**Аналитическая справка педагога-психолога Елшиной О.А.
по реализации программы «Будь внимателен!»
с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи**

В течение 2019-2020 учебного года с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом реализовывалась программа по развитию внимания «Будь внимателен!». Данная программа составлена на основе авторской программы для детей 5-9 лет «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осиповой.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта и развития ребенка. Старший дошкольник способен удерживать в поле зрения небольшое количество предметов или явлений.

Произвольное внимание тесно связано с речью. В дошкольном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка. Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного возраста, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание.

На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают вслух инструкцию в 10-12 раз чаще, чем младшие дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Так как у детей группы компенсирующей направленности имеется общее недоразвитие речи, развитию произвольного внимания приходится уделять больше времени, чем у детей групп общеразвивающей направленности.

Программа, реализуемая в течение года состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

Занятия проводились по подгруппам, в первую половину дня, время проведения – 20-25 минут, 18 занятий в год.

Каждое проводимое занятие включало в себя игры и игровые упражнения, направленные на развитие внимания: «Что слышно?», «Найди два одинаковых предмета», «Выкладывание из палочек по образцу», «Найди пять отличий», «Узнай по голосу», «По новым местам», «Будь внимателен», «Смотри на руки» и др, продуктивные виды деятельности, а также использовалась частая смена видов деятельности, что необходимо учитывать при работе с детьми с дефицитом внимания.

У каждого ребенка имелась своя папка-скоросшиватель для хранения бланков с выполненными заданиями, что позволило детям в свободное время доделать какие-либо пропущенные упражнения, а родителям по результатам выполненных работ наблюдать динамику развития ребенка.

Занятия проводились в группе, таким образом сохранялись привычные для детей условия работы, что также немаловажно для развития и концентрации внимания. В ходе занятия создавались благоприятные условия для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи), а легкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки во время занятия не только не нарушали внимания, но даже и усиливали его.

Об эффективности данной программы можно судить по результатам диагностики, которая проводилась 2 раза в год, в сентябре и мае.

Психодиагностика свойств внимания детей группы компенсирующей направленности проводилась по методикам: «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки», «Графический диктант», «Домик» по Н.И. Гуткиной.

Получены следующие результаты:

	Найди и вычеркни		
	Выс.ур	Ср.ур.	Низ.ур
Начало года	2 чел.	4 чел.	1 чел.
Конец года	4 чел.	3 чел.	-

	Запомни и расставь точки		
	Выс.ур	Ср.ур.	Низ.ур
Начало года	-	5 чел.	2 чел.
Конец года	4 чел.	3 чел.	-

	Графический диктант		
	Выс.ур	Ср.ур.	Низ.ур
Начало года	-	4 чел.	3 чел.
Конец года	4 чел.	3 чел.	-

	Домик		
	Выс.ур	Ср.ур.	Низ.ур
Начало года	3 чел.	4 чел.	-
Конец года	5 чел.	2 чел.	-

Большинство детей умеют ориентироваться в своей работе на образец, копировать его, слушать и выполнять указания взрослого, но у некоторых детей наблюдается недостаточный уровень устойчивости и объема внимания.

Таким образом, в результате проведения системной коррекционной работы была получена положительная динамика в развитии познавательных процессов у детей группы компенсирующей направленности, а именно развития внимания. Этому также способствовало положительное оценивание

достижений каждого ребенка, позитивная эмоциональная атмосфера, создаваемая на этих занятиях. У детей укрепилась вера в свои силы, они чувствовали радость и удовлетворение от выполнения познавательных заданий, что неизбежно привело к появлению интереса к обучению в школе.