

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Ладушки»
(МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»)**

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, г. Заволжье,
ул. Пушкина, д. 22,
тел/факс (83161)70268, e-mail ds47_grd@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 47 Ладушки»
Протокол от 29.08.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего от 02.09.2024 г.
№ 169

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 29.08.2024 г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Ладушки», а также хранении в архивах информации об
этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

(в новой редакции)

г. Заволжье,
2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (далее АОП), а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее - Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 года), Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (далее Учреждение).

2. Содержание индивидуального учёта результатов освоения АОП

2.1. Индивидуальный учёт результатов освоения АОП обучающимися представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических инструментов, обеспечивающих на единой основе анализ динамики развития детей, образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации АОП по отношению к каждому ребёнку.

2.2. Педагогическая диагностика развития (оценка индивидуального развития) ребёнка выступает основным профессиональным инструментом педагога при подведении итогов освоения АОП обучающимися.

2.3. В условиях Учреждения индивидуальный учёт результатов освоения АОП обучающимися осуществляется в группе компенсирующей направленности по направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые

воспитателями и специалистами 2 раза в год (сентябрь, апрель).

3.2. Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нишевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 42-64.

3.3. В качестве основного критерия освоения воспитанниками АОП выступает достижение планируемых результатов, обозначенных в АОП по каждой образовательной области.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития детей отражаются в Карте индивидуального развития ребёнка (далее - Карта АОП) (Приложение № 1).

3.5. Ведение Карт АОП осуществляется педагогами группы компенсирующей направленности для каждого воспитанника.

3.6. Карты индивидуального развития ребёнка хранятся на бумажных и (или) электронных носителях в группах на протяжении всего периода пребывания воспитанников в Учреждении.

3.7. Результаты педагогической диагностики вносятся в сводные листы освоения детьми АОП ДО с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

3.8. Сводные листы педагогической диагностики по группе компенсирующей направленности хранятся в бумажном виде в методическом кабинете на протяжении всего периода пребывания воспитанников в Учреждении.

3.9. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием и результатами образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребёнка.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за организацию комплексной работы по учёту результатов освоения АОП воспитанниками несут заведующий и старший воспитатель.

4.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребёнка.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Учреждения.

5.2. Настоящее Положение действует до принятия нового.

5.3. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Приложение 1 к Положению
об индивидуальном учете результатов освоения
обучающимися адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Ладушки», а также
хранении в архивах информации об этих
результатах на бумажных и (или) электронных
носителях.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Ладушки»

КАРТА

индивидуального развития

воспитанника(цы)

старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим
недоразвитием речи
(возрастная группа)

(Имя, первая буква фамилии ребенка)

Дата ведения _____

Ответственные педагоги за ведение

Карты _____

I. Лист регистрации достижений ребенка (обязательная часть АОП ДО)

(составлен на основе комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО. Автор Нищева Н.В.)

Критерии развития	Особенности развития ребенка (начало года)	перспективные направления работы	Особенности развития ребенка (конец года)	перспективные направления работы	Работа с родителями
ОО «Познавательное развитие»					
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ					
Умение обследовать предметы разными способами. Развит глазомер в специальных упражнениях и играх.					
Может воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.					
Развито цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; может называть оттенки цветов					
Имеет представление о расположении цветов в радуге					
Знает и называет геометрические формы и фигуры					
Использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.					
Средний критерий по разделу					
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ					
Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.					
Развито зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.					
Развито мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).					

Средний критерий по разделу					
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Имеет представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.					
Имеет представление о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину					
Умеет ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.					
Имеет представления о профессиях работников детского сада.					
Имеет представление о родословной своей семьи.					
Принимает участие в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.					
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.					
Может самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму					
Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых, об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.					
Умеет наблюдать за сезонными изменениями в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.					
Имеет представления о растениях и животных.					
Знает времена года и части суток.					
Имеет первичные представления о космосе, звёздах, планетах.					
Средний критерий по разделу					
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					

Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Умеет отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10.					
Употребляет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы « <i>Сколько всего? Который по счёту?</i> »					
Умеет сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).					
Умеет сравнивать группы множеств и их уравнивать разными способами.					
Знает состав числа из единиц в пределах 5.					
Имеет представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Умеет называть части, сравнивать целое и часть.					
Имеет представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.					
Умеет сравнивать два предмета по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>).					
Может раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.					
Умеет измерять объем условными мерками.					
Узнает и различает плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.					
Имеет представление о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.					
Умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости. Имеет навыки ориентировки по					

простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.					
Имеет представления о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности.					
Имеет представление о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.					
Средний критерий по разделу					
Средний критерий по ОО «Познавательное развитие»					
ОО «Речевое развитие»					
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ					
Имеет широкий объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.					
Умеет группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия					
Усвоены понимания действий, выраженных приставочными глаголами и выраженных личными и возвратными глаголами.					
Умеет различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> , умеет пользоваться относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением					
Умеет сопоставлять предметы и явления, понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.					
Понимает значения простых предлогов и использует их в речи.					
Усвоены притяжательные местоимения,					

определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные, использует их в экспрессивной речи.					
Знает понятие <i>слово</i> и умеет оперировать им.					
Средний критерий по разделу					
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ					
использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.					
использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> , глаголы с различными приставками;					
Образовывает и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные					
Согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;					
Умеет составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;					
Умеет составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения					
Сформировано понятие <i>предложение</i> , умеет оперировать им; имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).					
Средний критерий по разделу					
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА					

Развитие просодической стороны речи:					
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;					
Имеет навык мягкого голосоуведения;					
Воспроизводит умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением					
Развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса;					
Средний критерий по подразделу					
Коррекция произносительной стороны речи:					
Имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;					
Активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;					
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.					
Средний критерий по подразделу					
Работа над слоговой структурой слова:					
Умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;					
Использует в речи слова различной слоговой структуры;					
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов;					
Знает понятие <i>слог</i> , умеет оперировать им					
Средний критерий по подразделу					
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:					
Различает на слух гласные звуки;					

Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.					
Умеет различать на слух гласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.					
Умеет выделять заданные звуки из ряда звуков, гласные из начала слова, согласные из конца и начала слова					
Имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);					
Различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий;					
Знает понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук; звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i>					
<i>Средний критерий по подразделу</i>					
Средний критерий по разделу					
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ					
Сформировано понятие <i>буквы</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>					
Знает буквы Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, Ш, Ж, Э					
Умеет составлять буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Умеет узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.					
Умеет читать слоги с пройденными звуками					

Сформирован навык осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.					
Знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).					
Средний критерий по разделу					
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ					
Умеет вслушиваться в обращённую речь, понимает её содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;					
умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;					
Составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;					
Умеет пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие тексты;					
Умеет сопровождать действие речью в игровых ситуациях.					
Средний критерий по разделу					
Средний критерий по ОО «Речевое развитие»					
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ					
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.					
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, проявляет заботу о других, оказывает помощь слабым и маленьким, защищать их.					
Проявляет требовательность к себе и					

окружающим					
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Имеет представления о правах и обязанностях ребёнка					
Средний критерий по разделу					
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ					
Сформирован Я-образ					
Мальчики проявляют внимательное отношение к девочкам; девочки проявляют скромность, умение заботиться от окружающих					
Проявляют любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма					
Средний критерий по разделу					
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Подвижные игры:					
Владеет основами двигательной и гигиенической культуры.					
Умеет организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвует в них, соблюдает правила.					
Умеет ориентироваться в пространстве.					
Средний критерий по подразделу					
Настольно-печатные дидактические игры:					
Умеет играть в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки)					
Умеет устанавливать и соблюдать правила в игре.					
Развито интеллектуальное мышление, сформированы навыки абстрактных представлений					
Средний критерий по подразделу					
Сюжетно-ролевая игра:					
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Развиты коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.					
Умеет самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и					

соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.					
Умеет расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.					
Средний критерий по подразделу					
Театрализованные игры:					
Умеет инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам					
Проявляет творческие способности, исполнительские навыки, умеет взаимодействовать с другими персонажами					
Проявляет артистизм, эстетические чувства. Развиты эмоции, воображение, фантазия. Умеет перевоплощаться.					
Средний критерий по подразделу					
Средний критерий по разделу					
СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Имеет представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых. Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности					
Выполняет трудовые поручения, проявляя при этом творчество, инициативу, ответственность. Доводит дело до конца, бережно относится к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.					
Сформированы навыки самообслуживания					
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности: наводит порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.					
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки					

для сюжетно-ролевых игр.					
Средний критерий по разделу					
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ					
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.					
Знает правила дорожного движения, знаком с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).					
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.					
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.					
Знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.					
Имеет представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.					
Средний критерий по разделу					
Средний критерий по ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
ОО «Физическое развитие»					
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
Основные движения:					
Развиты навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.					
Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках					

Умение ползать: на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м); по гимнастической скамейке на животе, на коленях; с опорой на колени и предплечья.					
Умеет вползать и сползать по наклонной доске, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезать в обруч, переползать через скамейку, бревно;					
Умеет лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы					
Умеет выполнять прыжки на двух ногах на месте, прыжки разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед					
Может перепрыгивать через предметы с места высотой до 30 см; последовательно на двух ногах через 4—5 предметов высотой 15—20 см; на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.)					
Умеет впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгивать с высоты 30 см на мат.					
Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом					
Может прокатывать предметы в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух					

Умеет прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом					
Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.					
Умеет отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях					
Может бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).					
Средний критерий по подразделу					
<i>Ритмическая гимнастика:</i>					
Умеет выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.					
Умеет соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.					
Средний критерий по подразделу					
<i>Строевые упражнения:</i>					
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.					
Умеет перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.					
Выполняет расчет в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»					

Выполняет размыкание и смыкание с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыкание в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыкание в шеренгах на вытянутые в стороны руки					
Выполняет повороты направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнение в затылок в колонне.					
Средний критерий по подразделу					
Общеразвивающие упражнения:					
Выполняет движения рук и плечевого пояса: разводит руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимает руки вверх и разводит в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимает вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимает и опускает кисти; сжимает и разжимает пальцы.					
Выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимает и опускает руки, стоя у стены; поднимает и опускает поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняется вперед, стараясь коснуться ладонями пола					
Может наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.					
Выполняет упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседает, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполняет выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катает и захватывает предметы пальцами ног.					
При выполнении упражнений принимает					

различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.)					
Выполняет упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).					
Средний критерий по подразделу					
Спортивные упражнения:					
Умеет катать друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске					
Скользит по ледяной дорожке с разбега					
Самостоятельно катается на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.					
Средний критерий по подразделу					
Спортивные и подвижные игры:					
Умеет играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).					
Принимает участие в играх-соревнованиях и играх-эстафетах,					
Может самостоятельно организовывать подвижные игры					
Средний критерий по подразделу					
Средний критерий по разделу					
ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ					
Сформирована правильная осанка					
Проявляет осознанный интерес и активное участие в следующих видах двигательной активности: утренней гимнастики, физкультминутках, подвижных играх, прогулки, физических упражнениях, спортивных играх на прогулке с использованием спортивного оборудования.					
Развиты навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.					
Умеет быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать					

пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.					
Имеет представление о строении организма человека и его функционировании					
Имеет представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.					
Сформированы навыки культуры еды					
Средний критерий по разделу					
Средний критерий по ОО «Физическое развитие»					
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ					
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, проявляет эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; может высказывать свое отношение к прочитанному.					
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;					
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках;					
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, к рассматриванию иллюстраций. Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению					
Средний критерий по разделу					
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Способен выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.					
Развита тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в					

пальчиковой гимнастике.					
Выполняет сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет одни детали другими.					
Участствует в коллективных сооружениях построек в соответствии с общим замыслом.					
Выполняет поделки из бумаги, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.					
Выполняет поделки из природного материала					
Средний критерий по разделу					

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование:

Умеет передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.					
Умеет передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.					
Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.					
Развита чувство цвета, знаком с цветовыми оттенками, умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Умеет передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.					
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развито декоративное творчество.					

Имеет углублённые представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.					
Средний критерий по подразделу					
Аппликация:					
Умеет работать с ножницами, разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).					
Умеет создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.					
Средний критерий по подразделу					
Лепка:					
Проявляет интерес к лепке, развиты навыки аккуратной лепки, навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.					
Умеет лепить мелкие детали, украшать поделки рисунком с помощью стеки.					
Умеет создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.					
Знает особенности декоративной лепки, умеет лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.					
Средний критерий по подразделу					
Средний критерий по разделу					
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Слушание:					
Может различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению,					

фрагменту мелодии.					
Умеет различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).					
Умеет слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.					
Средний критерий по подразделу					
Пение:					
Проявляет эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.					
Умеет петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; умеет точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно					
Умеет брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.					
Средний критерий по подразделу					
Музыкально-ритмические движения:					
Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом; менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.					
Умеет выполнять танцевальные движения под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).					
Может плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.					
Умеет самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.					
Может отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с					

характером музыки					
<i>Средний критерий по подразделу</i>					
<i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i>					
Имеет навыки игры в ансамбле.					
Играет на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность					
Может точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.					
Выполняет самостоятельное инструментальное музицирование.					
<i>Средний критерий по подразделу</i>					
<i>Средний критерий по разделу</i>					
<i>Средний критерий по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>					

III. Лист регистрации достижений ребенка (часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив педагогов детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г.)

Индивидуальная карта освоения ребенком подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет) содержания тематического блока «Здесь Родины моей начало»

№	Показатели	Диагностические методики	Состояние развития показателей		
			Понятия сформированы - С	Понятия формируются - Ф	Понятия на стадии формирования - СФ
1.	знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имеет представление о происхождении имен и фамилий	Беседа «Моя семья», «История семьи» Коломийченко Л.В. 2/стр.149-151.			
2.	проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях,				

	правилах общения, значимых событиях, традициях, имеет представление о генеалогическом древе своей семьи, о понятии «близкие люди», «предки»			
3.	имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, посещения, разговор по телефону), проявлении заботы, любви и уважения друг к другу			
4.	имеет представления о старинной русской одежде её классификации, обуви	Беседа, дидактическая игра «Что было раньше, что теперь?» Коломийченко Л.В. 2/стр.149-151		
5.	имеет представления об истории происхождения символики родного города (герб, флаг, гимн); отличает символы государства России от символов малой Родины; самостоятельно может рассказать о городе (его достопримечательностях и памятных местах, выдающихся людях, в честь которых установлены памятники)	Дидактическая игра лото «Мой город»		
6.	имеет представление о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 года: военных действиях, погибших земляках на войне, военной технике, Вечном огне, о том, что воины - земляки защищали свою родину от врагов	Беседа «Ради жизни на Земле»		
7.	знает и может рассказать историю создания памятника - мемориала «Неизвестному солдату»			
8.	проявляет чувство гордости и уважительное отношение к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, стремиться оказывать им посильную помощь	Педагогическая ситуация: акция «Цветы памяти»		
9.	знает и может рассказать о людях, которые прославили наш город	Беседа «У «Доски почёта»		
10.	проявляет чувство гордости и уважительное отношение к ветеранам труда	Педагогическая ситуация: Подготовка концерта и подарков к Дню пожилого человека		
11.	проявляет интерес к произведениям и творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, художников родного города, в которых отображается природа родного края	Педагогическое наблюдение во время виртуальной экскурсии		
12.	самостоятельно может рассказать о музеях родного города, их экспонатах, и истории создания музеев			
13.	проявляет интерес к профессиям экскурсовод и научный сотрудник музея			
	Средний показатель по блоку			

**Индивидуальная карта освоения ребенком подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет)
содержания тематического блока «Город мастеров»**

№	Показатели	Диагностические методики	Состояние развития показателей		
			Понятия сформированы - С	Понятия формируются – Ф	Понятия на стадии формирования - СФ
1.	узнаёт среди других и называют предметы промыслов Городецкого края (городецкая роспись, жбанниковская свистулька, кукла из лыка)	О.А.Соломенникова «Диагностическое обследование детей», Задание «Вернисаж» (индивидуальное), 3/стр.147			
2.	передаёт в лепке характерные особенности жбанниковских животных, их позы	О.А.Соломенникова«Диагностическое обследование детей», Задание «Вылепи и распиши глиняную игрушку» (индивидуальное), 3/стр.150			
3.	самостоятельно создаёт узоры по мотивам жбанниковской свистульки; аппликативные узоры по мотивам городецкой росписи, самостоятельно придумывает композиционное решение	О.А.Соломенникова«Диагностическое обследование детей», Задание «Нарисуй орнамент» (индивидуальное), 3/стр.148			
4.	владеет навыками работы с природным материалом (лыко), создаёт образ куклы	Т.С.Комарова «Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества», анализ продукта деятельности (1/174)			
5.	сформировано чувства ритма, цвета, композиции	О.А.Соломенникова«Диагностическое обследование детей», Задание «Нарисуй орнамент» (индивидуальное),3 /стр.148			
6.	сформирован интерес к народным промыслам и культурным традициям родного края	О.А.Соломенникова«Диагностическое обследование детей», Задание «Вернисаж» (индивидуальное), 3/стр.147, «Украсть бумажный силуэт» (индивидуальное) 1/149			
	Средний показатель по блоку				

Критерии оценивания

Ребенок самостоятельно выполняет работу – С

Выполняет действия с помощью взрослого – Ф

Не выполняет – СФ

**Индивидуальная карта освоения ребенком подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет)
содержания тематического блока «Кем быть?»**

№	Показатели	Диагностические методики	Состояние развития показателей		
			Понятия сформированы - С	Понятия формируются – Ф	Понятия на стадии формирования - СФ
1.	называет профессии разных сфер деятельности	Диагностическая методика Е.И. Медвецкая «Что такое профессия»; Дидактическая игра «Угадай профессию»; Диагностическая методика А.П. Усовой «Поговорим о профессиях»			
2.	знает цель и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость	Опросник для детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова; Диагностическая методика Е.И. Радиной «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться»			
3.	называет профессионально важные качества представителей разных профессий	Диагностическая методика А.П. Усовой «Поговорим о профессиях»			
4.	эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, к труду в целом	Опросник для детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова; Методика неоконченных предложений; наблюдение			
5.	проявляет уважение к людям труда	Профориентационный опросник Е.И. Климова; наблюдение			
	Средний показатель по блоку				

**Индивидуальная карта освоения ребенком подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет)
содержания тематического блока «Детские забавы»**

№	Показатели	Диагностические методики	Состояние развития показателей		
			Понятия сформированы - С	Понятия формируются – Ф	Понятия на стадии формирования - СФ
1.	проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, фольклора, отражающие традиции и колорит родного края	Методика Л.П. Стрелковой «Восприятие литературных произведений», тест «Музыкальная палитра» разработанный И.В. Груздовой			
	Средний показатель по блоку				

