

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Ладушки»

ПРИНЯТЫ:

на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2017 г. № 3

УТВЕРЖДЕНЫ:

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 47 «Ладушки» от
01.09.2017 г. № 105

**ИЗМЕНЕНИЯ
В АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 47 «ЛАДУШКИ»**

Заволжье, 2017

Основания для вносимых изменений:

- Переход воспитанников в следующую возрастную группу (подготовительный возраст)
- Изменение речевого уровня воспитанников (IV уровень речевого развития)

Характер (содержание) вносимых изменений:

1. Заменить в Организационном разделе п.3.6. «Режим дня и распорядок»

**Режим дня в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности на 2017-2018 уч. год
(холодный период – с 01.09.2017 по 31.05.2018г.)**

Время	Режимные моменты	Содержание
Дома:		
6.00 – 6.30	«С добрым утром!»	Подъём, утренний туалет.
В детском саду:		
6.00 – 8.20	«Утро радостных встреч»	Приём, осмотр, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах). Индивидуальная и подгрупповая работа, разные виды гимнастик
8.20 (10 мин.)	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	«Приятного аппетита»	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.00 – 10.50 (10.10 – 10.15)	«Отчего и почему?» «Вкусная пауза»	Непосредственно образовательная деятельность. Второй завтрак в перерыве между непосредственно образовательной деятельностью (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.50 – 11.05	«Минутки игры»	Самостоятельная деятельность
11.05 – 12.45	«Гуляй да присматривайся»	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.45 – 13.15	«Приятного аппетита»	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.15– 15.00	«Сладкий сон»	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон.
15.00 – 15.25	«Вот мы и проснулись – дружно потянулись» «Минутки игры»	Подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах), игры.
15.25 – 15.40	«Приятного аппетита»	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).

15.40 – 17.50	«О чём расскажет книга» «Как интересно всё вокруг» «Нам хочется гулять»	Чтение художественной литературы, игры и труд. Совместная самостоятельная деятельность детей в миницентрах и кружках. Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.50-18.00	«Растём, играя» «До свидания!»	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.
Дома:		
18.00 – 19.30	«Нам хочется гулять»	Прогулка
19.30 – 20.00	«Приятного аппетита»	Подготовка к ужину, ужин.
20.00 – 20.30	«Дома очень интересно»	Спокойные игры
20.30 – 20.45	«Чистота – залог здоровья»	Гигиенические процедуры
20.45 – 6.00 (7.30)	«Спокойной ночи!»	Укладывание, сон.

**Режим дня в подготовительной к школе группе
Комбинированной направленности на 2017-2018 уч. год
(тёплый период – с 01.06.2017 по 31.08.2018 г.)**

Время	Режимные моменты	Содержание
Дома:		
6.00 – 6.30	«С добрым утром!»	Подъём, утренний туалет.
В детском саду:		
6.00 – 8.20	«Утро радостных встреч»	Приём, осмотр, дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах). Индивидуальная и подгрупповая работа, разные виды гимнастик
8.20 (10 мин.)	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	«Приятного аппетита»	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.00 – 9.30	«Минутки игры»	Игры, самостоятельная деятельность.
9.30 – 12.15 (10.00)	«Гуляй да присматривайся» «Вкусная пауза» «Как интересно всё вокруг» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах): наблюдение, второй завтрак, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры – задания, свободная деятельность, игры с водой, песком. Закаливающие процедуры: солнечные, воздушные ванны, соблюдение питьевого режима.
12.15 – 12.30	«Время быстро	Возвращение с прогулки (образовательная

	пролетело, в группу мы шагаем смело»	деятельность в режимных моментах)
12.30– 13.00	«Приятного аппетита»	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00 – 15.00	«Сладкий сон»	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), сон.
15.00 – 15.25	«Вот мы и проснулись – дружно потянулись» «Минутки игры»	Подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах), игры.
15.25– 15.45	«Приятного аппетита»	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).
15.45 – 17.50	«Нам хочется гулять» «О чём расскажет книга»	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), чтение художественной литературы, игры.
17.50-18.00	«Радость игры» «До свидания!»	Самостоятельная деятельность детей, уход домой.
Дома:		
18.00 – 19.30	«Нам хочется гулять»	Прогулка, возвращение с прогулки
19.30 – 20.00	«Приятного аппетита»	Подготовка к ужину, ужин.
20.00 – 20.30	«Дома очень интересно»	Спокойные игры
20.30 – 20.45	«Чистота – залог здоровья»	Гигиенические процедуры
20.45 – 6.00 (7.30)	«Спокойной ночи!»	Укладывание, сон.

2.Заменить в Организационном разделе п. 3.5.2. «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности»
Расписание бразовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (фронтальная форма организации)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*чередование видов деятельности

Группы	М ин	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30	9.00 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.45 – ОО «Физическое развитие»	9.00 – ОО «Речевое развитие» 9.40 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация / лепка) 10.20 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	9.00 – ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.40 – ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы)* ОО «Физическое развитие» (прогулка)	9.00 - ОО «Речевое развитие» 9.40 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 10.20 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	9.00 – ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9. 40 - ОО «Познавательное развитие» (основы безопасности и жизнедеятельности) 10.20 -ОО «Физическое развитие»

Примечание

Возрастная группа	Виды деятельности в течение месяца
Старшая группа	ОО «Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы)* - ознакомление с природой – 2 раз в месяц - ознакомление с социальной действительностью – 2 раза в месяц
Подготовительная к школе группа	ОО «Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы)* - ознакомление с природой – 2 раз в месяц - ознакомление с социальной действительностью – 2 раза в месяц

конструирование из строительного материала и ручной труд выносятся в свободную деятельность детей

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Ладушки» на 2017-2018 учебный год

Направления развития/ образовательные области	Виды образовательной деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки за год		
Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25-30 мин					
Обязательная часть основной общеобразовательной программы ДОУ					
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах ОД			
	Познавательно исследовательская деятельность.				
	Формирование элементарных математических представлений.	2	72		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18		
	Ознакомление с миром природы	0,5	18		
Речевое развитие	Развитие речи	2	72		
Физическое развитие	Физкультурное	3	108		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах ОД			
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическая работа данной области решается в совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируются в разных видах ОД				

Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальное</i>	2	72		
	<i>Рисование</i>	2	72		
	<i>Лепка</i>	0,5	18		
	<i>Аппликация</i>	0,5	18		
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю в разнообразных видах совместной деятельности педагогов и детей. За год 36			
	Всего	13	468		
Вариативная часть (дополнительное образование)					
Познавательное развитие	<i>Кружок «Хочу всё знать» (ФЭМП)</i>	1	30		
Речевое развитие	<i>Кружок «Хочу всё знать»(обучение грамоте)</i>	1	30		
Речевое развитие	<i>Кружок «Музыка звуков»</i>	1 (0,4)			
Физическое развитие	<i>Кружок «Спортивные игры»</i>	1 (0,4)	28		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Кружок «Солнышко»</i>	1 (0,4)	32		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Кружок «Гармония»</i>	1 (0,4)	30		
Итого		3	28-32		
Коррекционно-развивающая деятельность в свободной совместной деятельности педагога с воспитанником					
Речевое направление	индивидуальная/ подгрупповая деятельность с учителем-логопедом	5	180		
Познавательно-психическое направление	индивидуальная/подгрупповая деятельность с педагогом-психологом	1	36		
Оздоровительное направление	индивидуальная/подгрупповая деятельность с инструктором по	1	36		

	физо				
Художественно-эстетическое направление	индивидуальная/подгрупповая деятельность с музыкальным руководителем	1	36		
Итого		8	288		

**Расписание
коррекционно-развивающей работы специалистов МБДОУ «Детский
сад № 47 «Ладушки» с воспитанниками с ОВЗ (тяжелые нарушения
речи) подготовительной к школе группы
комбинированной направленности № 9 «Пчелка»
на 2017-2018 уч.год**

Дни недели	Время	Вид деятельности	Ответственный специалист
Понедельник	12.25-12.50	Индивидуальная работа с ребенком с ОНР 2-го уровня речевого развития (возраст от 5 до 6 лет)	Музыкальный руководитель В.А. Гришина
Вторник	12.25-12.50	Индивидуальная работа с ребенком с ОНР 2-го уровня речевого развития (возраст от 5 до 6 лет)	Инструктор по физо В.В. Демина
	16.10-16.40	Подгрупповое занятие с детьми с ОНР 3,4 уровня развития (возраст от 6 до 7 лет)	Музыкальный руководитель В.А. Гришина
Среда	10.00-10.25	Индивидуальная работа с ребенком с ОНР 2-го уровня речевого развития (возраст от 5 до 6 лет)	Педагог-психолог О.А. Елшина
	10.35-11.05	Подгрупповое занятие с детьми с ОНР 3,4 уровня развития (возраст от 6 до 7 лет)	
Четверг	15.10-15.40	Подгрупповое занятие с детьми с ОНР 3,4 уровня развития (возраст от 6 до 7 лет)	Инструктор по физо В.В. Демина

Расписание коррекционно – развивающей работы
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
№9 «Пчелка»
на 2017 – 2018 учебный год

Понедельник	9.00 -9.20	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.30 – 9.50	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития
	10.00 – 10.20	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
Вторник	9.00 -9.20	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	9.20 – 9.40	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
Среда	15.10 – 15.25	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	16.05 – 16.45	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» - кружок «Музыка звуков»
	16.45 – 17.00	Консультации для родителей
Четверг	9.00 – 9.15	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.15 – 9.35	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте) в группе комбинированной направленности
	10.00 – 10.20	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
Пятница	9.00 – 9.20	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.20 – 9.40	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития

3.Добавить в Целевой раздел п.1.2. «Характеристики особенностей развития детей с ОНР» описание IV уровня речевого развития.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах . Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими и ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств , что обуславливает своеобразие его связной речи . Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.