Мастер – класс для родителей старшей группы №6 «Кораблик» «Развивающие математические игры с детьми дома».

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский.

Мы вам постараемся объяснить, как лучше и правильно заниматься со своими детьми в домашних условиях.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

Предлагаем вам подборку математических игр по разделам:

- -Геометрические фигуры;
- -Ориентировка в пространстве;
- -Количество и счёт
- -Ориентировка во времени.
- -Логические задачи которые мы используем в детском саду во время организованной и свободной образовательной деятельности, и которые можно играть дома.
- -Геометрические фигуры
- -Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Кто больше назовет

Ребенок и взрослый соревнуются в названии предметов (в окружающей обстановке, похожих на геометрические фигуры. Например:

прямоугольник - дверь, картина, стена, ковёр, оконная рама, крышка стола и т. д. круг - тарелка, обруч, часы, мяч, шарик, баночка, баранка и т. д. овал - огурец, батон, салфетка, хлебница, селедочница и т. д.

Какой фигуры не стало

Дети рассматривают фигуры, называют, запоминают. Затем закрывают глаза, взрослый убирает какую-нибудь фигуру, после чего, открыв глаза, дети определяют, чего не стало.

Что изменилось?

Дети рассматривают фигуры, запоминают, как они расположены. После закрывают глаза, а взрослый меняет фигуры местами. Дети должны правильно назвать фигуру и место, где она первоначально располагалась.

Выложи фигуру из палочек

Дети с помощью счётных палочек выкладывают на столе фигуры по заданию взрослого: квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник, трапеция.

«Сравни фигуры»

На фланелеграфе (магнитной доске) находятся квадрат и прямоугольник. Взрослый выясняет у детей, как называются фигуры и чем они отличаются: «Что общего у этих фигур? Как можно назвать эти фигуры одним словом? ». Воспитатель обращает внимание на соотношение длины сторон у каждой фигуры с помощью полосокмоделей.

Ориентировка в пространстве.

Кто где?

Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

Фигуры высшего пилотажа.

Перед ребёнком лист бумаги и маленький самолётик (из картона или игрушка)

Задания: Самолёт летит в правый (левый) верхний или нижний угол.

Где самолёт? Самолёт полетел в середину листа. Где самолёт? и тд.

Аналогично можно играть и с шайбой (чёрный круг из картона). Шайба летит в разных направлениях. Где шайба?

Игровые задания детям.

— Топни правой ногой 3 раза.

Дотронься левой рукой до левого уха.

Подними вверх правую (левую) руку.

Поставь на носок правую (левую) ногу.

Поставь на пояс правую (левую) руку.

Дотронься левой рукой до правого колена.

Повернись на право (налево).

Сделай три шага вперёд, повернись влево сделай 5 шагов и т. д.

Счёт.

Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 5).

Назови числа до 5 (5, 4, 3 и т. д.)

Назови числа после 3 (4, и т. д.)

Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).

Счёт цепочкой (поочерёдно, с мячом).

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый

— «три», ребёнок — «четыре» и т. д. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

Отложи столько же предметов (счёт на слух)

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему? »

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше, чем услышишь хлопков».

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему? »

Отсчитай столько же

Перед ребёнком большое количество предметов (палочки, круги, пуговицы и т. д. Задание. Отсчитай 4 пуговицы (или любое другое количество до 5, или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 5).

Цифры

Какой цифры не стало

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.

Наведи порядок

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.

Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.

Назови цифру.

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.

Назови, какие цифры пропущены 1? 3 4?

Какая цифра должна стоять вместо? 1 2 3 4? или

12?45идр.

Покажи цифру.

Взрослый прохлопывает определённое количество раз, дети считают про себя и поднимают соответствующую цифру.

Ориентировка во времени

Знать название текущего времени года, месяца, дня недели, части суток. Сколько всего времён года? Назови их по порядку. Какое время года идёт после весны? и т. д.

Дни недели

- Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету? :
- Сегодня пятница. Какой день будет завтра?
- Четверг какой день по счету?
- Какой день недели будет после вторника?

Какой день между четвергом и вторником?

Сколько всего дней в неделе?

Что сначала, что потом (с мячом)

Части суток (что мы делаем утром; когда мы ужинаем, спим, просыпаемся и т. д)

Логические задачи и задания.

Дорисуй недостающую фигуру.

Из каких геометрических фигур состоит предмет.

Какая фигура лишняя?

Предложенный материал способствует внедрению современных подходов к обучению детей дошкольного возраста: таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенные им задачи и разрешать их самостоятельно, в ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями. Всё это позволяет сформировать у дошкольников высокую познавательную активность,

самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.