

Консультация учителя-логопеда для родителей детей 3-4 лет

«Игры и упражнения, которые вам помогут стимулировать детскую речь».

К четырем годам активный словарь ребёнка, т.е. слова, которые он употребляет в речи, составляет примерно 2000 единиц. Есть ещё пассивный словарь. Это слова, значение которых ребёнок знает, но в речи не употребляет. Он начинает чаще использовать местоимения (мой, твой, ваш, наш), наречия (тут, там, здесь), появляются числительные (один, два). Если раньше ребёнок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, тёплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

Четвёртый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

К четырём годам на вопросы взрослых ребёнок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков. Звуковое несовершенство речи объясняется возрастом и физиологическими особенностями. Ребёнок четвёртого года жизни хотя и правильно произносит всю группу свистящих звуков (сова, лиса, коза, зима, цыпленок), но в то же время может опускать их в других словах: нег (снег), котёл (костёр), вонок (звонок). Некоторые дети не различают звуки С и Ц: светы вместо цветы, сапля вместо цапля.

В этом возрасте ребёнок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ и часто заменяет их свистящими: каса (каша), нозык (ножик), клюц (ключ). Сонорные Р, РЬ, Л ребёнок может заменять звуком ЛЬ, реже Й: лябота (работа), лека (река), юля (юла), лямпа (лампа), каяндас (карандаш), устай (устал), при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах, т.е. слова не коверкает. Но затрудняется в произнесении многосложных слов, заменяет или пропускает отдельные звуки, переставляет слоги, укорачивает слова. Например: «лисает» — велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета. Голосовой аппарат ребёнка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

Делаем вывод, что к четырём годам ребёнок может не произносить звуки Р, РЬ, Л. Не всегда произносить шипящие Ш, Ж, Ч, Щ. Поэтому не стоит

требовать от ребёнка их правильного произношения. Но к пяти годам все звуки русского языка должны произноситься правильно. Если этого не произошло необходимо обратиться к логопеду.

Советы логопеда

Итак, для того чтобы речь ребенка развивалась в норме- необходимо:

Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление и восприятие используя:

1. Чтение книг.
2. Пересказы прочитанного.
3. Беседы, рассказы на различные темы:

- как я провел сегодняшний день,
- что нового я увидел, узнал, запомнил,
- что мне понравилось на празднике,
- что я увидел на прогулке,
- что я сегодня кушал.

4. Слушание аудиосказок и обсуждение их.

Развивать мелкую моторику:

- пальчиковая гимнастика,
- рисование пальцами,
- лепка из пластилина, соленого теста, глины,
- аппликации из крупы: скорлупок семечек, орехов, косточек.
- нанизывание на проволоку бусинок, пуговиц.

Развивать артикуляционный аппарат, используя «Денискину зарядку».

<i>«Денискина зарядка»</i>	
1. «Улыбка»	Наш Дениска – озорник Тянет губки к ушкам. - Посмотрите, - говорит, - Я теперь - лягушка!

1. «Трубочка»	Кто играет на гитаре, А Денис на дудочке, Губы вытянул вперед Узкой-узкой трубочкой
1. «Горка»	Кончик языка в зубки упирается, Спинку выгибаем - горка получается. Быстро- быстро с горки вниз На санках катится Денис.
1. «Часики»	У Дениса есть часы – Удивительной красы! Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга.
1. «Вкусное варенье»	Если у Дениса плохое настроение, Ест Дениска наш вкусное варенье. Надо верхнюю губу вареньицем намазать, И широким язычком облизнуть все сразу
1. «Качели»	Язычок – вверх и вниз –На качели сел Денис. Вот качели высоко, Вот качели низко. До чего же хорошо, Весело Дениске!
1. «Грибок»	Наш Дениска в лес пошел, Под сосною гриб нашел. Подними вверх язычок- Покажи, как рос грибок.
1. «Барабанщик»	Недавно бабушка Анфиса Купила барабан Денису. И теперь он делом занят: Громко – громко барабанит.
1. «Пароход гудит»	Вот Денискин пароход Смело по морю плывёт. Не боясь крутой волны, Весело гудит он: «Ы – ы –ы»

Во время прогулки или когда вы идёте в детский сад, возвращаетесь домой, используйте это время для общения с малышом.

Совместно с ребёнком разглядывайте **растущую травку**, отмечайте, что она зелёная, маленькая. Находите первые весенние цветы, называйте их. Не требуйте от ребёнка запоминания названий растений! Если вы сами будете употреблять эти наименования в речи, ребёнок сначала начнёт соотносить словесное обозначение с конкретным цветком, а затем самостоятельно назовёт его.

«Изучаем травку и цветы»

Рассмотрите цветок. Покажите стебелёк, листочки, лепестки. Понюхайте цветок.

Обратите внимание ребёнка на цветы, растущие в квартире, на даче. Позвольте ему полить, опрыскать растения.

В разговоре с ребёнком используйте не только прямой вопрос «Что это?» чаще задавайте косвенные вопросы: «Чем мы будем поливать растения?», «Во что мы поставим цветы?» и

Если ребёнок ответил неверно, проговорите правильный вариант: «Мы будем поливать растения водой», «Мы поставим цветы в вазу». Окончания существительных и прилагательных можно произносить чётко, утрировано, чтобы ребёнку было легче усваивать грамматические категории.

Совместно с ребёнком разглядывайте **растущие вокруг деревья**, вспоминайте их названия.

Рассмотрите ствол деревьев, ветки, листья, корни.

Расскажите, какими они бывают:

высокими, низкими, маленьким, толстыми, кривыми...

Возьмите листочек, рассмотрите его, подуйте на него, понаблюдайте, как он падает, кружится.

Посчитайте деревья, растущие по дороге, чётко проговаривая окончания существительных.

Вспомните, какими они бывают весной, летом, осенью, зимой.

«Наблюдаем за транспортом»

Посчитайте, сколько автомобилей, автобусов, троллейбусов встретилось вам по дороге.

Расскажите, какими они бывают?

Как их можно назвать одним словом? (транспорт).

Вспомните сколько дверей, колёс у автобуса.

Какой вид транспорта вы ещё знаете?

(водный – лодочка, пароход.., воздушный – самолёт....)

«А дома бывают разные...»

Рассмотрите дома вокруг вас. Какие они бывают?

Деревянные, кирпичные, одноэтажные, пятиэтажные..., высокие, низкие, красивые и

Вспомните, на каком этаже вы живёте?

Сколько этажей над вами, под вами?

Посчитайте сколько окон на вашем этаже, в доме?

«Изучаем всё живое...»

Расскажите, сколько взрослых, детей, животных вам встретилось по пути.
Опишите их.

Они весёлые, грустные, старые, молодые, худенькие, большие...

Придумайте загадку про них.

Чаще задавайте вопросы:

«Кто это? Маленький, пушистый, с усами и мяукает...».