

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Ладушки»
(МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»)**

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, г. Заволжье,
ул. Пушкина, д. 22,
тел/факс (83161)70268, e-mail ds47_grd@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 47 Ладушки»
Протокол от 29.08.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего от 02.09.2024 г.
№ 169

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 29.08.2024 г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Ладушки», а также хранении в архивах информации об
этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

(в новой редакции)

г.Заволжье,
2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (далее ОП), а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее - Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 года), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Уставом.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (далее Учреждение).

2. Содержание индивидуального учёта результатов освоения ОП

2.1. Индивидуальный учёт результатов освоения ОП обучающимися представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических инструментов, обеспечивающих на единой основе анализ динамики развития детей, образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации ОП по отношению к каждому ребёнку.

2.2. Педагогическая диагностика развития (оценка индивидуального развития) ребёнка выступает основным профессиональным инструментом педагога при подведении итогов освоения ОП обучающимися.

2.3. В условиях Учреждения индивидуальный учёт результатов освоения ОП обучающимися осуществляется во всех возрастных группах по направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 1 раз в год (апрель).

- 3.2. В качестве основного критерия освоения воспитанниками ОП выступает достижение планируемых результатов, обозначенных в ОП по каждой образовательной области.
- 3.3. Результаты оценки индивидуального развития детей отражаются в Карте индивидуального развития ребёнка (далее - Карта ОП) (Приложение № 1).
- 3.4. Ведение карт ОП осуществляется педагогами каждой возрастной группы на каждого воспитанника.
- 3.5. Карты индивидуального развития ребёнка хранятся на бумажных и (или) электронных носителях в группах на протяжении всего периода пребывания воспитанников в Учреждении.
- 3.6. Карта ОП передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.
- 3.7. Результаты педагогической диагностики вносятся в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.
- 3.8. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете на протяжении всего периода пребывания воспитанников в Учреждении.
- 3.9. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием и результатами образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребёнка.

4. Ответственность

- 4.1. Ответственность за организацию комплексной работы по учёту результатов освоения ОП воспитанниками несут заведующий и старший воспитатель.
- 4.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребёнка.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Учреждения.
- 5.2. Настоящее Положение действует до принятия нового.
- 5.3. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Приложение 1 к Положение
об индивидуальном учете результатов освоения
обучающимися образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 47
«Ладушки», а также хранения в архивах
информации об этих результатах на бумажных и
(или) электронных носителях.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Ладушки»

КАРТА
индивидуального развития
воспитанника(цы)

_____ подготовительной к школе группы для детей с 6 до 7 лет _____
(возрастная группа)

_____ (Имя, первая буква фамилии ребенка) _____

Дата ведения _____

Ответственные педагоги за ведение карты _____

I. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

1. Дата рождения _____

2. Группа здоровья (указать заболевание, если есть) _____

3. Ласковое имя _____

4. Любимые игрушки _____

5. Вредные привычки _____

6. Характер общения со взрослыми _____

7. Индивидуальные особенности ребенка _____

8. Интересы ребенка _____

9. Способности _____

10. Особенности общения со сверстниками _____

II. Лист регистрации достижений ребенка (обязательная часть ОП ДО по ФОП ДО)

Критерии развития	Особенности развития ребенка	перспективные направления работы с ребёнком	перспективные направления работы с родителями
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Сфера социальных отношений			
Развита самооценка возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития			
Знаком с правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения			
Проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу			
Имеет представление об изменениях позиции человека с возрастом; о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.			
Имеет представления о школе, школьниках, учителе; проявляет стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма			
Понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам; помогает находить причины и следствия возникновения эмоций			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет			
Умеет сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется по поводу дел в группе; проявляет интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь и взаимообучение			

Использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)			
Соблюдает установленный порядок поведения в группе, умеет регулировать свою активность, показывает другим детям хороший пример, проявляет заботу о малышах, помогает взрослым			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Область формирования основ гражданственности и патриотизма			
Имеет представление, что Россия- самая большая страна мира, показывает ее на глобусе и карте. Имеет представление о столице России- Москве и Нижнем Новгороде			
Знаком с основными положениями порядка использования государственной символики			
Имеет представление о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.			
Знаком с назначением волонтерства в России, проявляет эмоциональный отклик, понимает важность волонтерского движения, при поддержке родителей			
Имеет представления о государственных праздниках; проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за её достижения, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.			
Проявляет интерес к родному городу , знаком с достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Сфера трудового воспитания			
Имеет представления о труде взрослых, знаком с разными профессиями, имеет представление о современных профессиях, возникших в связи с			

потребностями людей.			
Имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях			
Проявляет самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убирает постель после сна, расставляет ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),			
Выполняет трудовые поручения во время дежурства, умеет распределять трудовые поручения, знаком с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Область формирования безопасного поведения			
Знает правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью			
Знает правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах			
Имеет представление о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Средний критерий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:			
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Сенсорные представления и познавательные действия			
умеет различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, 5-7 дополнительные тоны цвета, оттенки цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка, имеет представления о свойствах цвета			
Умеет устанавливать отношения между различными предметами, умеет сравнивать несколько предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			

Математические представления			
умеет использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, умеет использовать знаки, эталоны и др.			
умения считать в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка			
умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание			
имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними			
имеет представления и умеет измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер, понимает взаимнообратные отношения между мерой и результатом измерения			
имеет представления о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа			
Средний критерий по разделу:			
Окружающий мир			
имеет представления о родном городе (название улиц, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности)			
знает назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, места труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.			
имеет представление о стране (герб, гимн,			

атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения)			
проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России			
имеет представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.			
Средний критерий по разделу:			
Природа			
имеет представления о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания			
умеет классифицировать объекты живой природы по признакам, имеет сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития			
имеет представление об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.			
имеет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, и др.)			
имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы,			

водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы			
имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Средний общий критерий по образовательной области «Познавательное развитие»:			
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формирование словаря			
имеет большой запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков			
использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями			
умеет использовать разные части речи точно по смыслу			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Звуковая культура речи			
умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка			
внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией			
может называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)			
развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Грамматический строй речи			
умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с			

прилагательными			
умеет образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных			
умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов			
Средний критерий по разделу:			
Связная речь			
умеет отвечать на вопросы и задавать их, имеет культуру речевого общения			
умеет самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения			
умеет составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок			
умеет составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, умеет составлять рассказы и небольшие сказки			
умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания			
Средний критерий по разделу:			
Подготовка детей к обучению грамоте			
умеет составлять предложения из 2-4 слов, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности			
умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами			
знает буквы, умеет читать слоги, слова, простые			

предложения из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Интерес к художественной литературе			
проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера			
проявляет положительное эмоциональное отношение к чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)			
имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица, былина			
Даёт оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа			
образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк)			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Средний общий критерий по образовательной области «Развитие речи»:			
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Приобщение к искусству			
Развито эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности			
Проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства			
Имеет представление о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)			

Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей; о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.)			
Знаком с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Имеет представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).			
Имеет знания об архитектуре; знает, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.).			
Средний критерий по разделу:			
Изобразительная деятельность			
Рисование:			
Может изобразить предметы по памяти и с натуры и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение)			
Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке			
Способен передавать в рисунке сюжет, строить композицию; передавать движение людей, животных, растений, различия в величине			
умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др)			
Средний критерий по подразделу:			
Лепка:			
умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.			
умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция)			

Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей			
Свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф, применяет стеку)			
Умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз			
<i>Средний критерий по подразделу:</i>			
Аппликация:			
Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, изображать птиц, животных			
Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой			
<i>Средний критерий по подразделу:</i>			
Прикладное творчество			
Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка)			
Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)			
Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами			
Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов			
<i>Средний критерий по подразделу:</i>			
Народное декоративно-прикладное творчество			
Умеет свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, выполняет плавные повороты руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении			
Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм,			

одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.			
Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.			
<i>Средний критерий по подразделу:</i>			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Конструктивная деятельность			
Из строительного материала			
Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).			
Может определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки			
Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).			
<i>Средний критерий по подразделу :</i>			
Из деталей конструкторов			
Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу			
Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).			
<i>Средний критерий по подразделу:</i>			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Культурно-досуговая деятельность			
Умеет проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.)			

Проявляет активность в подготовке и участии в развлечениях и праздничных мероприятиях			
Сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями			
Имеет представления об обычаях и традициях народов России, проявляет уважение к культуре других этносов			
Проявляет чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.			
Средний критерий по разделу:			
Музыкальная деятельность			
Знает жанры: опера, балет, концерт, симфонический концерт			
Знаком с творчеством некоторых русских и зарубежных композиторов			
Различает звуки в пределах квинты, терции			
Знает мелодию Государственного Гимна РФ			
Выразительно поёт (до 1 – ре 2)			
Поёт фразу на одном дыхании			
Самостоятельно придумывает мелодии по образцу русских народных песен и без образца			
Выразительно и ритмично двигается в соотв. с разным характером музыки			
Знаком с национальными плясками (русскими, белорусскими, украинскими и др.)			
Проявляет творческую активность			
Выразительно действует с воображаемыми предметами			
Играет на русских народных музыкальных инструментах			
Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах			
Исполняет музыкальные произведения в оркестре и ансамбле			
Средний критерий по разделу:			
Театрализованная деятельность			

Проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр, в выборе литературный и музыкальный материал для театральной постановки.			
Проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять обязанности и роли			
Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.)			
Развито воображение и фантазия в создании и исполнении ролей, сформировано умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений			
Умеет выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей			
Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Средний критерий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:			
ОО «Физическое развитие»			
Строевые упражнения			
Выполняет построение в колонну по одному, в круг, шеренгу, перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3)			
Выполняет расчет на 1-2 и перестроение из одной шеренги в две, равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом			
Выполняет повороты направо, налево, кругом			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Ходьба и упражнения			
Выполняет ходьбу в колонне по 1, по 2, по 3, по 4, в шеренге в разном темпе и направлениях, обходя 10 и более предметов «змейкой», разными способами			
Выполняет ходьбу по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения			
Выполняет ходьбу прямо и боком, по канату на			

полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче			
Кружится с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Бег			
Бегают 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу; на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад и т.п.			
Бегают со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — выс. 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом			
Выполняет бег 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой, челночный бег; бег быстрым темпе 30 м, бег наперегонки на скорость 30 м.			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Ползание, лазание			
Умеет ползать на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.			
Умеет пролезать в обруч разными способами; подлезать под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см)			
Выполняет лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Бросание, ловля, метание			
Умеет перебрасывать мяч разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку			
Умеет бросать мячи разных размеров вверх, о			

землю, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами			
Умеет отбивать мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз, умеет бросать набивной мяч (0,5 кг)			
Умеет метать мяч на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, на коленях, сидя), с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.			
Средний критерий по разделу:			
Прыжки			
Выполняет прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2-4 р. в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом			
Выполняет прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением; прыжки вверх из глубокого приседа			
Выполняет прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину (от 100–140 см); в длину с разбега (180–190 см); прыжки с места в верх, доставая предмет			
Умеет выполнять прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.			
Средний критерий по разделу:			
Общеразвивающие упражнения			
Выполняет поднятие рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др			

Выполняет повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом.			
Выполняет поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд.			
Выполняет прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами.			
Выполняет махи ногами из разных исходных положений, поочередно поднимает прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.			
Средний критерий по разделу:			
Музыкально-ритмические движения			
Выполняет танцевальный шаг (польки, переменный, с притопом, с приседанием, с продвижением вперед), выбрасывает ноги вперед в прыжке, выполняет кружение			
Выполняет приседание с выставлением ноги вперед			
Выполняет движения для рук и ног одновременно из положения стоя в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.			
Средний критерий по разделу:			
Спортивные упражнения			
Выполняет игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость			
Выполняет ходьбу скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 м в медленном темпе; ходьбу попеременным двухшажным ходом (с палками). Выполняет повороты переступанием в движении, поднимается на горку «лесенкой», «елочкой».			
Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате (по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость).			

Средний критерий по разделу:

Подвижные игры

Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей			
Проявляет смелость, находчивость, целеустремленность, честность, придумывает варианты игр, импровизирует, проявляет творческие способности			
Проявляет сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремится преодолевать трудности			

Средний критерий по разделу:

Спортивные игры

В игре городки: умеет бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знает 4-5 фигур, может выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.			
Выполняет элементы баскетбола: передачу мяча друг другу; перебрасывание 2-мя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля мяча на разной высоте и с разных сторон; забрасывание в корзину 2-мя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях,			
Выполняет элементы футбола: передачу мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, забивает мяч в ворота.			
Выполняет элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве): ведёт шайбу клюшкой, прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведёт шайбу			

клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота.			
В игре бадминтон выполняет перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку			
Выполняет элементы настольного тенниса: подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену).			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Формирование основ здорового образа жизни			
Имеет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта на здоровье, достижениях отечественных спортсменов			
Имеет представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий			
Самостоятельно следит за осанкой, может оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие			
Проявляет чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Туристические прогулки и экскурсии			
Участвует в пешеходных прогулках на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период, продолжительностью пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут			
Имеет представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности.			

<p>Умеет правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки)</p>			
<p>Умеет преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки</p>			
<i>Средний критерий по разделу:</i>			
Общий средний критерий по образовательной области «Физическое развитие»:			

Лист регистрации достижений ребенка (часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив педагогов детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г.)

Индивидуальная карта освоения ребенком подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет) содержания тематического блока «Здесь Родины моей начало»

№	Показатели	Диагностические методики	Состояние развития показателей		
			Понятия сформированы - С	Понятия формируются – Ф	Понятия на стадии формирования - СФ
1.	знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имеет представление о происхождении имен и фамилий	Беседа «Моя семья», «История семьи» Коломийченко Л.В. 2/стр.149-151.			
2.	проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях, имеет представление о генеалогическом древе своей семьи, о понятии «близкие люди», «предки»				
3.	имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, посещения, разговор по телефону), проявлении заботы, любви и уважения друг к другу				
4.	имеет представления о старинной русской одежде её классификации, обуви	Беседа, дидактическая игра «Что было раньше, что теперь?» Коломийченко Л.В. 2/стр.149-151			
5.	имеет представления об истории	Дидактическая игра лото «Мой			

	происхождения символики родного города (герб, флаг, гимн); отличает символы государства России от символов малой Родины; самостоятельно может рассказать о городе (его достопримечательностях и памятных местах, выдающихся людях, в честь которых установлены памятники)	город»			
6.	имеет представление о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 года: военных действиях, погибших земляках на войне, военной технике, Вечном огне, о том, что воины - земляки защищали свою родину от врагов	Беседа «Ради жизни на Земле»			
7.	знает и может рассказать историю создания памятника - мемориала «Неизвестному солдату»				
8.	проявляет чувство гордости и уважительное отношение к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, стремиться оказывать им посильную помощь	Педагогическая ситуация: акция «Цветы памяти»			
9.	знает и может рассказать о людях, которые прославили наш город	Беседа «У «Доски почёта»			
10.	проявляет чувство гордости и уважительное отношение к ветеранам труда	Педагогическая ситуация: Подготовка концерта и подарков к Дню пожилого человека			
11.	проявляет интерес к произведениям и творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, художников родного города, в которых отображается природа родного края	Педагогическое наблюдение во время виртуальной экскурсии			
12.	самостоятельно может рассказать о музеях родного города, их экспонатах, и истории создания музеев				
13.	проявляет интерес к профессиям				

	экскурсовод и научный сотрудник музея			
	Средний показатель по блоку			

**Индивидуальная карта освоения ребенком подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет)
содержания тематического блока «Город мастеров»**

№	Показатели	Диагностические методики	Состояние развития показателей		
			Понятия сформированы - С	Понятия формируются - Ф	Понятия на стадии формирования - СФ
1.	узнаёт среди других и называют предметы промыслов Городецкого края (городецкая роспись, жбанниковская свистулька, кукла из лыка)	О.А.Соломенникова «Диагностическое обследование детей», Задание «Вернисаж» (индивидуальное), 3/стр.147			
2.	передает в лепке характерные особенности жбанниковских животных, их позы	О.А.Соломенникова «Диагностическое обследование детей», Задание «Вылепи и распиши глиняную игрушку» (индивидуальное), 3/стр.150			
3.	самостоятельно создает узоры по мотивам жбанниковской свистульки; аппликативные узоры по мотивам городецкой росписи, самостоятельно придумывает композиционное решение	О.А.Соломенникова «Диагностическое обследование детей», Задание «Нарисуй орнамент» (индивидуальное), 3/стр.148			
4.	владеет навыками работы с природным материалом (лыко), создает образ куклы	Т.С.Комарова «Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества», анализ продукта деятельности (1/174)			
5.	сформировано чувства ритма, цвета, композиции	О.А.Соломенникова «Диагностическое обследование детей», Задание «Нарисуй орнамент»			

		(индивидуальное),3 /стр.148			
6.	сформирован интерес к народным промыслам и культурным традициям родного края	О.А.Соломенникова«Диагностическое обследование детей», Задание «Вернисаж» (индивидуальное), 3/стр.147, «Украсть бумажный силуэт» (индивидуальное) 1/149			
	Средний показатель по блоку				

Критерии оценивания

Ребенок самостоятельно выполняет работу – С

Выполняет действия с помощью взрослого – Ф

Не выполняет – СФ

Индивидуальная карта освоения ребенком подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет) содержания тематического блока «Кем быть?»

№	Показатели	Диагностические методики	Состояние развития показателей		
			Понятия сформированы - С	Понятия формируются – Ф	Понятия на стадии формирования - СФ
1.	называет профессии разных сфер деятельности	Диагностическая методика Е.И. Медвецкая «Что такое профессия»; Дидактическая игра «Угадай профессию»; Диагностическая методика А.П. Усовой «Поговорим о профессиях»			
2.	знает цель и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость	Опросник для детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова; Диагностическая методика Е.И. Радиной «Индивидуальная беседа с			

		ребенком «Что значит трудиться»			
3.	называет профессионально важные качества представителей разных профессий	Диагностическая методика А.П. Усовой «Поговорим о профессиях»			
4.	эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, к труду в целом	Опросник для детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова; Методика неоконченных предложений; наблюдение			
5.	проявляет уважение к людям труда	Профориентационный опросник Е.И. Климова; наблюдение			
	Средний показатель по блоку				

**Индивидуальная карта освоения ребенком подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет)
содержания тематического блока «Детские забавы»**

№	Показатели	Диагностические методики	Состояние развития показателей		
			Понятия сформированы - С	Понятия формируются – Ф	Понятия на стадии формирования - СФ
1.	проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, фольклора, отражающие традиции и колорит родного края	Методика Л.П. Стрелковой «Восприятие литературных произведений», тест «Музыкальная палитра» разработанный И.В. Груздовой			
	Средний показатель по блоку				

