

ПРИНЯТ:
решением педагогического совета
№3 от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего от «____»
августа 2017 г. №

_____ О.Ю. Кручинина

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Ладушки»
Городецкого муниципального района
за 2016-2017 учебный год
по состоянию на 01 августа 2017 года**

г. Заволжье

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» проводилось в соответствии ст. 28,29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа ДОУ «О самообследовании» № 52/2 от 18.04.2017г.

Цели самообследования: оценить условия и результаты деятельности ДОУ, обеспечить работу ВСОКО, принять управленческие решения по развитию учреждения, обеспечить доступность и информационную открытость о деятельности дошкольного учреждения.

Самообследование проводится ежегодно по приказу заведующего МБДОУ. Для проведения самообследования привлекались заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, педагогические работники, медицинский работник, родители воспитанников.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников:
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Критерии
самообследования**

Результаты проведенного самообследования

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика Учреждения

Возраст	Группа	Количество
----------------	---------------	-------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Ладушки», именуемое в дальнейшем Учреждение, создано в соответствии с распоряжением Главы администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области от 16.07.96 г. № 1206-р, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством РФ в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное внутри жилого микрорайона, построенное по типовому проекту 80-х годов.

Юридический адрес:

606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22

Фактический адрес:

606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22

Электронная почта (e-mail): ladushki-ds47@rambler.ru

Адрес сайта: <http://47zavolzhie.dounn.ru>

Заведующий: Кручинина Оксана Юрьевна

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.

Режим работы образовательного Учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной). Государственные праздники, согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации – выходные дни.

В Учреждении функционирует 12 групп (11 общеразвивающей направленности и 1 комбинированной направленности)

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов.

- полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.

Плановая мощность Учреждение – 220 человек.

Количество воспитанников в группах общеразвивающей комбинированной направленности Учреждения определяется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 (далее СанПиН).

Количество групп и их наполняемость в 2016-2017 учебном году

С 1,5 – 2 лет	II группа раннего возраста № 2	18
С 2 – 3 лет	I мл. гр. № 1, 3, 4	51
С 3 – 4 лет	II младшая группа № 7, 11	51
С 4 – 5 лет	Средние группы № 6, 12	48
С 5 – 6 лет	Старшие группы № 5, 9	46
С 6 – 7 лет	Подготовительные к школе № 8, 10	48
Всего:	12 групп	262

1.2. Правоустанавливающие документы.

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» утвержден приказом УО и МП администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области от 07.10.2015 г. № 525/п.
- Лицензия на право оказывать образовательные услуги от 31 марта 2016г. № 420, выдана Министерством образования Нижегородской области с приложением № 1
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 52 № 005230608 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Нижегородской области
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 52 № 004765469 от 02.03.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Нижегородской области. ОГРН 1025201679205
- Локальные акты, определенные Уставом учреждения: разработаны, приняты и утверждены в соответствии с Уставом, соответствуют законодательству РФ, все нормативные локальные акты в части содержания организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 52-52-11/018/2006-049 от 20.12.2012 года, 52-52-11/018/2006-048 от 20.12.2012 года, 52-52-11/047/2005 – 203 от 20.12.2012 года, выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 52:15:09: 08 02:0023 от 20.12.2012 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности: № 52.ГЦ.01.801.М.000044.02.10 от 25.02.2010г., выдано Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Городецком, Ковернинском, Сокольском районах

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Цель образовательной деятельности: Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, в рамках, реализуемых в Учреждении образовательных программ дошкольного образования с основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- создание условий социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Выводы

Организационно-правовое обеспечение образовательной

деятельности Учреждения оценивается как полное, соответствующее требованиям законодательства.

2. Система управления Учреждения

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»

Управление Учреждением осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- ✓ Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки»;
- ✓ Положение о порядке формирования, ведения, хранения и проверки личных дел воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;
- ✓ Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;
- ✓ Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;
- ✓ Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;
- ✓ Положение о дополнительных платных услугах;
- ✓ Положение о Дне открытых дверей в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;
- ✓ Положение о консультативном пункте МБДОУ «Детский

сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о локальных актах, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о порядке разработки должностных инструкций МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о режиме рабочего времени в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение об административном совещании при заведующем МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о делопроизводстве в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о педагогическом совете;

✓ Положение о Совете учреждения МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о родительском комитете в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о родительском собрании МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о рабочей группе по введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

✓ Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о программе саморазвития педагогов МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о мониторинговой службе МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о наставничестве МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение об организации прогулок МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о языках образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о временных совещательных группах МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

✓ Положение о группах общеразвивающей направленности

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

- ✓ Положение о группе комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

- ✓ Положение о малотиражной газете;

- ✓ Положение о контрольной деятельности;

- ✓ Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» с приложениями;

- ✓ Положение о паспортизации МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

- ✓ Положение о паспортизации кабинетов специалистов;

- ✓ Положение о библиотеке;

- ✓ Положение о методическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

- ✓ Положение о музыкальном зале;

- ✓ Положение о физкультурном зале;

- ✓ Положение о кабинете учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

- ✓ Положение о кабинете педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»;

- ✓ Положение о выплатах стимулирующего характера;

- ✓ Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работника МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» к совершению коррупционных правонарушений;

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- ✓ Коллективный договор;

- ✓ Должностные инструкции работников;

- ✓ Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду.

- Программа развития ДОУ,

- Рабочие программы педагогов;

- Образовательная программа дошкольного образования,

- Годовой план ДОУ на 2017-2018 учебный год,

- Учебный план ДОУ на 2017-2018 учебный год,

- Программы дополнительного образования: «Музыка звуков», «Хочу все знать», «Солнышко», «Спортивные игры», «Гармония».

2.2. Характеристика системы управления Учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Кручинина Оксана Юрьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет;

- Родительский комитет;

- Совет учреждения.

Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива.

В целях рассмотрения вопросов организации образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта действует Педагогический совет.

В качестве органа общественного управления действует родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и Учреждения в воспитании и обучении воспитанников.

Открытость, гласность образовательной деятельности, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечиваются такие меры, как создание сайта в сети «интернет», функционирование электронного адреса Учреждения.

В Учреждении организована система контроля, понятная всем участникам образовательных отношений.

2.3. Результативность и эффективность системы управления

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов Учреждения для обеспечения качества образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: Совет педагогов, Совет Учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом Учреждения должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 раза в год (к педсоветам);
- комплексный;
- самоконтроль;

- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля

выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества образовательной деятельности. Решение данных проблем является первостепенной задачей для Учреждения.

Выводы.

Организационно-управленческая деятельность Учреждения регулируется стабильно функционирующим механизмом, обеспечивающим включение всех участников образовательных отношений в управление. Структура образовательного Учреждения соответствует решаемым Учреждением задачам, способствует развитию педагогической деятельности, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ В 2016-2017 учебном году в ходе образовательной деятельности реализации основной педагогической коллектив работал над осуществлением образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) следующих годовых задач:

1.Создание в Учреждении благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима в игровой деятельности.

1.1. Формировать у воспитанников потребность сохранять и укреплять своё здоровье посредством повышения двигательной активности через игровую деятельность.

1.2. Рассмотреть и проанализировать разные подходы и эффективные средства совершенствования двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях.

1.3.Осуществлять преобразование и обогащение развивающей среды, как средства развития двигательной активности воспитанников.

1.4. Способствовать повышению родительской компетенции в вопросах по сохранению и укреплению здоровья детей через оптимизацию двигательной активности дошкольников.

Для решения данной цели в течение года были проведены следующая работа:

- Семинар-практикум «Организация двигательной активности дошкольников в режиме дня с учетом ФГОС ДО»;
- Педчас «Организация двигательной активности на прогулке»;

- Консультация «Утренняя гимнастика как компонент двигательного режима»;
- Реализация проекта «Поиграй-ка»;
- Конкурс среди семей воспитанников ДООУ на лучшую презентацию о ЗОЖ "Быть здоровым - это модно!";
- Практикум «Логоритмика в образовательном процессе»;
- Мастер-класс «Игротанцы в работе с детьми»;
- Памятки для педагогов «Организация и проведение подвижной игры», «Народные подвижные игры»;
- Анкетирование родителей и педагогов по темам «Организация двигательной активности детей в домашних условиях», «Организация двигательной активности воспитанников»;
- Круглый стол «Методика организации подвижной игры в группах дошкольного возраста»;
- Открытый просмотр «Организация подвижных и спортивных игр в режиме дня»;
- Консультации «Подвижная игра как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»;
- Консультация «Подвижные игры, как способ преодоления неврозов у детей»;
- Конкурс «Мир масок»;
- Педсовет «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников»;
- Педчас «День здоровья в ДООУ»;
- Консультация «Игры-занятия как самостоятельные формы организованной двигательной деятельности»

Проведенная работа дала свой положительный результат. Педагоги владеют компетенцией по планированию и проведению разнообразной игровой деятельности с целью повышения двигательной активности дошкольников в совместной и самостоятельной образовательной деятельности. Конкурс «Мир масок» активизировал педагогов и родителей на пополнение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ игровым материалом для организации подвижных игр. Проведенный День здоровья в рамках педагогического проекта «Поиграй-ка» показал, что педагогам и родителям интересна такая форма работы, они с удовольствием участвовали в мероприятиях совместно с детьми. В процессе родительских собраний, практикумов, мастер-классов, совместных развлечений и праздниках повысились родительские компетенции в вопросах по сохранению и укреплению здоровья детей через оптимизацию двигательной активности дошкольников.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством повышения двигательной активности через игровую деятельность остаётся актуальной, поэтому необходимо продолжать работу по пополнению развивающей предметно – пространственную среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах. Продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы сотрудничества с родителями:

беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты и тд. День здоровья, как ежегодное мероприятие вести в традиции Учреждения.

2. Развитие у воспитанников познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению в процессе исследовательской деятельности

2.1. Поддерживать повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

2.2. Создать оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей во время образовательной и самостоятельной творческой деятельности.

2.3. Повышать уровень профессиональной компетентности в использовании наиболее эффективных методов и технологий в экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия:

- Разработана памятка для педагогов «Оборудования и материалы для опытно-экспериментальной деятельности»;
- Реализация проекта «Юный следопыт»;
- Круглый стол «Экспериментирование на прогулке»;
- Просмотр образовательная деятельность с применением опытно-экспериментальной лаборатории;
- Консультация «Что такое детское экспериментирование?»;
- Теоретический семинар «Развитие у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности»;
- Педчас «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»;
- Конкурс исследовательских уголков;
- Фестиваль исследовательских работ «Я исследователь»;
- Анкета для родителей «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»;
- Анкетирование для воспитателей «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
- Подготовка картотеки опытов и экспериментов;
- Деловая игра «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»;
- Педсовет №5 на тему: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе детского экспериментирования».

Выбранные формы работы способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательную деятельность, повышению профессионального мастерства и росту молодых специалистов. Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для исследовательской деятельности детей:

- Поддерживали повышенный интерес воспитанников к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

- Создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.

- Создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования в совместной с педагогом и в самостоятельной творческой деятельности детей.

- Создали уголки для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время.

- Использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

- Предварительно протестировали детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.

Использовали следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение и труд, работа в мини - лаборатории.

Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование

В результате проделанной работы в каждой группе центры науки и экспериментирования пополнены необходимым для опытов и экспериментов оборудованием и методическими материалами, составлены картотеки опытов и экспериментов, составлен кейс конспектов образовательной деятельности с использованием опытнической деятельности, приобретена методическая литература по данной теме.

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, нами был сделан вывод о необходимости применения проектной деятельности, которая составляет основу для формирования у дошкольников познавательной активности, поэтому нами был реализован педагогический проект «Юный следопыт», в результате чего был создан банк исследовательских проектов для детей всех возрастов.

3. Оптимизировать образовательную деятельность дошкольного учреждения на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

3.1. Развивать индивидуальные качества каждого воспитанника, раскрыть его особенности и интересы, используя в образовательном процессе современные педагогические технологии.

3.2. Формировать у педагогов принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных

педагогических технологий обучения дошкольников.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Диагностика «Самооценка профессиональных навыков воспитателя»;
- Консультация «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников»;
- Педчас «Мини-музей в детском саду»;
- Педчтение «Планирование руководства игровой деятельностью в соответствии с ФГОС ДО»;
- Круглый стол «Формы и методы работы с одаренными детьми»;
- «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ как один из критериев профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников»;
- «Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности ДОУ»;
- Семинар-практикум «Родительское собрание: Права и обязанности родителей по воспитанию детей»;
- «Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач»;
- Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагога»;
- Консультация «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства группы»;
- Педчас «ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога»;
- Мастер-класс «На участке мы играем и здоровье укрепляем»;
- Анкетирование педагогов по итогам учебного года.

Проведенная работа дала положительный результат:

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов:
 - педагоги изменили подход к организации образовательного процесса,
 - проявляют профессиональную инициативу;
 - повысилась положительная мотивация, проявляющаяся в стремлении к самосовершенствованию
 - педагоги повышают уровень педагогического мастерства, активно участвуя в конкурсах и методических мероприятиях на разных уровнях.
- Определены задачи, деятельность группы комбинированной направленности, подготовлены речевые карты на зачисленных воспитанников, всеми специалистами спроектированы индивидуальные программы развития детей, заключены договора с родителями воспитанников, разработана и реализуется основная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Социальная
активность
партнерство

В течение учебного года, коллектив МБДОУ «Детский сад и № 47 «Ладушки» поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:.

Схема взаимодействия с учреждениями города:

Школа № 18

детская поликлиника № 1

Центр детского творчества

«Центр здоровья»

МОУ ДОД «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Мотор»

Учреждения культуры:

Музыкальная школа

Детская библиотека

Клуб «Юный моторостроитель»

Выставочный зал

ГБОУ СПО «Городецкий Губернский Колледж»

Музей истории Заволжья

ГОУ ДПО НИРО

Музейный комплекс г. Городца

Социальное партнёрство для Учреждения – сложившаяся система взаимодействия на договорной основе с учреждениями социально-педагогической сферы города, района и области.

Сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» с объектами соцсферы города позволяет формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут детям адекватно реагировать на происходящее в жизненных ситуациях. А самое главное – ребенок учится свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, дом, культурно - досуговые учреждения, прививается любовь к малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. В целом считаем, что социум позволяет решать задачи разностороннего развития ребёнка, осуществлять приоритеты детского сада.

В 2016 – 2017 уч. г. в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники посетили:

- музей города Заволжья, где побывали на занятиях на темы: «Что такое музей», ребята познакомились с музеем, как с учреждением в игровой форме (старшие группы); познакомились с историей родного города на тематическом занятии «История города Заволжья», во время встречи на тему «Деревянная сказка» наши воспитанники познакомились с резьбой по дереву, историей возникновения разных росписей (старшие группы);
- совершили экскурсии в детские библиотеки на темы: «Знакомство с библиотекой» (подготовительные к школе группы), игра КВН на тему «Путешествие по сказкам» (старшие и подготовительный к школе группы);
- взаимодействуя с музыкальной школой, наши воспитанники старших и подготовительных к школе групп посмотрели музыкальные сказки «Дюймовочка» и «Спящая красавица»;
- посещали все занятия по обучению катания детей на

коньках в детско-юношеской школе, что принесло свои результаты, в финальных соревнованиях приняли участие 2 команды детского сада, а ребята основной команды заняли 3-е место в соревнованиях «Веселые старты на льду-2017»;

- Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: посещение торжественной линейки в День знаний, наши воспитанники побывали на обзорной экскурсии по школе. Группой № 8 организовано ответное посещение учеников 4 класса, во время которого школьники познакомили ребят с экологическими сказками с применением ИКТ. Так же педагогами той же группы была организована экскурсия в школу №17 с посещением выставки водопадов, выполненными учениками 7 классов.

- в центре детского творчества дети подготовительных к школе групп № 8,10 весь год посещали кружок изонити и моделирования из ткани;

- воспитанники старших и подготовительных к школе групп посетили театрализованное представление в ЦДТ «Берегите воду»;

- дети средних, старших и подготовительных к школе групп посетили кружок мягкой игрушки;

- Весь год на базе нашего Учреждения проходили педагогическую практику студенты «Городецкого Губернского колледжа», приобретая необходимые умения, навыки и опыт практической деятельности по специальности.

- Наше дошкольное Учреждение активно сотрудничало с Нижегородским передвижным планетарием «Орион». В течение года наши воспитанники посмотрели познавательные программы о космосе и о подземном мире, покатались на виртуальных американских горках. Продолжали сотрудничать с Нижегородским и Саранским театрами.

- Взаимодействие с поликлиникой способствовало решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в образовательную деятельность Учреждения.

В результате продуктивного взаимодействия с социальными партнерами удалось успешно решить многие образовательные задачи:

- Приобщение детей к здоровому образу жизни, физическое развитие воспитанников.

- Художественно — эстетическое развитие воспитанников.

- Развитие интеллектуальной сферы дошкольников познавательной инициативы.

- Развитие интереса к чтению художественной литературы («Речевое развитие»)

- Развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников осуществление преемственности в работе детского сада и школы.

При этом, актуальным остается взаимодействие МБДОУ

«Детский сад № 47 «Ладушки» с музеями города Городца и Центром планирования семьи.

3.3. Состояние дополнительного образования.

В Учреждении реализуется программа дополнительного образования детей.

В кружке «Музыка звуков» педагоги работают с детьми над развитием речевого дыхания, знакомятся с рифмой, работают над ритмом стиха, получают первые понятия о литературных жанрах, развивают мелкую моторику и координированные движения рук, творческое воображение и фантазию.

По физкультурно-спортивной направленности в кружке «Спортивные игры» у детей развиваются физические качества, накапливается и обогащается двигательный опыт, формируется потребность в двигательной активности, начальные представления о здоровом образе жизни. Дети получают элементарные понятия о таких видах спортивных игр как катание на санках, ходьба на лыжах, городки, баскетбол, футбол, хоккей; в следующем году планируется продолжать обучение детей катанию на коньках.

Социально-педагогическая направленность кружка «Гармония» способствует развитию у дошкольников познавательной сферы, интеллектуальных способностей, творческого воображения, фантазии, расширяет представления об окружающем мире, дети учатся понимать эмоциональные состояния, приобретают навыки совместного творчества, учатся адекватно реагировать на различные ситуации.

В театральном кружке «Солнышко» музыкальные руководители развивают творческие способности детей, знакомят с различными видами театров, совершенствуют артистические навыки детей, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, обучают приёмам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

Платные образовательные услуги реализуются посредством работы кружка «Хочу всё знать», способствующего развитию познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой. Дополнительными услугами было охвачено 44 воспитанника старшего дошкольного возраста и 42 - подготовительного возраста. Основные задачи кружка: подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе их обучения грамоте и интеллектуального развития; снятие психологического стресса перед школой; развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие интеллекта, творческого воображения; формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Поставленные задачи были реализованы по отношению ко всем детям, посещающим кружок.

Активное посещение кружков способствует воспитанникам детского сада добиваться высоких результатов в конкурсах, соревнованиях, принимать участие в фестивалях, конференциях.

Месяц	Мероприятие	Резу
Международный уровень		
Сентябрь 2016	Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Сер
Октябрь 2016	Международный конкурс детского изобразительного творчества «Красота божьего мира»	Дип свид
Октябрь 2016	Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Дип
Ноябрь 2016	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимая сказка»	Дип
Ноябрь 2016	Международный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Дип
Декабрь 2016	Международный творческий конкурс «Победилкин»	Дип
Декабрь 2016	Международный детский творческий конкурс новогодних поделок	Дип
Март 2017	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	Сви
Федеральный уровень		
Сентябрь 2016	Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия»	Сер
Сентябрь 2016	Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия», номинация «Видеоролик»	Дип степ
Февраль 2017	Всероссийская викторина «Зима»	Дип
Февраль 2017	Всероссийский чемпионат дошкольников по литературному чтению «Сказочное лукошко»	Дип
Май 2017	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Дип
Региональный уровень		
Ноябрь 2016	Фестиваль народного творчества, посвященный событию Рождества пресвятой Богородицы «ЧЕРЕЗ НЕЕ СПАСЕТСЯ МИР»	Дип
Ноябрь 2016	Конкурс творческих работ «Русского духа святыня»	Дип
Муниципальный уровень		
Март 2017	Районный спортивный фестиваль «Малышиада - 2017»	Поч мес
Апрель 2017	Заводской конкурс чтецов среди воспитанников ДДУ «Земля - наш общий дом»	Гра
Апрель 2016	Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» в рамках фестиваля народного творчества «Пасхальный перезвон»	Сер
Апрель 2017	Спортивные соревнования среди детских садов г.Заволжья «Веселые старты на льду - 2017»	Дип
Май 2017	Районная благотворительная акция «Открытка ветерану»	Сер
Май 2017	Городской фестиваль рисунков «Небо Победы»	Бла
Июнь 2017	Фестиваль рисунков на асфальте «Путешествие в лето»	

3.4. Качество подготовки воспитанников.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника, которая проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому развитию) в рамках педагогической диагностики, для дальнейшей эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Полученные результаты будут использованы для индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой воспитанников, а также для определения годовых задач на 2017-2018 уч.г.

Анализируя педагогическую диагностику можно сказать, что все группы на конец учебного года сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения Программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте. Однако в результате полученных данных практически по всем образовательным областям наблюдается небольшой процент не сформированности показателей освоения ООП ДО.

Невысокий процент не сформированности показателей овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом наблюдается в группах № 3, 7, 9, 12 в связи с переводом детей с ОВЗ из других дошкольных учреждений и групп, нестабильность в кадровом составе, а также психологическими особенностями некоторых воспитанников.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

3.5. Анализ взаимодействия родительской общественностью

В Федеральном государственном стандарте большое внимание с уделяется взаимодействию с родителями, как участниками образовательных отношений.

Новые задачи, встающие перед Учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цели и задачи, которые были поставлены перед нашим дошкольным учреждением на 2016-17 учебный год следующие:

Цель: способствовать созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Задачи:

-обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, участия в конкурсах и выставках, участие в создании развивающей предметно-

пространственной среды;

-обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам формирования и совершенствования связной речи дошкольников, обогащения социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-изучать и обобщать лучший семейный опыт;

- реализация единого подхода к дошкольному образованию в семье и ДООУ на основе ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач был использован следующие активные формы взаимодействия с родителями:

Анкетирования и опросы

Общие и групповые родительские собрания.

Заседания родительского комитета Учреждения

Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Посещение семей на дому

Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов и выставок.

Информация на стендах в группах и на территории Учреждения

Размещение информации на сайте Учреждения

Привлечение родителей к участию в образовательной и административно-хозяйственной деятельности.

Оказание адресной помощи родителям детей, непосещающих дошкольное учреждение специалистами Учреждения на консультативном пункте.

Библиотеки-передвижки

Занятия с участием родителей

Оформление фотомонтажей

Выпуск газеты «Ладушки»

Участие в проектной деятельности

Организация работы клуба для родителей «Семейный лад».

Самой активной формой работы были групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов Учреждения. Они проводились один раз в квартал. Их тематика соответствовала возрастным особенностям детей, годовым задачам, запросам родителей. Общие родительские собрания были посвящены следующим темам: «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования детей. Организация работы ДООУ в 2016-2017 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО», «На пороге школы», «Сохранение и укрепление здоровья через оптимизацию двигательного режима в семье и ДООУ», «Выполнение задач воспитательно-образовательной работы», «Первый раз в детский сад».

В этом году родители также стали активными участниками всех выставок на темы:

«Волшебный сундучок осени», «Фоторамка», «Семейная коллекция», «Елочные украшения своими руками», «Бумажные

фантазии», «Вместе с мамочкой любимой», «Парад военной техники», поучаствовали в акциях «Украсим елку во двое», «Берегите воду». Выставки рисунков были проведены по следующим тематикам: «Я люблю двигаться», «Мой край родной тобой люблюсь», «Новогодняя красавица», «Зимушка хрустальная», «Буду в армии служить»; фотовыставки «Лето в ДОУ». Были активными участниками конкурсов, организованных в дошкольном учреждении «Веселый Новый год», «Движение с увлечением», «Мир масок»

На уровне района приняли участие в конкурсах и фестивалях «Думка-игрушка», «Красота божьего мира», «Русского духа святыня», «Через нее спасется мир», «Мама 21 века», «Мамочки-мамули», конкурс зимних построек «Зимние фантазии», «Открытка ветерану», «Небо Победы», в благотворительной ярмарке «От сердца к сердцу» и митинге, посвященном 72-ой годовщине ВОВ

В 2016-2017 учебном году в Учреждении с участием родителей реализовывались проекты «Поиграй-ка», «Юный следопыт», а так же в групповых проектах по плану воспитательно-образовательной работы.

Встречи в родительском клубе в этом году носили более практический и творческий характер. Темы заседаний: «Эмоциональное благополучие ребенка. Что это такое?» (круглый стол), «Богатырские игры» (поход выходного дня в лес). В этом году решили уйти от традиционных встреч с учителями начальных классов и провели с родителями подготовительных к школе групп игру КВН «Вместе веселее», где родители вместе с детьми попробовали решить математические задачи, провести звуко-буквенный анализ слова, проверили свою логику, внимание и память, тем самым поняв, над чем еще нужно поработать в дошкольном учреждении и дома. Не удалось нам реализовать большой творческий проект на тему «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», так как был запланирован на весну, а это время подготовки к весенним и выпускным праздникам. Такие мероприятия следует проводить все же в середине года, поэтому свои планы мы попробуем реализовать на следующий учебный год.

В течение года были проведены опросы и анкетирование: результаты, которых будут учитываться при составлении годовых планов работы с родителями.

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» уделяет большое внимание изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов;
- полная семья;
- в основном служащие и рабочие профессии, имеющие высшее и среднеспециальное образование.

Такая социальная характеристика семей предполагает индивидуально-дифференцированный подход в организации сотрудничества с родителями. Работа с родителями строится на

принципах преемственности Учреждения и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность детского сада, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни Учреждения. Результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности работой детского сада с семьей и ребенком свидетельствуют о следующем:

90% родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении, 74% отмечают, что в Учреждении созданы условия по развитию творческого потенциала ребенка, 60% родителей довольны качеством дополнительных услуг. По результатам анкетирования выявлено, что более всего родители не удовлетворены работой детского сада по здоровьесбережению -0,5% (1 человек), качеством питания- 1,5% (3 человека), подготовке к школе -1,5% (3 человека).

Вышеизложенное дает возможность утверждать, что деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений, ощущая себя компетентными в воспитании детей.

Педагоги детского сада способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада, продолжают поиск новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования.

Выводы.

Содержание условий и качество подготовки воспитанников Учреждения оценивается как удовлетворительное. Выполнение программы дошкольного образования осуществляется в полном объеме на стабильно высоком уровне. Дополнительные образовательные услуги являются актуальными и востребованными для детей и родителей. Выстроенная система взаимодействия с учреждениями социума позволяет формировать у детей активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

4. Организация образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (в основе - примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программе в качестве регионального компонента учтены следующие парциальные программы:

- «Камертон» Э.П. Костиной, 2005;
- «Основы безопасности деятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, 2005

Образовательный процесс в Учреждении в группе комбинированной направленности

определяется: основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (в основе - примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.), адаптированной образовательной программой (АОП) для детей с ОНР 4-7 лет на основе примерной адаптированной программы Н.В.Нищевой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г.Онищенко 15.05.2013г.), с учётом недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и образовательная нагрузка соответствуют нормативным требованиям.

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением.

Проблема как создать условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ встала перед нами год назад, когда на базе нашего Учреждения была открыта группа комбинированной направленности. В старшую группу №9 были приняты 5 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи: 1 ребенок ОНР 1 уровня речевого развития, 2 - ОНР 2 уровня речевого развития и 2 воспитанника с ОНР 3 уровня речевого развития. Мы понимали, что все дети должны иметь равные возможности для развития и жизни, и при этом дети с ОВЗ нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в зависимости от наличия отягощающих самочувствие ребенка состояний и начали работать над этим.

На сегодняшний день в этом направлении проделана большая работа.

Создана нормативно-правовая база:

- издан приказ о создании группы комбинированной направленности;
- приняты локально-нормативные акты (Положение о группе комбинированной направленности);
- с родителями (законными представителями) заключены договора об образовании (по соответствующей образовательной программе);
- составлены расписания индивидуальной и подгрупповой деятельности, расписание коррекционной работы специалистов;
- разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОНР 4-7 лет на основе примерной адаптированной программы Н.В.Нищевой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Для каждого ребенка созданы индивидуальные образовательные маршруты. В разработке маршрутов участвовали специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физдо, педагог-психолог, учитель-логопед. Таким образом, каждым специалистом были разработаны программы на каждого воспитанника. На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (например, какие изменения произошли в развитии ребенка, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов).

самообследования **Самообследования**

- Профессиональный уровень кадров;

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

Процент аттестуемых воспитателей и специалистов остаётся стабильным. Возрастной статус педагогов в основном составляет от 20 до 50 лет. По стажу работы самый высокий процент свыше 20 лет – 9 человек (27 %). Прослеживается положительная динамика в повышении квалификации педагогов: 7 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации в НИРО (квалификационные курсы) по вопросам реализации ФГОС ДО; старший воспитатель прошла квалификационные курсы «Стратегический менеджмент ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ», педагоги регулярно повышают профессиональное мастерство - посещают и участвуют в работе районных методических объединений, занятиях опорных детских садов по вопросам реализации ФГОС ДО, задействованы в работе творческой и инициативной групп Учреждения.

-Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;

Один педагог успешно обучается в Нижегородском педагогическом университете.

- Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);

Работа с молодыми специалистами проводится на основании плана работы старшего воспитателя и наставников в соответствии с «Положением о наставничестве». Темы «Школы молодого педагога» были подобраны, ориентируясь на годовые задачи Учреждения, результаты диагностики и запросов самих педагогов. Занятия школы включали в себя многообразие практических и теоретических форм и методов работы с начинающими педагогами: анкетирование, консультации, практические занятия, открытые просмотры, психологические игры и т.д.

В 2016/2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование «Выявление потребностей молодых педагогов»
2. Методические посиделки «Использование метода образовательных проектов в практике работы ДООУ»
3. Брифинг «Физическое развитие дошкольников. Создание условий для охраны жизни и здоровья»
4. Педагогические посиделки «Я – с семьёй, она – со мной, вместе мы с д/с»

5. Деловая игра «Что? Где? Когда? «Плюсы и минусы в работе с родителями»
6. Школа мастерства: Открытый просмотр утренней гимнастики, состоящей из подвижных игр.
7. Конференция «Умение общаться в счастье купаться»
8. КВН «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».

В течение всего учебного года «ШМП» работала продуктивно и поэтому, всё, что было запланировано – выполнено, все темы были рассмотрены.

-Творческие

Регулярно педагоги Учреждения принимают участие в достижения педагогов; конкурсах и мероприятиях, проводимых на различных уровнях, а также в участии РМО.

В течение 2016-2017 учебного года педагоги активно участвовали в РМО на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов был представлен на РМО:

- для воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Художественно-эстетическое развитие, как важная составляющая формирования творческой личности»
- для заместителей заведующих и старших воспитателей был подготовлен доклад на тему: «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО»,
- старший воспитатель Кочнова О.Н., являясь руководителем РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп, представляла свой опыт на всех организованных мероприятиях.

Инновационный педагогический опыт педагоги МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» распространяли, участвуя в различных конференциях со следующими публикациями:

- Сборник региональной научно-практической конференции Нижегородской областной организации «Всероссийское общество охраны природы» на тему «Социум как фактор экологического образования дошкольников». Статьи: *«Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе путешествий по экологической тропинке ДОУ», «Роль семьи в нравственно-экологическом воспитании детей дошкольного возраста»*
- Сборник научно-практической конференции ГБОУ ДПО «НИРО» по опыту работы стажерских площадок. Статья *«Опыт деятельности МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», г. Заволжье в качестве стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»*

Педагоги активно делятся своим опытом и участвуют в конкурсах интернет сообществ. Самыми значимыми конкурсами для

рейтинга Учреждения стали региональные, муниципальные и

Региональный уровень		
Ноябрь 2016	Фестиваль народного творчества, посвященный событию Рождества пресвятой Богородицы «ЧЕРЕЗ НЕЕ СПАСЕТСЯ МИР»	Дипломы участников
Муниципальный и городской уровень		
Сентябрь	Фестиваль народного творчества «Радуга талантов», посвященный празднику города Городца с творческими работами на тему «Думка-игрушка»	
Ноябрь 2016	Районный конкурс фоторабот «Мама 21 века»	Сертификат участников
Ноябрь 2016	Конкурс творческих работ «Русского духа святыня»	Дипломы участников
Ноябрь 2016	Районный конкурс «Мамочки-мамули»	Грамота за 1 место в номинации
В течение учебного года	Районный конкурс видеороликов «Моя семья»	Диплом участие
Декабрь 2016	Районный конкурс методических разработок	
Февраль 2017	Районный смотр-конкурс на лучшую зимнюю постройку «Зимняя фантазия»	Почетная грамота за победу в номинации «Фонтан фантазий»
Март 2017	Районный спортивный фестиваль «Малышиада - 2017»	Почетная грамота за 3 место
Апрель 2017	Заводской конкурс чтецов среди воспитанников ДДУ «Земля - наш общий дом»	Грамота за 1 место
Апрель 2016	Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» в рамках фестиваля народного творчества «Пасхальный перезвон»	Сертификат участников
Апрель 2017	Спортивные соревнования среди детских садов г.Заволжья «Веселые старты на льду - 2017»	Дипломы 1 место
Май 2017	Районная благотворительная акция «Открытка ветерану»	Сертификат участников
Май 2017	Городской фестиваль рисунков «Небо победы»	Дипломы участника
Июнь 2017	Фестиваль рисунков на асфальте «Путешествие в лето»	

городские конкурсы:

- Повышение уровня профессиональной компетентности

В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических работников Учреждения на высшую, первую квалификационную категорию и СЗД. Проведены

индивидуальные консультации по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов и интернет ресурсов, консультации по разработке конспектов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений. В 2016 – 2017 уч. году педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории.

Аттестацию на **высшую квалификационную категорию** прошла воспитатель Голенщина Г.А.

Успешно аттестовались на **первую квалификационную категорию**:

Редькина Г.В.– воспитатель,

Трифорова Л.А.– воспитатель,

Аттестацию на **соответствие занимаемой должности** успешно прошла воспитатель группы раннего возраста Калинина О.В.

В следующем 2017-2018 учебном году намечено прохождение аттестации 3 педагогов на высшую квалификационную категорию: Белозерцевой Е.Л., Новожиловой О.В., Воробьевой С.Н. и 3 педагога на первую категорию: Рычева А.А., Новожилова В.В., Кустикова О.С.

Высокий результат повышения профессионального мастерства получаем благодаря работе педагогов над темами самообразования. Введению в работу новых технологий и методик способствует участие педагогов в работе районных методических объединений.

- Укомплектованность Штат педагогических работников укомплектован полностью.
ДОУ кадрами;

- Потребность в Вакансий нет
кадрах;

Выводы.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2016-2017уч.г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для повышения качества образования. В Учреждении штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

6. Методическая работа в Учреждении.

Система методической работы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» в 2016-2017 г. была направлена на оптимизацию образовательного процесса Учреждения на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствование подходов к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей.

Методическая работа в Учреждении ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.

2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В 2016-2017 учебном году в коллективе продолжилась работа «молодой педагог - наставник». В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, были определены следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий и участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других детских садов;
- организация адресной методической помощи в организации образовательной деятельности.

Полная реализация всех пунктов данного плана позволяет молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в педагогической среде, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность.

В 2016-2017 учебном году на основании приказа ректора [ГБОУ ДПО НИРО № 337 от 30.12.2016 года "Об организации деятельности стажерских площадок ГБОУ ДПО НИРО на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017 году"](#) МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» продолжило свою работу в качестве стажерской площадки по направлению «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

В рамках подготовки кадрового ресурса для создания консультационного и информационно-методического сопровождения деятельности стажерской площадки педагоги нашего детского сада повысили квалификацию и уровень профессиональной компетентности на тьюторских курсах в ГБОУ ДПО НИРО на тему «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности на базе стажерских площадок», курсах Нижегородского Губернского колледжа на тему: «Планирование и проектирование творческих игр в контексте ФГОС ДО»; повышали уровень профессионально-игровой компетентности участвуя в вебинарах и конференциях.

Это позволило педагогам обеспечить проведение мастер-классов, семинаров, работу проектных мастерских, организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с детьми и стажерами.

В 2016-2017 учебном году были определены цели и задачи деятельности.

Цель: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего

условия для приобретения новых профессиональных компетенций управленческими и педагогическими кадрами

Задачами стажерской площадки являются:

распространение лучших образовательных практик среди педагогов по проблеме развития ребенка в игровой деятельности;

совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов Учреждения посредством включения их в практику стажерской площадки;

формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по проблеме развития ребенка в игровой деятельности;

позиционирование Учреждения как образовательного центра социокультурной жизни района.

В процессе работы площадки были проведены мероприятия в соответствии с планом стажировки.

Хочется отметить, что стажерская площадка стала мощным стимулом развития творческого потенциала педагогов, способствующим описанию и распространению опыта педагогов не только в дошкольном учреждении, но и на муниципальном и региональном уровнях:

Публикация статей:

- Годованова И.А. «Руководство сюжетно-отобразительной игрой в раннем возрасте», региональная научно-практическая конференция «Актуальные технологии дошкольного образования в свете ФГОС ДО», НГПУ, 2015 г

- Белозерцева Е.Л. «Игра как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста», научно-практическая конференция «Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы», Нижний Новгород, 2015 г

- Роганова Г.В. «Игра как источник развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников», региональная научно-практическая конференция «Актуальные технологии дошкольного образования в свете ФГОС ДО», НГПУ, 2015 г.

- Голеншина Г.А. «Руководство игровой деятельностью старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», электронный журнал «Конференц-зал», 2017 г.

Участие в районных конкурсах «Радуга талантов», «Лучшая методическая разработка»;

- Методические материалы, разработанные педагогами за данный период: памятки и буклеты на темы «Условия развития режиссерской игры дошкольников», «Развитие взаимодействия и общения детей друг с другом в игре», «Развитие игровой компетентности педагогов ДОУ»

- Размещение отчетов по деятельности стажерской площадки на сайте МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».

В настоящее время Учреждение готовится принять педагогов Нижегородской области на групповую стажировку на тему: «Организация игровой среды в условиях реализации ФГОС ДО»

7. Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Для реализации основной общеобразовательной программы ДО в методическом кабинете имеется учебно - методическая литература, заявленная в программе.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Методическая литература классифицирована по образовательным областям.

В 2016-2017 учебный году была частично приобретена методическая литература к адаптированной образовательной

программе для детей с ОНР 4-7 лет и актуальная литература по реализации годовых задач МБДОУ.

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад», «Игра и дети», «Дошкольник. Теория и практика воспитания и обучения», «Детский сад будущего-галерея творческих проектов», «Управление ДОУ с приложением», «Старший воспитатель».

Обеспеченность современной информационной базой

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения.

Сайт Учреждения

Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о проходящих в Учреждении конкурсах, выставках и других мероприятиях с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей). В соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» Учреждение обеспечивает открытость и доступность всех документов, а так же отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ними государственного (муниципального) имущества, составляемый и утверждаемый в порядке.

8. Материально-техническое обеспечение.

8.1.Состояние и использование материально-технической базы.

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, площадь помещений составляет:

1 этаж: 1005, 3 кв. м

2 этаж: 1010, 5 кв. м

В детском саду установлен необходимый режим функционирования: центральное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Администрация Учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы.

Основными помещениями Учреждения являются групповые комнаты – 12, спальни – 12, пищеблок, медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой, процедурный; залы: музыкальный - 81,6 кв.м., физкультурный – 59,8 кв.м.; оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога – 9,9

кв.м., инструктора по физдо, музыкальных руководителей - 8 кв.м., логопедический кабинет - 14,4 кв.м., методический кабинет – 17,2 кв м.

Учреждение оснащено необходимым оборудованием, позволяющим качественно проводить образовательную деятельность.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду были созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Среда Учреждения преобразовывается, обновляется с учётом специфики детского восприятия, способствует стимулированию физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Предметно-развивающая среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, является доступной, даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Для проведения образовательной деятельности возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом. К вариантам новых компонентов среды дошкольного учреждения можно отнести: тематические выставки («Волшебный сундучок осени», «Фоторамка», «Семейная коллекция», «Елочные украшения своими руками», «Бумажные фантазии», «Вместе с мамочкой любимой», «Парад военной техники»), выставки рисунков («Я люблю двигаться», «Мой край родной тобой люблюсь», «Новогодняя красавица», «Зимушка хрустальная», «Буду в армии служить»; фотовыставки «Лето в ДОУ»), минимусеи в макросреде, оформление по сезону, выставки детского творчества.

В создании среды активно включены дети, это способствует формированию осознанного отношения ребёнка к среде, пониманию взаимозависимости всех её компонентов, необходимой комфортности для всех детей и взрослых группы учреждения, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя детей, привлекая их к созданию среды, педагоги учитывают их индивидуальные особенности, предпочтения и желания.

В образовательной деятельности педагоги Учреждения используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций.

В 2016-2017 году помещения, используемые для образовательной деятельности были оснащены средствами обучения и воспитания:

- ноутбуки- 5 ед.
- принтеры-1 ед.
- муз.центры-2 ед.
- мультимедийные установки (проекторы+ экраны) -5 ед.
- интерактивный комплекс «Играй и развивайся»- 1 ед.
- портативные колонки-1 ед.

8.2.Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В Учреждении проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае чрезвычайных ситуаций, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей в опасных ситуациях. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения.

Территория Учреждения ограждена забором.

Заключены договора на обслуживание:

- ООО «СПМ52» - система передачи извещений о пожаре
- ФГУП «Охрана» - тех. обслуживание средств охраны
- Городецкий МО ВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области» - экстренный вызов полиции
- ИП «Шадрин С.П.» - тех. обслуживание пожарной сигнализации.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения СанПиН;
- безопасность жизнедеятельности детей;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- охрана труда и техника безопасности.

Работа в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» по обеспечению безопасности образовательного процесса проводилась в соответствии с запланированными мероприятиями:

- по предупреждению и профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- по пожарной безопасности;
- по обеспечению безопасности и профилактическим мероприятиям противодействия терроризму на территории и в помещениях;
- по охране труда.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является

одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья. В Учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса и разработаны документы: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется ограничение свободного прохода в учреждение (ворота, калитки и двери зарываются на замок и открываются в определённое время). Имеется стенд, с консультативным материалом по обучению сотрудников и детей правилам антитеррористической безопасности.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники проходят необходимый инструктаж -пожарно-технический минимум. Имеются Инструкции по пожарной безопасности для работников о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре. Имеется АПС, голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители в количестве 17 штук, которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся рейды по ПБ и тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания на случай ЧС с составлением акта. Ежегодно утверждается план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении. Ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности: стенд «Пожарная безопасность», где размещается, консультативный материал по обучению сотрудников правилам пожарной безопасности. Работа с воспитанниками имеет систематичный характер.

Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит 2 раза в год. Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за охрану труда, ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, добровольная пожарная дружина, ответственные лица за пожарную безопасность и электробезопасность в помещениях Учреждения.

Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят план –схемы безопасного движения детей от дома до детского сада, а также безопасного передвижения групп детей по территории Учреждения и к социальными объектам культуры и спорта.

Разработана декларация пожарной безопасности Учреждения, электронный паспорт социально-значимого объекта, паспорт безопасности мест массового пребывания людей МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».

8.3.Состояние территории Учреждения.

Земельный участок общей площадью 9345 кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 12 прогулочных площадок. На каждой имеется прогулочная веранда, игровое оборудование, малые архитектурные формы согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. На территории Учреждения создана экологическая тропа, которая объединяет в себе следующие экологические пространства: цветники, фруктовый сад, огород, уголок поля, «колючий островок», «жужжащий уголок», «птичий городок» и т.д., позволяющие воспитанию экологической культуры у дошкольников.

В хозяйственной зоне территории Учреждения предусмотрены площадка для сбора мусора и пищевых отходов, отдельные здания прачечной и склады. Территория освещена фонарями и светильниками на крыльцах здания. Для подхода к территории Учреждения предусмотрены пешеходные переходы, установлены знаки дорожного движения.

Выводы.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести демонстрационный и раздаточный материал для образовательного процесса;
- интерактивные ресурсы;
- ноутбуки-5 ед., принтер-2;
- пополнить методическое обеспечение адаптированной образовательной программы;
- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды.

Для обеспечения безопасности сотрудников и воспитанников установить видеокамеры по периметру детского сада; дымоулавливающие датчики на прачечную.

9. Медицинское обеспечение Учреждения, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание и наблюдение за детьми осуществляется медперсоналом филиала №1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ-Заволжская городская больница»: медицинской сестрой Шишкиной Н.П. (стаж работы 41 год, высшая кв. категория) и врачом педиатром Сидоровой Н.А. (стаж работы 34 года, высшая кв. кат.).

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с программой «Здоровье», которая реализуется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, проведение закаляющих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации

ребёнка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Врачом – педиатром и специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей по возрастным категориям. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учёт и провести соответствующие мероприятия. Ведётся санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача.

Для проведения данной работы в Учреждении созданы следующие условия:

- физкультурный зал с оборудованием;
- уголки здоровья в групповых комнатах;
- кабинет педагога-психолога;
- спортивная площадка со стационарным оборудованием на территории детского сада.

Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой и процедурный. Для оздоровления детей используется стационарный кварц в каждой группе, очиститель воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Ежемесячно медперсоналом проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, педсоветах, принимаются меры по устранению причин заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе через беседы, информационные стенды, родительские собрания. На основе медицинских данных выявлено:

Годы \ Состояние здоровья	2014	2015	2016
Здоровых детей	186	191	138
Частоболеющих	6	14	15
Заболевания мочеполовой системы	4	4	6
Аллергические	-	-	-
Сердечно-сосудистые	9	11	9
Лор. Патология	-	-	-
Бронхо –лёгочные заболевания	1	2	2
Тубинфицир.	12	10	29
Сколиоз	-	-	-
Нарушение зрения	7	8	5
Кишечные инфекции	1	2	-
Инфекционные заболевания	33	23	52
Всего	259	265	256

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за период с 2014 года:

Годы \ Заболевания	2014	2015	2016
Инфекционные заболевания.	33	23	52
Соматические заболевания	114	118	180
ОРЗ-грипп	380	389	442
Общее количество	527	530	674

Пропуски на одного ребенка составили:

Годы Пропуски	2013	2014	2015	2016
Пропуски общие	49,12	38,79	45,06	52,93
До 3-х лет	74,2	59,56	71,26	67,75
С 3-х до 7-ми	41,84	32,3	38,18	48,58
По болезни (дней в год)	12,22	12,52	13,38	15,4
До 3-х лет	20,73	22,18	22,54	27,83
С 3-х до 7-ми	9,77	9,78	10,98	11,75
Дней в месяц	6,18	4,96	5,93	5,64
До 3 лет (общие)				
С 3 до 7 л. (общие)	3,48	2,7	3,18	4,04
До 3 л. (по болезни)	1,72	1,85	1,87	2,31
С 3 до 7 (по болезни)	0,81	0,82	0,91	0,97

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы медико-педагогического персонала используется мониторинг состояния здоровья как детей до трёх лет, так и детей с 3-х лет, что очень важно для своевременного выявления отклонений и динамики физического здоровья детей, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Характеристика воспитанников по состоянию здоровья

Годы	Кол-во детей		Количество			
			I гр. зд.	II гр. зд.	III гр.зд.	IV гр.зд.
2014	72	До 3-х лет	30	30	3	-
	187	Старше 3-х лет	158	33	5	-
2015	68	До 3-х лет	43	23	2	-
	197	Старше 3-х лет	150	44	3	-
2016	62	До 3-х лет	35	26	1	-
	194	Старше 3-х лет	162	25	7	-

Учитывая, что общее количество здоровых детей уменьшилось, число частоболеющих детей практически не увеличивается. Это объясняется применением программ оздоровления частоболеющих детей в каждой возрастной группе, а также работой по взаимодействию инструктора по ФИЗО с родителями и воспитателями. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья наших воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Однако, анализируя заболеваемость детей, отмечается увеличение количества детей переболевших соматическими заболеваниями по разнообразным причинам: экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета, низкая двигательная активность, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе; за последние 3 года увеличился % детей с хроническими заболеваниями.

Перспективы по данному направлению: исполнение требований санитарного законодательства в Учреждении; качественное взаимодействие всех категорий

сотрудников и родителей с медперсоналом по всем направлениям сохранения и укрепления здоровья, реализация программ оздоровления в каждой возрастной группе, повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

10. Организация питания

Администрация детского сада совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-разовое питание детей по утверждённому 15 дневному меню:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания, а так же рекомендациям, прописанным в ежедневном меню. Поставку продуктов питания осуществляет единый поставщик в районе – ООО «Нижегородская логистическая компания».

Заведующий Учреждения проводит регулярный контроль пищеблока на предмет соблюдения санитарных норм и правил. Необходимая документация ведётся аккуратно, регулярно и постоянно контролируется администрацией Учреждения. Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Учреждении создана эффективная система оценки качества образования. Оценка осуществляется посредством системы внутридошкольного контроля.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников Учреждения для обеспечения качества образовательной деятельности. В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, Совете учреждения.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении.

Вывод: Созданная в Учреждении система оценки качества образования, наделённая признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»

О.Ю. Кручинина