (32 %)		10 (36%) 5 (17%) 4 (15%)	
Стажевые показатели педагогического коллектива					
До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
1 (3,5%)	3 (11%)	5 (18%)	5 (18%)	4 (14 %)	10 (35,5%)
Возрастные показатели педагогического коллектива					
20-30 лет		30-55 лет		Свыше 55 лет	
9 (32%)		12 (43%)		7 (25%)	
<p>Анализ кадрового обеспечения, переподготовка, освоение новых технологий</p>	<p>Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод: Процент аттестуемых воспитателей и специалистов остаётся стабильным. Возрастной статус педагогов в основном составляет от 20 до 50 лет. По стажу работы самый высокий процент свыше 20 лет – 9 человек (27 %). Прослеживается положительная динамика в повышении квалификации педагогов: 7 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации в НИРО (квалификационные курсы) по вопросам реализации ФГОС ДО; старший воспитатель прошла квалификационные курсы «Стратегический менеджмент ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ», педагоги регулярно повышают профессиональное мастерство - посещают и участвуют в работе районных методических объединений, занятиях опорных детских садов по вопросам реализации ФГОС ДО, задействованы в работе творческой и инициативной групп Учреждения.</p>				
<p>Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения педагогов и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)</p>	<p>В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических работников Учреждения на высшую, первую квалификационную категорию и СЗД. Проведены индивидуальные консультации по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов и интернет ресурсов, консультации по разработке конспектов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений. В 2016 – 2017 уч. году педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории. Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла воспитатель Голеншина Г.А. Успешно аттестовались на первую квалификационную категорию: Редькина Г.В.– воспитатель,</p>				

Трифорова Л.А.– воспитатель,
Аттестацию на **соответствие занимаемой должности** успешно прошла воспитатель группы раннего возраста Калинина О.В.

В следующем 2017-2018 учебном году намечено прохождение аттестации 3 педагогов на высшую квалификационную категорию: Белозерцевой Е.Л., Новожиловой О.В., Воробьевой С.Н. и 2 педагога на первую категорию: Новожилова В.В., Кустикова О.С.

Высокий результат повышения профессионального мастерства получаем благодаря работе педагогов над темами самообразования. Введению в работу новых технологий и методик способствует участие педагогов в работе районных методических объединений. Регулярно педагоги Учреждения принимают участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых на различных уровнях, а также в участии РМО.

В течение 2016-2017 учебного года педагоги активно участвовали в РМО на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов был представлен на РМО:

- для воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Художественно-эстетическое развитие, как важная составляющая формирования творческой личности»
- для заместителей заведующих и старших воспитателей был подготовлен доклад на тему: «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО»,
- старший воспитатель Кочнова О.Н., являясь руководителем РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп, представляла свой опыт на всех организованных мероприятиях.

Инновационный педагогический опыт педагоги МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» распространяли, участвуя в различных конференциях со следующими публикациями:

- Сборник региональной научно-практической конференции Нижегородской областной организации «Всероссийское общество охраны природы» на тему «Социум как фактор экологического образования дошкольников». Статьи: *«Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе путешествий по экологической тропинке ДОУ», «Роль семьи в нравственно-экологическом воспитании детей дошкольного возраста»*
- Сборник научно-практической конференции ГБОУ ДПО «НИРО» по опыту работы стажерских площадок. Статья *«Опыт деятельности МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», г. Заволжье в качестве стажерской*

	<p>площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Педагоги активно делятся своим опытом и участвуют в конкурсах интернет сообществ.</p>
<p>Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)</p>	<p>воспитанники/педагоги – $262/28 = 9,4$ воспитанника на 1 педагога</p> <p>воспитанники/воспитатели – $262/21 = 12,5$ воспитанника на 1 воспитателя</p> <p>воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – $262/54 = 4,9$ воспитанника на 1 сотрудника</p>

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

<p>Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета Учреждения по источникам их получения.</p>	<p>Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделяемых ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым является соответствующее имущество, в т. ч. земельные участки.</p> <p>Источниками формирования финансовых средств Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства бюджета Городецкого района в виде субсидии на выполнение муниципального задания, и иные цели; – средства, поступающие от приносящей доход деятельности; – другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации. <p>Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовые и материальные средства, закрепленные за Учреждением Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.</p> <p>Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.</p> <p>Земельный участок, необходимый Учреждению для</p>
---	---

	<p>выполнения своих уставных задач, принадлежит ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.</p> <p>Учреждение осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей работы, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность по установленной форме, руководствуясь Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете", представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств.</p> <p>Сроки предоставления квартальной и годовой бухгалтерской отчетности устанавливаются уполномоченными органами местного самоуправления Городецкого муниципального района.</p> <p>Формы статистической отчетности, сроки и порядок их представления устанавливаются органами государственной статистики. Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной деятельности осуществляется соответствующими федеральными, региональными и местными органами в рамках их полномочий.</p>
<p>Внебюджетная деятельность</p>	<p><u>Получены доходы за 2016 – 2017 уч.г.:</u> 230981,50 рублей от оказания платных образовательных услуг по дополнительному образованию воспитанников с 5 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать». 100 000 рублей – благотворительная помощь на ремонт 2-х прогулочных веранд от ООО «Леони».</p>
<p>Наличие и стоимость дополнительных платных услуг</p>	<p>Учреждение оказывает на договорной основе платные образовательные услуги по дополнительному образованию воспитанников с 5 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать». Цены на платные образовательные услуги устанавливаются в соответствии с постановлением администрации Городецкого муниципального района от 22.12.2010 г. № 335 «Об утверждении порядка установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений Городецкого муниципального района Нижегородской области», на основании постановления администрации Городецкого муниципального района от 14.09.2012 г. № 2643 «Об установлении тарифов на платные услуги». Стоимость платных образовательных услуг составляет 450 рублей с человека за 8 занятий в месяц.</p>
<p>Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения</p>	<p>В соответствии с Постановлением главы администрации Городецкого муниципального района от 31.10.2013 года N 3603 «Об утверждении Положения об упорядочении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по</p>

реализации образовательных программ дошкольного образования, подведомственных управлению образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района» для установления льготной родительской платы один из родителей (законных представителей) ребенка должен подать в дошкольное учреждение письменное заявление со следующими документами: паспорт, свидетельство о рождении ребенка, а также документы, подтверждающие право на льготу.

Родительская плата снижается на 50 процентов от установленной родительской платы:

- для детей из малоимущих семей, имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной Правительством Нижегородской области,

- справку из государственного казенного учреждения Нижегородской области «Управление социальной защиты населения» по месту жительства о размере среднедушевого дохода семьи;

- для детей из многодетных семей - удостоверение многодетной матери (многодетной семьи) установленного образца;

- для родителей (законных представителей), у которых двое детей посещают дошкольные учреждения (при условии посещения детьми разных дошкольных организаций), - справку из дошкольного учреждения, подтверждающую присмотр и уход за ребенком в дошкольном учреждении;

- для родителей (законных представителей), один из которых является инвалидом I или II группы, - справку установленного образца, подтверждающую факт установления инвалидности, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Право на льготу в размере 50 процентов от установленной родительской платы в дошкольном учреждении ежегодно подтверждается родителем (законным представителем) по истечении одного календарного года со дня подачи заявления.

Родители (законные представители) детей, у которых по заключению медицинских учреждений выявлены недостатки в физическом и психическом развитии, а также детей, находящихся в туберкулезных дошкольных образовательных учреждениях, освобождаются от оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» сформирована

документация по льготным категориям семей воспитанников, предоставляются льготы родителям (законным представителям). Льготников: 49 человек.

В 2016 г. финансовые средства были использованы следующим образом:



УТВЕРЖДАЮ

(подпись и наименование должности лица, утверждающего документ)

(подпись)

(расшифровка подписи)

20 г.

План финансово-хозяйственной деятельности
на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов

" 31 " декабря 2016 г.

		КОДЫ	
Форма по КФД	Дата		31.12.2016
по ОКПО		50699212	
по РУБН/НУБП		20422	
по ОКВ		643	
по ОКЕИ		383	

Наименование муниципального бюджетного учреждения (подразделения)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 47 "Ладушки"

ИНН/КПП

5248012900/524801001

Единица измерения: руб.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя

управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области

Адрес фактического местонахождения муниципального бюджетного учреждения (подразделения)

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22

I. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения

1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения) Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей:

0

1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения) 80.10.1:

0

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

0

II. Показатели финансового состояния учреждения (подразделения)
на 01 января 2016г.

N п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1.	Нефинансовые активы, всего	4 294,43
1.1	из них:	3 006,34
	Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, всего	
1.1.1	в том числе:	3 006,34
	Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления	
1.1.2	Остаточная стоимость недвижимого имущества	1 608,74
1.2	из них:	1 288,09
	Общая балансовая стоимость движимого имущества	
1.2.1	в том числе:	901,94
	Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	
1.2.2	Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	65,24

III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения на 31 декабря 2016г.

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Код субсидии	Отраслевой код	финансового обеспечения, руб (с точностью до двух знаков после запятой)											
				Объем финансового обеспечения, очередной финансовый год, руб.	в том числе:			Объем финансового обеспечения, 1-й год планового периода, руб.	в том числе:			Объем финансового обеспечения, 2-й год планового периода, руб.	в том числе:		
					субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидия, предоставляемая в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидия, предоставляемая в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидия, предоставляемая в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
1	3	4	5	6	7	8	11	13	14	15	18	20	21	22	25
Остатки Поступления, всего (КВФО 4)	000	074070100.000000420.15	074.0000.0000000.000	157 034,00	157 034,00										
в том числе:															
Остатки по Доп ФК 310	000	074070100.000031020.15	074.0000.0000000.180	157 034,00	157 034,00										
Поступления, всего (КВФО 2)	000	074070100.000000000.02	074.0000.0000000.000	3 778 044,02			3 778 044,02	3 778 044,02			3 778 044,02	3 778 044,02			3 778 044,02
в том числе:															
Платные услуги. Внебюджет	000	074070100.000000011.30	074.0000.0000001.130	249 795,55			249 795,55	249 795,55			249 795,55	249 795,55			249 795,55
Родительская плата дошкольное образование. Внебюджет	000	074070100.000000001.30	074.0000.0000001.130	3 373 982,47			3 373 982,47	3 373 982,47			3 373 982,47	3 373 982,47			3 373 982,47
Спонсорская, благотворительность, целевые. Внебюджет	000	074070100.000000001.80	074.0000.0000000.180	154 266,00			154 266,00	154 266,00			154 266,00	154 266,00			154 266,00
Поступления, всего (КВФО 4)	000	074070100.000000000.04	074.0000.0000000.000	19 668 372,83	19 668 372,83			19 668 372,83	19 668 372,83			19 668 372,83	19 668 372,83		19 668 372,83
в том числе:															
ГУ Субсидии на выполнение муниципального задания (Об)	000	074070103.101730800.ГУ	074.0000.0000000.180	12 592 000,00	12 592 000,00			12 592 000,00	12 592 000,00			12 592 000,00	12 592 000,00		12 592 000,00
ОХ Субсидии на выполнение муниципального задания (Об)	000	074070103.101730800.ОХ	074.0000.0000000.180	4 162 000,00	4 162 000,00			4 162 000,00	4 162 000,00			4 162 000,00	4 162 000,00		4 162 000,00
Субсидии на выполнение муниципального задания (Доп ФК 380)	000	074070103.102720900.ОХ	074.0000.0000000.180	648 000,00	648 000,00			648 000,00	648 000,00			648 000,00	648 000,00		648 000,00
Субсидии на выполнение муниципального задания МБ	000	074070103.102Д05900.ОХ	074.0000.0000000.180	2 266 372,83	2 266 372,83			2 266 372,83	2 266 372,83			2 266 372,83	2 266 372,83		2 266 372,83
Поступления, всего (КВФО 5)	000	074070100.000000000.05	074.0000.0000000.000	129 563,38		129 563,38		129 563,38		129 563,38		129 563,38		129 563,38	
в том числе:															
Биржа. Занятость. Целевые субсидии	000	074040107.102299100.ДО	074.0000.0000000.180	64 563,38		64 563,38		64 563,38		64 563,38		64 563,38		64 563,38	
Приведение условий содержания и обр-я детей... согласно требованиям Роспотребнадзора. Целевые субсидии	000	074070103.301240230.13	074.0000.0000000.180	15 000,00		15 000,00		15 000,00		15 000,00		15 000,00		15 000,00	
Фонд поддержки территорий	000	074070177.703220000.28	074.0000.0000000.180	50 000,00		50 000,00		50 000,00		50 000,00		50 000,00		50 000,00	
Выплаты, всего (КВФО 2)	000	074070100.000000000.02	074.0000.0000000.000	3 778 044,02			3 778 044,02	3 778 044,02			3 778 044,02	3 778 044,02			3 778 044,02
в том числе:															
211 (Платные услуги) Заработная плата	111	074070100.000000011.30	074.0000.0000000.211	63 232,22			63 232,22	63 232,22			63 232,22	63 232,22			63 232,22
213 (Платные услуги) Начисления на заработную плату	119	074070100.000000011.30	074.0000.0000000.213	19 096,13			19 096,13	19 096,13			19 096,13	19 096,13			19 096,13
223.001 (Платные услуги) Освещение	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000001.223	47 987,18			47 987,18	47 987,18			47 987,18	47 987,18			47 987,18
223.002 (Платные услуги) Отопление	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000002.223	12 756,11			12 756,11	12 756,11			12 756,11	12 756,11			12 756,11
223.002 (Родит. плата) Отопление	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000001.223	24 993,20			24 993,20	24 993,20			24 993,20	24 993,20			24 993,20
223.003 (Платные услуги) Водопотребление и водоотведение	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000003.223	14 195,43			14 195,43	14 195,43			14 195,43	14 195,43			14 195,43
223.003 (Родит. плата) Водопотребление и водоотведение	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000003.223	50 128,18			50 128,18	50 128,18			50 128,18	50 128,18			50 128,18
225.004 (Родит. плата) Содержание зданий, помещений в чистоте	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000004.225	31 528,00			31 528,00	31 528,00			31 528,00	31 528,00			31 528,00
225.006 (Платные услуги) Текущий ремонт зданий, сооружений	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000006.225	9 093,25			9 093,25	9 093,25			9 093,25	9 093,25			9 093,25
225.006 (Родит. плата) Текущий ремонт зданий, сооружений	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000006.225	24 571,05			24 571,05	24 571,05			24 571,05	24 571,05			24 571,05
225.006 (Спонсор., благот., цел.) Текущий ремонт зданий, сооружений	244	074070100.000000001.80	074.0000.0000006.225	100 000,00			100 000,00	100 000,00			100 000,00	100 000,00			100 000,00
225.008 (Платные услуги) Текущий ремонт оборудования и инвентаря	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000008.225	12 156,98			12 156,98	12 156,98			12 156,98	12 156,98			12 156,98
225.008 (Родит. плата) Текущий рем.оборуд. и инвентаря	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000008.225	4 999,47			4 999,47	4 999,47			4 999,47	4 999,47			4 999,47
226 (Платные услуги) Прочие услуги	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000000.226	13 367,82			13 367,82	13 367,82			13 367,82	13 367,82			13 367,82
226 (Родит. плата) Прочие услуги	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000000.226	8 115,00			8 115,00	8 115,00			8 115,00	8 115,00			8 115,00
290/292 (Родит. плата) Прочие расходы	852	074070100.000000001.30	074.0000.0000290.292	3 038,10			3 038,10	3 038,10			3 038,10	3 038,10			3 038,10
290/292 Прочие расходы(Платные услуги)	852	074070100.000000011.30	074.0000.0000290.292	750,00			750,00	750,00			750,00	750,00			750,00
310/312 (Платные услуги) Основные средства	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000310.312	7 577,76			7 577,76	7 577,76			7 577,76	7 577,76			7 577,76
310/312 (Родит. плата) Основные средства	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000310.312	19 988,00			19 988,00	19 988,00			19 988,00	19 988,00			19 988,00
310/312 Основные средства	244	074070100.000000001.80	074.0000.0000310.312	5 000,00			5 000,00	5 000,00			5 000,00	5 000,00			5 000,00
340/342 (Родит. плата) Продукты питания	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000340.342	3 126 632,97			3 126 632,97	3 126 632,97			3 126 632,97	3 126 632,97			3 126 632,97
340/345 (Платные услуги) Прочие расходы по ст. 340	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000340.345	32 782,67			32 782,67	32 782,67			32 782,67	32 782,67			32 782,67
340/345 (Родит. плата) Прочие расходы по ст. 340	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000340.345	70 045,50			70 045,50	70 045,50			70 045,50	70 045,50			70 045,50
340/345 (Спонсор., благотвор., целевые) Прочие расходы по ст.340	244	074070100.000000001.80	074.0000.0000340.345	49 266,00			49 266,00	49 266,00			49 266,00	49 266,00			49 266,00
340/346 (Платные услуги) Мягкий инвентарь	244	074070100.000000011.30	074.0000.0000340.346	16 800,00			16 800,00	16 800,00			16 800,00	16 800,00			16 800,00
340/346 (Родит. плата) Мягкий инвентарь и обустройство	244	074070100.000000001.30	074.0000.0000340.346	9 943,00			9 943,00	9 943,00			9 943,00	9 943,00			9 943,00
Выплаты, всего (КВФО 4)	000	074070100.000000000.04	074.0000.0000000.000	19 668 372,83	19 668 372,83			19 668 372,83	19 668 372,83			19 668 372,83	19 668 372,83		19 668 372,83
в том числе:															
211 Доп ФК 380 Заработная плата (Вспомогательный)	111	074070103.102720900.ОХ	074.0000.0000000.211	498 000,00	498 000,00			498 000,00	498 000,00			498 000,00	498 000,00		498 000,00
211 Заработная плата (Основной) ОБ	111	074070103.101730800.ГУ	074.0000.0000000.211	6 921 615,56	6 921 615,56			6 921 615,56	6 921 615,56			6 921 615,56	6 921 615,56		6 921 615,56
211 МБ Заработная плата (Вспомогательный)	111	074070103.102Д05900.ОХ	074.0000.0000000.211	419 509,58	419 509,58			419 509,58	419 509,58			419 509,58	419 509,58		419 509,58
211 ОБ Заработная плата (Вспомогательный)	111	074070103.101730800.ОХ	074.0000.0000000.211	3 100 186,40	3 100 186,40			3 100 186,40	3 100 186,40			3 100 186,40	3 100 186,40		3 100 186,40
212 Прочие выплаты	112	074070103.102Д05900.ОХ	074.0000.0000000.212	3 501,39	3 501,39			3 501,39	3 501,39			3 501,39	3 501,39		3 501,39
213 Доп ФК 380 Начисления на заработную плату (Вспомогательный)	119	074070103.102720900.ОХ	074.0000.0000000.213	150 000,00	150 000,00			150 000,00	150 000,00			150 000,00	150 000,00		150 000,00
213 МБ Начисления на заработную плату (Вспомогательный)	119	074070103.102Д05900.ОХ	074.0000.0000000.213	60 266,04	60 266,04			60 266,04	60 266,04			60 266,04	60 266,04		60 266,04

213 Начисления на заработную плату (Основной) ОБ	119	074070103.101730800.ГУ	074.0000.0000000.213	2 150 010,46	2 150 010,46			2 150 010,46	2 150 010,46			2 150 010,46	2 150 010,46
213 ОБ Начисления на заработную плату (Вспомогательный)	119	074070103.101730800.ОХ	074.0000.0000000.213	934 809,84	934 809,84			934 809,84	934 809,84			934 809,84	934 809,84
221 ОБ Услуги связи	244	074070103.101730800.ОХ	074.0000.0000000.221	21 476,61	21 476,61			21 476,61	21 476,61			21 476,61	21 476,61
223/001 Электроэнергия	244	074070103.102ДО5900.ОХ	074.0000.0000001.223	335 588,65	335 588,65			335 588,65	335 588,65			335 588,65	335 588,65
223/002 Отопление	244	074070103.102ДО5900.ОХ	074.0000.0000002.223	928 612,72	928 612,72			928 612,72	928 612,72			928 612,72	928 612,72
223/003 Водопотребление и водоотведение	244	074070103.102ДО5900.ОХ	074.0000.0000003.223	87 597,48	87 597,48			87 597,48	87 597,48			87 597,48	87 597,48
225/004 Содержание зданий, помещений в чистоте	244	074070103.102ДО5900.ОХ	074.0000.0000004.225	32 709,96	32 709,96			32 709,96	32 709,96			32 709,96	32 709,96
225/006 ОБ Текущий ремонт зданий, сооружений	244	074070103.101730800.ОХ	074.0000.0000006.225	5 408,00	5 408,00			5 408,00	5 408,00			5 408,00	5 408,00
226 МБ Прочие услуги	244	074070103.102ДО5900.ОХ	074.0000.0000000.226	22 960,25	22 960,25			22 960,25	22 960,25			22 960,25	22 960,25
226 ОБ Прочие услуги	244	074070103.101730800.ОХ	074.0000.0000000.226	100 119,15	100 119,15			100 119,15	100 119,15			100 119,15	100 119,15
290/292 Прочие расходы	851	074070103.102ДО5900.ОХ	074.0000.0000290.292	138 887,84	138 887,84			138 887,84	138 887,84			138 887,84	138 887,84
292 Прочие расходы (Экология)	852	074070103.102ДО5900.ОХ	074.0000.0000290.292	9 738,92	9 738,92			9 738,92	9 738,92			9 738,92	9 738,92
310/312 ОБ Приобретение основных средств	244	074070103.101730800.ГУ	074.0000.0000310.312	3 021 290,20	3 021 290,20			3 021 290,20	3 021 290,20			3 021 290,20	3 021 290,20
340/342 Продукты питания	244	074070103.102ДО5900.ОХ	074.0000.0000340.342	227 000,00	227 000,00			227 000,00	227 000,00			227 000,00	227 000,00
340/345 ОБ Прочие расходы по ст. 340	244	074070103.101730800.ГУ	074.0000.0000340.345	499 083,78	499 083,78			499 083,78	499 083,78			499 083,78	499 083,78
Выплаты, всего (КВФО 5)	000	074070100.000000000.05	074.0000.0000000.000	129 563,38		129 563,38		129 563,38		129 563,38		129 563,38	129 563,38
в том числе:													
225/006 МБ Текущий ремонт зданий, сооружений	244	074070103.301240230.13	074.0000.0000006.225	8 000,00		8 000,00		8 000,00		8 000,00		8 000,00	8 000,00
225/007 Прочие расходы	244	074040107.102299100.ДО	074.0000.0000007.225	64 563,38		64 563,38		64 563,38		64 563,38		64 563,38	64 563,38
225/008 Текущий ремонт оборудования и инвентаря	244	074070103.301240230.13	074.0000.0000008.225	2 000,00		2 000,00		2 000,00		2 000,00		2 000,00	2 000,00
310/312 Основные средства	244	074070177.703220000.28	074.0000.0000310.312	50 000,00		50 000,00		50 000,00		50 000,00		50 000,00	50 000,00
340/345 МБ Прочие расходы по ст. 340	244	074070103.301240230.13	074.0000.0000340.345	5 000,00		5 000,00		5 000,00		5 000,00		5 000,00	5 000,00
Остатки. Выплаты, всего (КВФО 4)	000	074070100.000000420.15	074.0000.0000000.000	157 034,00	157 034,00								
в том числе:													
211 (Остатки ОБ) Заработная плата (Основной)	111	074070100.000031020.15	074.0000.0000000.211	120 609,83	120 609,83								
213 (Остатки ОБ) Начисления на заработную плату	119	074070100.000031020.15	074.0000.0000000.213	36 424,17	36 424,17								

Руководитель
(должность)
Гл.бухгалтер
(должность)
Зам.г.л.бухгалтера
(должность)
Исполнитель
(должность)



(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Кручинина О.Ю.
(расшифровка подписи)
Морозова В.А.
(расшифровка подписи)
Кораблева О.В.
(расшифровка подписи)
Савицкая О.Б.
(расшифровка подписи)

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

С учётом общественной оценки деятельности ДОУ за 2016-2017 уч. г. коллектив работал по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ;
- организация питания;
- обновление качества и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- разработка плана мероприятия, документации по противодействию антикоррупционной деятельности в ДОУ;
- развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- повышение уровня, профессиональных знаний и умений педагогов;
- создание развивающей предметно –пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- взаимодействие ДОУ и семьи, с социальными партнёрами и другие вопросы.

Все эти вопросы многие другие обсуждались на педагогических советах, принимались решения на заседаниях совета Учреждения, на групповых и родительских собраниях, собраниях трудового коллектива ДОУ.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

В 2016-2017 уч. г. осуществлялась работа по реализации ФГОС ДО через разнообразные формы методической работы: педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с ООП ДОУ, годовыми задачами ДОУ, которые были решены в полном объеме. Итоги усвоения программы, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, удовлетворительные результаты работы ДОУ в 2016-2017 уч. году.

Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения показывает стабильность и позитивную динамику по всем видам деятельности. Использование приемов развивающего обучения, дифференцированный подход к детям, проектирование дневников развития воспитанников, как части портфолио дошкольника, в дальнейшем позволит в полном объеме воплотить принцип индивидуализации образовательного процесса, спроектировать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка.

В целях оптимизации своей деятельности дошкольное учреждение продолжает активное сотрудничество с различными организациями

социума и родителями, плодотворно функционирует сайт учреждения, реализуя принцип открытости дошкольного образования.

Результаты финансово – хозяйственной деятельности, высокий кадровый потенциал, медико-социальные условия пребывания детей, достаточно высокий уровень развивающей предметно пространственной среды позволяет успешно решать задачи дошкольного образования по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Однако, для совершенствования образовательного процесса необходимо формировать компетенции педагогов по работе с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации и через самообразование, пополнять материально-техническую базу интерактивным и игровым оборудованием, необходимой литературой по работе с детьми с ОВЗ. Являясь стажировочной площадкой ГБОУ ДПО «НИРО» на тему «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях ФГОС ДО», необходимо совершенствовать игровую компетентность воспитателей, продолжать развивать систему дополнительного образования в ДОУ, способное обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Основными направлениями деятельности коллектива в 2017-2018 уч.году станут:

- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров родительской общественности;
- снижение заболеваемости детей, воспитание у детей привычки здорового образа жизни и, в первую очередь, воспитание культурно – гигиенических навыков;
- проявление активности и представление опыта работы Учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности Учреждения на официальном сайте;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и

	<p>использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики; - расширение комплекса дополнительных платных образовательных услуг; - интегрирование педагогической и профилактической деятельности для разностороннего развития ребенка.
<p>Приоритетные задачи на следующий год</p>	<p>Исходя из вышеизложенного, приоритетные задачи на 2017 – 2018 уч.год выглядят следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать работу по снижению заболеваемости и повышению уровня посещаемости воспитанников. • Продолжать использовать современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье. • Продолжать повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ДО. • Обеспечить равные возможности для полноценного развития, укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, повысить качество психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. • Обеспечивать комплексную безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в ДОУ. • Обеспечить качественную работу органов общественно-государственного управления дошкольным образовательным учреждением, выполняя общественный запрос через системное взаимодействие структур управления. • Продолжать совершенствовать материально – техническую базу и программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО. Активизировать работу с родителями, используя наиболее эффективные интерактивные формы. • Активизировать рост профессионального мастерства педагогов через использование инновационной деятельности. Повышение работы ДОУ со СМИ и на интернет сайтах. • Продолжать расширение перечня и повышение качества предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.
<p>Планируемые структурные преобразования в Учреждении</p>	<p>Не планируются</p>
<p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем году</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-практические конференции различного уровня. 2. Международные, федеральные и региональные интернет-конкурсы для педагогов ДОУ. 3. Муниципальные фестивали, конкурсы, соревнования для воспитанников ДОУ. 4. Муниципальные конкурсы, творческие отчеты, мастер-классы для педагогов ДОУ. 5. Районные методические объединения педагогов ДОУ. 6. Муниципальные фестивали и конкурсы различного уровня. 7. Выставки педагогического мастерства. 8. Публикация статей в сборники из опыта работы.

