

Оценка качества реализуемой в ДОО АООП ДО

Область качества		Наименование программы					
Образовательная программа							
п/п	Наименование показателя	Оценка по показателю (<i>Ri</i>)					
		0	1	2	3	4	5
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО							
<u>$Ri I = Ri (1.1) + Ri (1.2) + Ri(1.3) + Ri (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri (1.8) + Ri(1.9)$</u>							
9							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития				3		
1.2.	Индивидуализация образования				3		
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых				3		
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности				3		
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей				3		
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства				3		
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в				3		

	различных видах деятельности						
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)				3		
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей				3		
Итого:		3					
II. Соответствие требованиям к структуре ООП $Ri II = Ri (2.1) + Ri (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)$							
4							
2.1.	Целевой раздел						
$Ri (2.1.1) + Ri (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri (2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)$							
7							
2.1.1.	Пояснительная записка				3		
2.1.2.	Цели и задачи Программы				3		
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы				3		
2.1.4.	Планируемые результаты:						
$Ri (2.1.4.1) + Ri (2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)$							
3							
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	НП					
2.1.4.	Целевые ориентиры в	НП					

2	раннем возрасте						
2.1.4. 3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы				3		
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				3		
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья				3		
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности				3		
Итого:		3					
2.2.	Содержательный раздел						
	<u>$Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri(2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)$</u>						
	10						
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти				3		

	образовательных областях						
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов				3		
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик				3		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы				3		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				3		

2.2.7.	Иные характеристики содержания программы				3		
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3		
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива				3		
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы				3		
Итого:		3					
2.3.	Содержательный раздел.						
	<u>$Ri(2.3.1) + Ri(2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri(2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)$</u>						
	6						
Образовательные области:					3		
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						

2.3.2.	Познавательное развитие				3		
2.3.3.	Речевое развитие				3		
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие				3		
2.3.5.	Физическое развитие				3		
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами				3		
Итого: 3							
2.4.	Организационный раздел						
	<u>$Ri(2.4.1) + Ri(2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri(2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9)$</u>						
	9						
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка				3		
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды				3		
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы				3		
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения				3		

	программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания						
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы				3		
2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня				3		
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий				3		
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов				3		
2.4.9.	Перечень литературных источников				3		
Итого: 3							
Итого: 3							
III. Виды детской деятельности							
<u>$Ri III = Ri (3.1) + Ri (3.2) + Ri(3.3) + Ri (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)$</u>							
9							
3.1.	Игровая:						
<u>$Ri (3.1.1) + Ri (3.1.2) + Ri(3.1.3)$</u>							
3							
3.1.1.	Сюжетно ролевая				3		
3.1.2.	Игра с правилами				3		

3.1.3.	Другие виды игр			3			
3.2.	Коммуникативная			3			
3.3.	Познавательно-исследовательская			3			
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора			3			
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			3			
3.6.	Конструирование из различных материалов			3			
3.7.	Изобразительная			3			
3.8.	Музыкальная			3			
3.9.	Двигательная			3			
Итого: 3							
IV. Оформление программы $\frac{Ri IV = Ri (4.1) + Ri (4.2) + Ri(4.3) + Ri (4.4)}{4}$							
4.1.	Наличие оглавления			3			
4.2.	Наличие краткой презентации			3			
4.3.	Правильность оформления ссылок	НП					
4.4.	Качество оформления документа			3			

	программы						
Итого:		3					
Итого по программе:		3					
			$\frac{Ri I + Ri II + Ri III + Ri IV}{4}$				