МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»

Родительское собрание в старшей группе компенсирующей направленности № 4 «Паровозик»

на тему

«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе»

Здравствуйте, уважаемые родители! На повестке дня:

1. Доклад «Роль семьи в преодолении дефектов речи» - учитель-логопед
2. Семинар «Добрые мысли – добрые чувства» - педагог-психолог
3. Доклад «Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста» – воспитатели

Доклад «Роль семьи в преодолении дефектов речи»

1. Что такое «логопедия»? Кто такой логопед? Логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания. Термин «логопедия» образован от греческих слов «логос» (речь, слово), «пейдео» (воспитываю, обучаю). Что в переводе обозначает «воспитание речи». Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или «воспитанием речи»), называется логопедом.

2. Особенности логопедической работы: - содержание логопедической работы; - формы логопедической работы. В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям: - формирование правильного звукопроизношения; - развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка); - совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию и артикуляции; - совершенствование грамматического строя речи; - обогащение, активизация словарного запаса речи; - развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков; подготовка руки к письму; - развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы; - совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи. Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы. Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится I период обучения. Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования и анкетирования родителей занесены в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке.

4. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей. Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка: - не ругать ребенка за неправильную речь; - ненавязчиво исправлять неправильное произношение; - не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов; - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами. Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке. Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

5. Положительные стороны обучения и воспитания детей в логопедических группах. Содержание. Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это: - коррекция звукопроизношения; - формирование грамотной, выразительной речи; - обучение чтению (с III периода старшей группы) и письму в подготовительной группе; - развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе; - усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике; - индивидуальный подход к ребенку; В заключении хочу заметить, что положительный результат может быть достигнут только при условии

комплексного воздействия на ребенка: родителей, учителя-логопеда, дефектолога, воспитателей, а также соблюдения единых требований как в детском саду, так и дома. Уважаемые родители, вы всегда можете обратиться за консультацией, я с радостью отвечу на ваши вопросы.

Успехов Вам

Семинар «Добрые мысли – добрые чувства»

Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада встрече с Вами, и сегодня мы будем говорить о доброте.

На нашей планете живёт примерно 6,5 миллиардов человек. Все были рождены женщиной. Воспитаны родителями, обществом и, естественно, никто из них не желал ребенку в будущем стать грубияном, эгоистом, или просто безразличным человеком. Но в данное время наше общество сталкивается с подобного рода людьми. На остановке, в маршрутке мы с удивлением и ужасом наблюдаем за нынешней молодёжью и задаём себе вопрос «Кто же вас воспитывал?» забывая о том, что сами, иногда даже не осознавая, виноваты в этом. Что же делать? Как быть? Ведь мы все мамы и у нас растут наши любимые детишки такие родные и такие хорошие. А вдруг мы делаем, что-то не так? И тогда мы начинаем искать ответы в книгах, в интернете, просим совета у наших мам и бабушек.

“Как воспитать ребенка хорошим?

Как воспитать ребенка добрым?”

“Воспитание доброты” – простое и одновременно нелегкое дело. И все же это удастся каждому из нас. Нужно только постараться.

Мы с вами, как взрослые люди можем иногда сразу определить добрый человек или нет. Увидев гуляющих взрослого сына с пожилой матерью под руку, мы называем его добрым, потому что он заботиться о своих родителях, другой подкармливает кошек и собак - он тоже добрый, потому что у него присутствует милосердие. Все мы разные, и у всех нас свои критерии и границы. Давайте вместе с вами попробуем дать определения словам (доброта, добрый человек, доброе дело)

Доброта – отзывчивость, дружеское расположение к людям. Это умение сочувствовать и сострадать людям, видеть только хорошую и светлую сторону в личности человека.

Добрый человек - это тот, кто любит других людей, часто совсем незнакомых, больше, чем себя. Такой человек живет не для себя, а для других.

Доброе дело - это дело, которое сделано с благими намерениями, от всей души, с любовью.

Задание - вспомнить слова и словосочетания, в которых «спряталось добро» то есть корень добр. А сколько фамилий с таким прекрасным корнем.

А как вы думаете, добрый человек обязательно должен быть вежлив?

Учите вежливости вежливо. Важно, запомнить одну истину не будьте грубы с ребенком, если задались целью научить его вежливости.. Не заставляйте ребенка говорить «до свидания», если сами этого еще не сделали. Говорите и сами ребенку «пожалуйста», а за выполненное действие «спасибо». Пусть ребенок подражает вам, а не боится вас. Результаты не заставят себя ждать. Собственным примером, вы сформируете основные качества, которые будут в дальнейшем и у вашего ребенка. «Проповедь всегда воздействует слабее, чем пример»: Самюэль Джонсон.

Я предлагаю вам вместе с детьми разобрать несколько ситуаций и ответить на вопросы, как бы вы поступили в том или ином случае.

Ситуация 1.

Девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. “А ты как его зовешь? ” – спросила мама. “Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: “Эй, ты! ”

Права ли была девочка?

Ситуация 2.

Мальчик крикнул прохожему “Сколько время? ” Какие ошибки допустил мальчик?

Ситуация 3.

На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал “Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть! ”

Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?

Слово доброта является исконно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Недаром у нас существует огромное количество пословиц и поговорок о доброте и добрых делах.

Вспомните пословицы и продолжите их.

Доброе слово и кошке ….

Вражда не принесет ….

Не одежда красит человека, а его ….

Злое слово дом разрушит, а доброе слово ….

Доброе слово окрыляет, а грубое ….

Доброе слово ….

Многие современные молодые семьи считают, что надо воспитывать не доброту, а сильный характер. Все чаще настоящие волевые качества

противопоставляются отзывчивости, чуткости, честности, совести, состраданию, благородству. В результате вырастают эгоисты.

Поэтому вы, уважаемые родители, должны помнить, что важно создавать и постоянно поддерживать в семье атмосферу любви, милосердия и взаимопомощи. Вы первыми помогаете своему ребенку понять и усвоить нравственные требования, приобрести социальный опыт. И делать это нужно личным нравственным примером.

Доклад «Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинается развивательное внимание, когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие мышления. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления а также логическое мышление, т.е. формируются способности сравнения, обобщения, классификации. Развивается образное мышление.

Развитие воображения. У дошкольника идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, яркость, конкретность представляемых образов и впечатлений. Но часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте. Объяснить это можно различными влияниями средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В возрасте с 5 до 6 лет расширяется **активный словарный запас**. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Психическое развитие и становление личности ребенка в этом возрасте тесно связаны с развитием самосознания.

Формируется **самооценка** на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и

родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он занимает в детском коллективе, в семье.

У детей формируется **рефлексия**, т.е. осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка является соподчинение мотивов. Осознание мотива «Я смогу», «Я должен» постепенно начинает преобладать над мотивом «Я хочу».

Ребенок стремится к самоутверждению. Осознание своего «Я» порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного возраста уже не может удовлетворить ребенка.

Ребенок стремится к принятию новой социальной позиции «познаватель», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития дошкольного возраста.

Это актуально!

С какого возраста можно смотреть телевизор детям?

Мнение психологов и педагогов совпадает: детям до 2 лет смотреть телевизор нельзя! У малыша, привыкшего пассивно потреблять готовую информацию, могут возникнуть сложности с концентрацией внимания. Исследователи утверждают, что быстрая смена кадров на экране отрицательно воздействует на развитие мозга, который в период дошкольного возраста как раз учится создавать образы.

Вредно ли ребенку сидеть за компьютером?

Дети до 2 лет ни в коем случае не должны сидеть за компьютером – предупреждают врачи. Но и тем, кто постарше, проводить досуг перед монитором не стоит более чем полчаса. Это изменяет детское мышление и

восприятие. Исследования показывают: компьютерные игры, в которых преобладает экшн (действие), ведут к утрате способности к внутренней речи. Мозг просто не успевает перерабатывать то, что ребенок видит в краткие промежутки времени, и потом с трудом это производит. Быстрая смена картинок – причина того, что для маленьких компьютерных игроманов реальная жизнь как будто замедляется. Другая опасность чрезмерного погружения в виртуальный мир – потеря способности различать вымысел и реальность. В некоторых случаях это даже может привести к психическим расстройствам.

Имеет ли смысл учить наизусть?

Да, заучивание наизусть помогает тренировать память. Но современные исследователи пришли к выводу: тупая зубрежка – наихудшая стратегия обучения. Только занятия с интересом способствуют долговременному сохранению усвоенного. Эксперименты доказали: если занятие вызывает у ребенка интерес, работоспособность повышается. Отечественные психологи, наблюдая за старшими дошкольниками, выяснили, что ребенок, у которого слабо развита логическая память, забыв при пересказе ключевое слово, не может продолжать ответ. Так проявляет себя память, которую ребенок пустил в ход для механического заучивания. Логическая память, напротив, помогает запомнить не тексты, а смысловые схемы, что значительно упрощает задачу обучения.

Когда отдавать детей в школу?

Современные педагоги и психологи настаивают: недогрузить ребенка также плохо, как и перегрузить. Если 5 летний, 6 летний ребенок умеет читать, овладел основными правилами математики, может сосредоточенно заниматься каким-либо делом более 15 минут, он готов к тому, чтобы идти в школу. Детям, с которыми практически не занимаются дома, тоже лучше идти в школу рано. Российские педагоги предлагают ориентироваться на уровень физического развития и индивидуальные психические особенности ребенка. помимо зрелости интеллекта и широты кругозора – готовность к школе – это прежде всего показатель здоровья каждого ребенка, эмоциональная готовность и адекватность в социальных контактах. Специалисты не советуют отдавать детей младше 7 лет в школу без предварительной консультации с психологом и врачем.