**МБДОУ "Детский сад № 47 "Ладушки"**

**ПРИКАЗ**

**27 июля 2023 года** **№ 118/1**

**город Заволжье**

«Об утверждении Публичного доклада»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке Публичных докладов»

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Публичный доклад.

2. Публичный доклад опубликовать на сайте Учреждения не позднее 01 августа 2023 г.

2. Ответственным лицом для публикации Публичного доклада на сайте Учреждения назначить педагога-психолога Елшину О.А.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 47 «Ладушки» О.Ю. Кручинина

С приказом ознакомлены:

| № п/п | Ф.И.О. работника | Дата ознакомления | Личная подпись работника |
|---|---|---|---|
| 1 | Елшина О.А. | | |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Ладушки»

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего от 27.07.2023 г.
№ 118/1

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
## о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022 – 2023 учебный год

г. Заволжье, 2023 г.

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***
**о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022-2023 уч.г.**

**Данный публичный доклад –** аналитический публичный документ в форме периодического отчета о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки».

## 1. Общая характеристика учреждения

| | |
|---|---|
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | дошкольное образование |
| Статус | бюджетное учреждение |
| Лицензия на образовательную деятельность | от «31» марта 2016 года, регистрационный номер лицензии:<br>№ Л035-01281-52/00211958, выдана министерством образования и науки Нижегородской области |
| Местонахождение, удобство транспортного расположения | Юридический адрес: 606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22<br>Фактический адрес: 606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22<br>МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное внутри жилого микрорайона, построенное по типовому проекту 80-х годов. |
| Режим работы | Учреждение функционирует в режиме: пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Государственные праздники, согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации – выходные дни.<br>- 7 групп полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов.<br>- 3 группы полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов. |
| Структура и количество групп | В Учреждении функционирует 10 групп (3 группы раннего возраста, 7 дошкольных групп), в том числе:<br>общеразвивающей направленности – 9 групп<br>компенсирующей направленности – 1 группа |

| | |
|---|---|
| Количество мест и воспитанников | Проектная мощность - 220 чел. Количество мест по СанПиН – 217 чел.<br>Воспитанников - 185 чел.<br>Группы комплектуются по одновозрастному принципу |
| Наполняемость групп | Группа № 1 (группа раннего возраста) с 1,5 до 2 – 21 чел.<br>Группа № 2 (группа раннего возраста) с 2 до 3 – 19 чел.<br>Группа № 3 (группа раннего возраста) с 2 до 3 – 6 чел.<br>Группа № 4 (старшая группа/компенсирующая) с 5до 7 – 7 чел.<br>Группа № 5 (младшая группа) с 3 до 4 – 21 чел.<br>Группа № 6 (подготовительная к школе группа) с 6 до 7 – 23 чел.<br>Группа № 7 (младшая группа) с 3 до 4 – 20 чел.<br>Группа № 8 (старшая группа) с 5 до 6 – 20 чел.<br>Группа № 11 (старшая группа) с 5 до 6 – 20 чел.<br>Группа № 12 (средняя группа) с 4 до 5 – 28 чел.<br>**Всего воспитанников: 185 чел.** |
| Наличие групп кратковременного пребывания | Группы кратковременного пребывания в Учреждении отсутствуют. |
| Инновационные формы ДО | В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» завершило свою работу в качестве стажерской площадки по направлению «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». |
| Структура управления | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный округ.<br>Место нахождения Учредителя: 606500 Нижегородская область, город Городец, площадь Пролетарская, дом 30.<br>Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области, в лице начальника УО и МП Малышевой Елены Владимировны, 883161 93632.<br>Компетенция Учредителя определяется в соответствии с федеральными законами, законами Нижегородской области, нормативными правовыми актами Городецкого муниципального округа.<br>Имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «Городецкий муниципальный округ» и принадлежит Учреждению на праве оперативного управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».<br>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.<br>Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.<br>Заведующий ДОУ – Кручинина Оксана Юрьевна, 8(83161) 70268<br>Заместитель заведующего – Климова Юлия Валерьевна, 8(83161) 70268<br>Старший воспитатель – Кочнова Ольга Николаева, 8(83161) 70268 |

| | |
|---|---|
| Органы государственно-общественного управления | Государственно-общественное управление – это такое управление дошкольным образовательным учреждением, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы.<br>Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.<br>Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, органы управления образовательного процесса органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.<br>Главная задача государственно-общественного управления образованием – помочь детскому саду организовать достойный уклад жизни. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Участие общественности, общественных и профессиональных организаций в управлении Учреждением осуществляется через органы государственно-общественного управления.<br>Современное образование не может быть замкнутым. Образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни. Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.<br>На смену тоталитарному единоначалию во всех сферах жизнедеятельности образовательных учреждений, пришла общественно-государственная форма управления.<br>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:<br>- Общее собрание работников;<br>- Педагогический совет;<br>- Совет родителей.<br>Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе в соответствии с действующим законодательством РФ. |
| План развития и приоритетные задачив отчетном году | В 2022-2023 учебном году перед коллективом стояли следующие цели и задачи.<br>**1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.**<br>1.1. Обеспечить комплексный подход к созданию психолого-педагогических условий в образовательной среде детского сада для поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности;<br>1.2. Расширить спектр культурных практик, направленных на развитие |

| | |
|---|---|
| | детской инициативы и самостоятельности;<br>1.2. Разработать и создать в каждой группе элементы развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие детской инициативы.<br>**2. Организация эффективной деятельности по формированию звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых**<br>2.1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по развитию звуковой культуры речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста;<br>2.2. Создать условия для достижения эффективного уровня взаимодействия детского сада и семьи в направлении развития звуковой культуры речи и обучения грамоте детей;<br>2.3. Создать образовательно-развивающую среду в группах ДОО, стимулирующую речевое развитие дошкольников.<br>**3. Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей**<br>3.1. Усилить работу по обеспечению профессионального и творческого роста молодых педагогов ДОУ, способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;<br>3.2. Создавать равные возможности для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;<br>3.3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;<br>3.4. Обеспечивать результативность образовательного процесса посредством внедрения внутренней системы оценки качества образования;<br>3.5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и коррекции, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.<br>Для решения поставленных целей и задач в годовом плане Учреждения были запланированы ряд методических мероприятий:<br>1. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности были проведены:<br>- Педчас «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности», ответственный воспитатель Чалова Е.Н.;<br>- Практикум «Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы», ответственный воспитатель Углова А.А.;<br>- Мастер-класс «Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности», ответственный воспитатель Роганова Г.В.;<br>- Консультация «Образовательная ситуация как средство поддержки и развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста», ответственный воспитатель Скворцова С.М.; |

| | |
|---|---|
| | - Семинар-практикум «Организация условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ», ответственный воспитатель Недорубова Н.Н.;<br>- Мастер-класс для педагогов на тему «Технология группового сбора в условиях детского сада», ответственный воспитатель Фельк Н.В.;<br>- Тренин «Развитие самостоятельности в подвижных играх», ответственный инструктор по физической культуре Шипитова О.В.;<br>- Консультация «Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности», ответственный воспитатель Терехова Т.П.;<br>- Мастер-класс «Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность», ответственный музыкальный руководитель Сизова М.В.;<br>- Письменная консультация "Карта-схема для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную активность», ответственный инструктор по физической культуре Шипитова О.В.;<br>- с 1.02.2023 по 31.03.2023 года был реализован проект «Время детских инициатив» на поддержку детской инициативы и развитие у дошкольников самостоятельности. В рамках данного проекта педагоги, учитывая приоритетные сферы проявления детской инициативы, наиболее эффективные методы и приемы в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников группы разработали групповые проекты («Радуга талантов», «Познавательная инициатива», «Мала пчела, да трудится», «Я сам!», «Мы – коллекционеры!», «Труд в природе» и другие). Результаты работы по групповым проектам педагоги представили на фестивале проектов под общим названием «Время детских инициатив»;<br>- С целью поддержки детской инициативы и развития у старших дошкольников самостоятельности, активности, способности к выбору в декабре в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» прошел День выбора;<br>- итоговым мероприятием по реализации годовой цели стал тематический педсовет №4 от 21.12.2022 г. на тему «Поддержка детской инициативы и самостоятельности у дошкольников в условиях ДОО».<br>Проведенная работа дала свой положительный результат. Педагоги повысили уровень профессионального мастерства по поддержке детской самостоятельности и инициативности. В группах созданы условия для поддержки детской инициативы через организацию сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, режиссерских игр, игр-драматизаций; оформлены оздоровительно-спортивные центры.<br>В методическом кабинете создан электронный информационно-методический банк детско-взрослых проектов на тему «Время детских инициатив»<br>Несмотря на положительные результаты проведенной работы, педагогам необходимо продолжать пополнять центр опытно-экспериментальной деятельности и зону для творчества, использовать пространство пола, потолка для организации творческой локации, использовать схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования.<br>**Вывод:** мероприятия годового плана по реализации данной цели проведены в полном объеме, педагогами МБДОУ «Детский сад № 47 |

| | |
|---|---|
| | «Ладушки» создаются все необходимые условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |
| Наличие сайта учреждения | сайт МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» - http://47zavolzhie.dounn.ru |
| Контактная информация | e-mail ladushki-ds47@rambler.ru<br>телефон 8 (83161) 7-02-68 |

## 2. Особенности образовательного процесса

| | |
|---|---|
| Содержание обучения и воспитания детей | Образовательный процесс в Учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (в основе - примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.<br>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.<br>Содержание и объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи определяет Адаптированная основная образовательная программа дошкольного оразования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». Обязательная часть Программы разработана на основе:<br>- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;<br>- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.<br>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой экологической направленности Т.А.Серебряковой «Край родной».<br>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов, годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)), с учѐтом недельной |

| | |
|---|---|
| | образовательной нагрузки.<br>Учебный план и образовательная нагрузка соответствуют нормативным требованиям. |

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», при реализации ООП ДО, АООП ДО и РПВ МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» проводится оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программ является «Карта индивидуального развития ребенка», позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Исследование индивидуального учета результатов, обучающихся по образовательным областям проводится воспитателями и специалистами в рамках реализации ООП, АООП и РПВ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

**Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022-2023 учебный год**

Оценка индивидуального развития детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» проводится педагогическими работниками (воспитателями, специалистами МБДОУ) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

**Оценка освоения ООП ДО** (обязательная часть)

Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

| Образовательные области | Обследовано 172 человека (1,6 -7 лет) | | |
|---|---|---|---|
| | Показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Физическое развитие | 147 (85%) | 25 (15%) | 0 (0%) |
| Социально-коммуникативное развитие | 153 (88%) | 19 (12%) | 0 (0%) |
| Художественно-эстетическое развитие | 142 (82%) | 30 (18%) | 0 (0%) |
| Познавательное развитие | 136 (78,5%) | 36 (21,5%) | 0 (0%) |
| Речевое развитие | 123 (69%) | 49 (31%) | 0 (0%) |

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам на этапе завершения раннего и дошкольного детства. В дошкольном учреждении осваивают ООП ДО 6 групп дошкольного возраста и 3 группы для детей раннего возраста. Всего обследовано 172 обучающихся.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей в раннем и дошкольном детстве. Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития «навык сформирован» отмечен по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» (88%).** Образовательная программа освоена

частично («навык формируется») у 19 воспитанников, что составляет 12%. В группах раннего возраста «навык формируется» у детей отмечен в области социализации, развития общения, нравственное воспитание. Не все дети проявляют навыки вежливого общения, играют со сверстниками, не ссорясь. В области фомирование основ безопасности испытывают сложности в определении видов транспорта, частично сформированы представления о дороге, улице. У детей дошкольного возраста показатель «навык формируется» отмечен в части сформированности трудовых навыков, знаний о профессии близких, и значимости их труда; сформированности представлений об источниках безопасности в быту, навыков безопасного пользования бытовыми приборами, о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Особого внимания требует работа воспитателей по формированию у детей моральных норм, взаимопомощи, сочувствия к обиженному, а также учить детей выполнять в играх роль ведущего, уметь объяснять сверстникам правила игры.

В **области «Художественно-эстетическое развитие»** образовательная программа освоена полностью 142 воспитанниками, что составляет 82%. Образовательная программа освоена частично 30 воспитанниками (18%). Наименьший процент детей раннего возраста, освоивших показатели данной области отмечен в части сформированности знаний народных игрушек; умение раскатывать пластилин; конструктивной деятельности. У детей дошкольного возраста в части умения вырезать одинаковые фигуры из бумаги сложенной гармошкой; создание изображения по мотивам народных промыслов – отмечен наименьший процент детей, освоивших данное умение.

В **образовательной области «Физическое развитие»** образовательная программа освоена полностью 147 воспитанниками, что составляет 85%. Образовательная программа освоена частично 25 воспитанниками, что составляет 15%. В группах раннего возраста ОП освоена частично в части умения играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений. У детей дошкольного возраста показатель «навык формируется» отмечен в части сформированности знаний истории олимпийского движения, правил ухода за больными. Педагогам и инструктору по физической культуре необходимо обратить внимание на развитие физических качеств: ловкости, выносливости посредством подвижных игр и игр-эстафет.

В **образовательной области «Познавательное развитие»** образовательная программа освоена полностью 136 воспитанниками, что составляет 78,5%. Образовательная программа освоена частично 36 воспитанниками, что составляет 21,5%. Показатель «навык формируется» отмечен в области освоения детьми представлений о мире природы и познавательно-исследовательские навыки. В группах дошкольного возраста наибольший процент детей, частично освоивших программу отмечен в умении применять обобщенные способы исследования разных объектов с помощью системы сенсорных эталонов; в области знаний об истории человечества; о взаимодействии человека с природой в разное время года, знаний животных разных климатических зон.

Наименьший процент воспитанников, освоивших образовательную программу полностью, отмечен в **образовательной области «Речевое развитие»** 123 воспитанниками (69%). Образовательная программа освоена частично 49 воспитанниками (31%). Наименьший процент детей раннего возраста, освоивших показатели данной области отмечен в части сформированности умения поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками; умения употреблять в речи существительные с обобщающим значением; описывать игрушки и другие предметы, рассказывать о содержании сюжетной картинки. У детей дошкольного возраста в части умения аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, в умении последовательно , без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения, составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему. Дети испытывают сложности в различении и назывании жанров литературных произведений, детских писателей. Отмечается частичное освоение программы в области звуковой культуры речи и обучения грамоте: умение сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове; подбирать слова синонимы.

**Оценка освоения ООП ДО**

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией

Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

| Образовательная область | Обследовано 24 человека (6-7 лет) | | |
|---|---|---|---|
| | Показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| «Познавательное развитие» | 24 (100%) | 0 (%) | 0 (0%) |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. Содержание программы освоено 27 воспитанниками полностью, что составляет 100%. В целом, общие знания детей о нижегородской земле полные и стабильные.

Таким образом, анализ результативности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году позволяет констатировать достаточно высокий уровень освоения всех образовательных областей. Достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в МБДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Наибольший процент освоения воспитанниками МБДОУ показателей образовательной программы отмечен в образовательной области «Социально-комуникативное развитие». Наименьший процент отмечен в образовательной области «Речевое развитие».

Для улучшения показателей освоения ООП по ОО «Речевое развитие» в следующем учебном году необходимо продолжать создавать условия для развития речевой активности детей; спланировать годовую задачу по повышению профессиональной компетентности педагогов по обучению грамоте дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Освоение остальных образовательных областей процент полного освоения программы составляет 78-85%, что соответствует требованиям освоения программы к завершению года.

**Анализ реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022-2023 учебный год**

Оценка индивидуального развития детей с общим недоразвитием речи, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» проводится педагогическими работниками (воспитателями, специалистами МБДОУ) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (сентябрь, апрель).

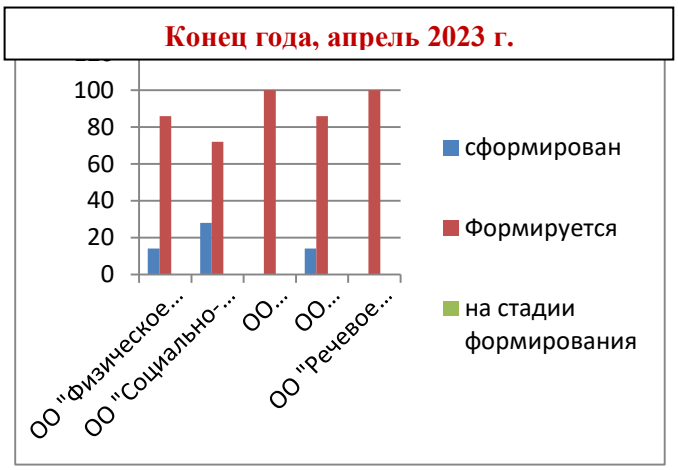
**Оценка освоения АООП ДО** (обязательная часть)

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;
- Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

| Образовательные области | Обследовано 5 чел. (5 -6 лет) **(начало года, сентябрь 2022 г.)** | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Физическое развитие | 0 (0%) | 5 (100%) | 0 (0%) |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 (0%) | 5 (100%) | 0 (0%) |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 (0%) | 5 (100%) | 0 (0%) |
| Познавательное развитие | 0 (0%) | 5 (100%) | 0 (0%) |
| Речевое развитие | 0 (0%) | 5 (100%) | 0 (0%) |

| Образовательные области | Обследовано 7 чел. (5-6 лет) **(конец года, апрель 2023 г.)** | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Физическое развитие | 1 (14%) | 6 (86 %) | 0 (0%) |
| Социально-коммуникативное развитие | 2 (28 %) | 5 (72%) | 0 (0%) |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 (0%) | 7 (100%) | 0 (0%) |
| Познавательное развитие | 1 (14%) | 6 (68%) | 0 (0%) |
| Речевое развитие | 0 (0%) | 7 (100%) | 0 (0%) |

**Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022-2023 учебный год**



На конец учебного года списочный состав группы – 7 человек (2 девочки и 5 мальчиков). Все обучающиеся по результатам ТПМПК имеют речевой диагноз – Общее недоразвитие речи 3 уровня. В сентябре 2022 года было обследовано 5 обучающихся старшей группы, на конец учебного года (май, 2023 г.) - 7 человек.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей.

Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития «навык сформирован» отмечен по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» (28%).**

В **образовательной области «Физическое развитие»** адаптированная образовательная программа освоена полностью 1 воспитанником, что составляет 14%. Образовательная программа освоена частично 6 воспитанниками, что составляет 86%. Показатель «навык формируется» отмечен в части сформированности представлений о правилах ухода за больными, о роли гигиены и режима дня для здоровья людей, об истории олимпийского движения, умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп; в умении подбрасывать, ловить и отбивать мяч.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** отмечено полное освоение программы 1 человеком (14%) и программа освоена частично у 86% воспитанников.

Показатель «навык формируется» по ОО «Познавательное развитие» отмечен в части проявления у детей математических и исследовательских навыков, представлений о предметном, социальном и природном мире.

Показатель «навык сформирован» полностью отсутствует по двум образовательным **областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».**
Рассматривая освоение программы по этим областям по каждому критерию отдельно наблюдается индивидуальная динамика развития детей от оценки «на стадии формирования» до «навык формируется», но на общую картину по группе данные изменения повлияли незначительно.

В **областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие»** адаптированная образовательная программа освоена не в полном объеме 7 воспитанниками, что составляет 100%.

Таким образом, по результатам анализа освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности отмечается положительная динамика освоения показателей всех образовательных областей к концу учебного года. Затруднение в реализации коррекционно-развивающей программы связаны с особенностями детей: недостаточность кинетико-кинестетических процессов, сниженные слухоречевое внимание и память, органические нарушения, обуславливающие стойкость дефекта.

**Анализ реализации рабочей программы воспитания**
**МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная работа в 2022/23 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». Воспитательные мероприятия, спланированные по 6 направлениям воспитания проведены в полном объеме.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, поэтому результаты достижения цели воспитания в программе даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В связи с отсутствием в рабочей программе воспитания разработанных планируемых результатов освоения программы по возрастным группам оценка индивидуального развития на конец года не проводилась.

**Оценка освоения РПВ**

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

Старшая группа № 8

| Образовательная область | Обследовано 18 человек (5-6 лет) **(конец года, апрель 2023 г.)** | | |
|---|---|---|---|
| | Показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 15 (83%) | 3 (17%) | 0 (0%) |

**Оценка освоения РПВ**

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

Старшая группа № 11

| Образовательная область | Обследовано 21 человек (5-6 лет) **(конец года, апрель 2023 г.)** | | |
|---|---|---|---|
| | Показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 18 (86%) | 3 (14%) | 0 (0%) |

На конец года анализ диагностики по реализации Программы в старшей группе № 8 «Незнайка» показал: 83% детей полностью овладели материалом рабочей программы воспитания ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений и 17% детей освоили Программу не в полном объеме. Самые низкие показатели освоения программы отмечается в тематическом блоке «Мой край Нижегородский». Представления об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края, представления о нижегородском костюме, об истории возникновения Нижнего Новгорода и особенностях его построек, истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов и т.д. находятся на стадии формирования.

В старшей группе № 11 «Гномик» 86% детей полностью овладели материалом рабочей программы воспитания ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений и 14 % детей освоили Программу не в полном объеме. У детей этой группы так же отмечены сложности в освоении материала по тематическому блоку «Мой край Нижегородский». Данному блоку необходимо уделить больше внимания, так как по многим показателям детям необходима помощь взрослого.

Таким образом, по результатам анализа освоения материалом рабочей программы воспитания ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений отмечается положительная динамика.

| | |
|---|---|
| Охрана и укрепление здоровья детей | Главной задачей дошкольного учреждения является задача по укреплению и оздоровлению детского организма. Неотъемлемой частью работы Учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед каждым педагогом, является сохранение здоровья детей в процессе воспитанияи обучения. Вся жизнедеятельность ребёнка в Учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. |

| | |
|---|---|
| | Основой являются еженедельная организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня, взаимодействие с семьями воспитанников.<br>Основные компоненты здорового образа жизни:<br>• Рациональный режим<br>•Правильное питание<br>• Рациональная двигательная активность<br>• Закаливание организма<br>• Сохранение стабильного психоэмоционального состояния<br>При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:<br>1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, прогулке и др.).<br>2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.<br>3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах<br>4. Формирование культурно-гигиенических навыков.<br>5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.<br>6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждогоребенка.<br>Специалисты отмечают, что психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка во многом зависит от среды, в которой он живёт и воспитывается. Психическое здоровье является составным элементом здоровья и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций. Планомерное сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям:<br>- Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).<br>- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня).<br>- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)<br>- Формирование валеологической культуры ребенка, основ валелогического сознания (знания о здоровье, умение сберегать поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).<br>В системе методической работы задачам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности детей отводится приоритетное место. В годовой план работы включались разнообразные формы работы с педагогами по данным вопросам. Все педагоги |

| | |
|---|---|
| | дошкольного учреждения владеют здоровьесберегающими технологиями. Повышение профессиональной квалификации педагогов через сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы обеспечило результативность реализации в воспитательно-образовательном процессе задач по формированию безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Обеспечение безопасной жизнедеятельности, потребовала обучениясотрудников, родителей и детей безопасному образу жизни. Региональные нормативные документы также выделяют проблему сохранения и укрепления здоровья воспитанников, как основной критерий качества образовательной деятельности.<br>В Учреждении работа по оздоровлению и медицинскому обслуживанию детей строится на основе нормативно-правовых и инструктивных документов, которые можно условно разделить на:<br>-федеральные законы и постановления Правительства РФ<br>-документы Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ, касающиеся медицинского обслуживания детей в ДОУ<br>-документы регионального и местного уровней управления (областные постановления, приказы, распоряжения районной и городской администрации, Роспотребнадзора)<br>Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Программами дошкольного образования, которые реализуются с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, проведение закаливающих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Ведётся санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача.<br>Для проведения данной работы в Учреждении созданы следующие условия:<br>- физкультурный зал с оборудованием;<br>- уголки здоровья в групповых комнатах;<br>- кабинет педагога - психолога;<br>- сенсорная комната;<br>- спортивная площадка со стационарным оборудованием натерритории детского сада.<br>Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой и процедурный. Для оздоровления детей используется стационарный кварц в каждой группе, очиститель воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует<br>•требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. |
| Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ОВЗ | В течении 2022-2023 учебного года было проведено 9 заседаний психолого-педагогического консилиума ДОУ. На них уточнялась общая картина развития каждого ребенка, причины отклонений в развитии, их влияние на социальную адаптацию. На консилиуме была утверждена стратегия действий по отношению к детям, имеющим те |

или иные особенности в развитии. На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Городецкого муниципального района было направленно 7 человек с целью изменения образовательного маршрута.

Хотя исправление речи в нашем детском саду – всего лишь одна из большого количества решаемых задач, педагоги ДОУ не оставались в стороне от ее решения. В течение всего учебного года проводились различные консультации.

Благодаря этому воспитатели овладевали новыми приемами формирования речевой деятельности детей. Были даны рекомендации по наполняемости речевых центров в группах.

Воспитатели групп, ориентируясь на консультации логопеда осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики.

Все педагоги ДОУ трудились в тесной взаимосвязи, согласно рекомендациям, принимаемым по каждому ребенку.

Таким образом, своевременность принятых мер, благодаря компенсаторным возможностям ребенка позволило сгладить, скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что в дальнейшем поможет этим детям развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем в школьной среде, а впоследствии и в окружающей жизни.

**Психолого-педагогическая коррекционная работа в МБДОУ**

Работа педагога-психолога в учебном году велась на основании рабочей программы на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

**<u>Обобщенный анализ результатов психологической диагностики</u>**

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Диагностика проводилась с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения ребенка. По намеченному плану исследованию подлежали:

- дети групп раннего возраста № 1, 2, 3 (анализ нервно-психического развития детей– 1 раз в год);
- дети подготовительной к школе группы общеразвивающей

направленности № 6 (диагностика психологической готовности к обучению в школе – 2 раза в год, сентябрь, апрель);

- дети младших групп № 5, 7 («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – 1 раз в год);

- дети средней группы № 12 («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – 1 раз в год);

- дети старших групп № 8, 11 («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – 1 раз в год);

- дети старшей группы компенсирующей направленности № 4 ((«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – 1 раз в год).

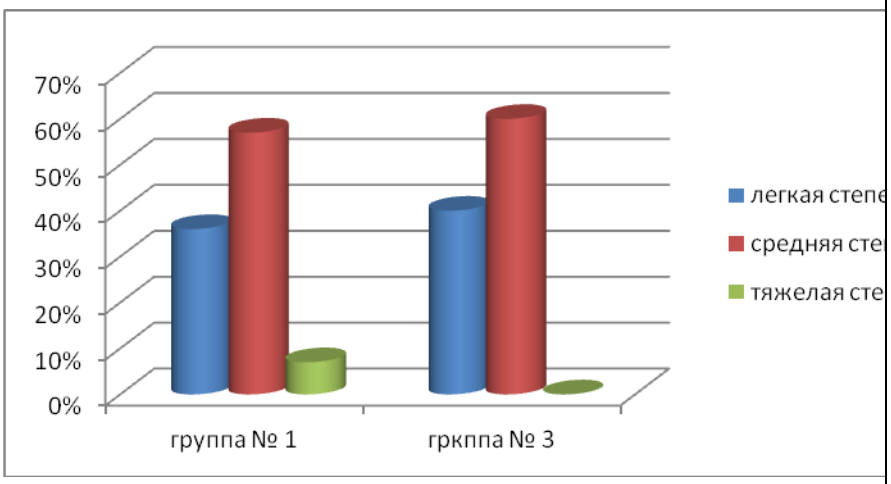
На индивидуальную диагностику обращались 6 семей с целью изучения познавательной сферы детей.

***Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.***

За 2022-2023 учебный год в группы раннего возраста № 1, № 3 поступил 21 ребенок, двое детей временно отсутствуют

| | **группа № 1, 14 чел.** | **группа № 3, 5 чел.** |
|---|---|---|
| **легкая степень адаптации** | 5 человек – 36 % | 2 человека – 40 % |
| **средняя степень адаптации** | 8 человек - 57 % | 3 человека - 60 % |
| **тяжелая степень адаптации** | 1человек – 7 % | 0 человек – 0 % |

По результатам итогового анализа видно, что большинство детей имеют среднюю степень адаптации, их привыкание длилось около 1,5 месяцев, имелись случаи заболевания, выраженные негативные реакции присутствовали недолго в поведении детей. Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

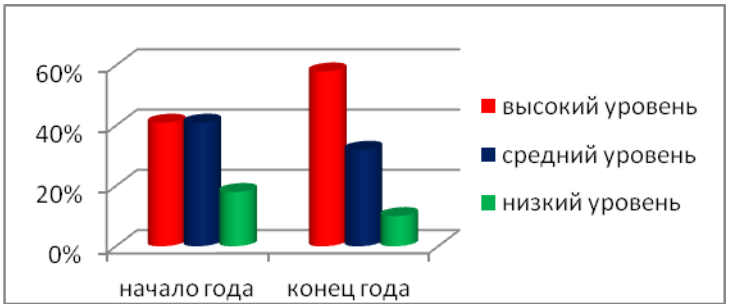



***Школьная готовность***

В 2022 – 2023 учебном году обследованию подлежали 24 выпускника из группы общеразвивающей направленности № 6. По факту было обследовано 23 ребенка, 1 ребенок отсутствовал.

| Уровни | Стартовая диагностика | Итоговая диагностика |
|---|---|---|
| Высокий | 41% | 58% |
| Средний | 41% | 32% |
| Низкий | 18% | 10% |

Результаты итоговой диагностики школьной готовности показывают, что большинство детей имеют высокий и средний уровень по всем четырем методикам. Дети показали хорошие результаты интеллектуальной готовности: проявили умение ориентироваться на образец, точно копировать его; достаточно хорошее развитие слуховой кратковременной памяти при запоминании слов, умение выявлять причинно-следственные связи в предложении. Остались воспитанники, имеющие низкий уровень по какой-либо из методик – это ребенок-инвалид, иностранный гражданин и ребенок, редко посещающий детский сад.




Результаты анализа развития психических процессов детей младшего, среднего и старшего возраста представлены в сводных справках по группам.

**Анализ развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ.**

Для выявления ранней дезадаптации в течение 128 дней под наблюдением находились дети раннего возраста. В процессе наблюдения данные заносились в адаптационные листы. Анализ в среднем показал:

- легкая степень адаптации у 37 % детей;
- адаптация средней тяжести у 58 % детей;
- тяжелая степень адаптации у – 5 % детей.

В период адаптации были организованы игры, специальные игровые упражнения. В результате этих игр дети раннего возраста совершенствовали игровые и двигательные навыки, развивали коммуникативные и познавательные интересы. К концу года все дети успешно прошли адаптацию к условиям дошкольного учреждения.

В течение года было организовано проведение подгрупповой работы с детьми младших, средней, старших и подготовительной групп (Программы психологических игр). Работа была направлена на развитие эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сферы детей, коммуникативных умений, познавательных психических процессов.

Так же в течение года велась работа с детьми группы компенсирующей направленности по программе развития внимания у

| | |
|---|---|
| | детей с общим недоразвитием речи «Будь внимателен».<br>Результатом работы стала положительная динамика в развитии познавательной активности, памяти, внимания, воображения и др. психологических процессов. Также в данной группе реализовывалась Программа психологических игр в сенсорной комнате «Сенсорный сундучок».<br>В течение года в данной группе были реализованы следующие совместные педагогические проекты:<br>- Проект «Труд в природе как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»<br>- Проект «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством средствами фольклора»<br>- Проект «Дары осени»<br>- Проект «Давай дружить»<br>- Проект «Защитники отечества»<br>- Проект «Лето красное - безопасное».<br>В ходе реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» совместно с родителями и детьми были организованы и проведены акции:<br>- «Наш любимый воспитатель»<br>- Ярмарка «Коробки, шишки, камыши приносите малыши»<br>- «Подари ладошку», посвященная международному дню толерантности<br>- «Столовая для пернатых»<br>- «Бумбатл»<br>- «Письмо солдатам»<br>- «Зажги синим», акция, приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме<br>- «Помоги бездомным животным»<br>- «Я сам посажу цветок»<br>- «Семейная хроника. Мы помним. Мы гордимся»<br>- «Окна победы»<br>- «Сохраним пчелу – сохраним планету».<br><br>**<u>Анализ взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся:</u>**<br>Принцип преемственности семьи и детского сада реализуется в тесном взаимодействии с семьей. Вовлечение родителей в деятельность детского сада создает атмосферу взаимного сотрудничества в воспитании и общении с детьми. Просветительско-профилактическая работа строилась в соответствии с требованием ФГОС ДО: родительские собрания, консультации, оформление папок и стендов.<br>Родительские собрания (в дистанционном и очном формате):<br>- Родительское собрание «Нормы речевого развития», группа № 3;<br>- Родительское собрание «Целевые ориентиры – ступени дошкольного образования», группа № 6;<br>- Родительские собрания «Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе». группа № 7, № 5;<br>- Родительское собрание «Возрастные и психологические особенности детей 5 лет», группа № 8;<br>- Родительское собрание «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста», группа № 12; |

| | |
|---|---|
| | - Родительское собрание «Мы выросли, наши достижения», группа № 8;<br>- Родительское собрание в старшей группе № 6 «Добрые мысли – добрые чувства».<br>- Заседание семейного клуба «Семейный лад» для родителей:<br>• Семинар «Игра в жизни ребенка раннего возраста»<br>• Практикум «Пять опасных вопросов детей о школе»<br>Ежемесячно пополнялась и обновлялась наглядно - текстовая информация: папки с текстом консультаций для каждой возрастной группы памятки для родителей, консультации на сайте ДОУ.<br>На индивидуальные консультации обращались родители 8 детей нашего детского сада. |
| Организация работы группы компенсирующей направленности в МБДОУ | В 2022-2023 учебном году продолжила свою работу группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, 7 человек. Эти дети были направлены в нашу группу на основании решения ТПМПК, т.к. они нуждались в логопедической поддержке. За прошедший учебный год была проведена большая работа по формированию целой системы по сопровождению детей в данной группе.<br>Содержание и объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи определяет Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». Обязательная часть Программы разработана на основе:<br>- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;<br>- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.<br>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой экологической направленности Т.А.Серебряковой «Край родной».<br>В течение всего учебного года с детьми, имеющими нарушения речи, проводились логопедические занятия, как подгрупповые по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, формированию фонематического слуха, так и индивидуальные по коррекции звукопроизношения. Все остальные занятия проводились так же как в массовых группах детского сада.<br>На 4 неделе сентября началась организационно-образовательная деятельность на основе утвержденных рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.<br>В старшей группе проводятся 4 подгрупповых и 4 индивидуальных занятий в неделю по 30 минут.<br>В вечернее время педагоги продолжали коррекционную работу, направленную на закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. Для осуществления взаимодействия с воспитателями велся *«Журнал взаимосвязи»*, в котором еженедельно в рамках изучаемой лексической темы прописывались рекомендации воспитателям по проведению логопедических пятиминуток, |

| | |
|---|---|
| | подвижных игр, упражнений пальчиковой, артикуляционной, мимической, дыхательной гимнастик; список литературных произведений для заучивания, чтения, и список необходимого иллюстративного материала.<br>В течение года в группе педагоги и учитель-логопед вели работу по созданию благоприятной коррекционно-развивающей среды, позволяющей обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи.<br>Трудно переоценить значимость деятельности психолога по развитию и коррекции когнитивных процессов, напрямую влияющих на эффективность логопедических занятий.<br>Музыкальный руководитель на своих занятиях формировала темпо-ритмическую сторону речи и способствовала автоматизации звука посредством специально подобранных распевок, песен.<br>Совместная работа учителя-логопеда и родителей определяет общий успех коррекционного обучения. В течение 2022-2023 учебного года с родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:<br>1.Групповые консультации для родителей по вопросам коррекции недостатков речи, ознакомлению со специфическими приемами постановки звуков.<br>2. Родительские собрания «Специфика обучения и воспитания детей в группе, компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.» , « Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Результаты логопедической работы в 2022-2023 учебном году», « Советы логопеда родителям на летний период».<br>3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.<br>4. Анкетирование «Эффективность Вашей работы с детьми дома», «Эффективность коррекционной работы за год»<br>5. Ведение индивидуальных логопедических тетрадей (тетрадь приносится в детский сад в день занятий, а затем ее снова забирают домой. В ней же записывают весь отработанный речевой материал, рекомендации логопеда родителям).<br>6. Размещение статей, памяток, информационных буклетов в логопедическом уголке, на сайте детского сада.<br>Таким образом, только комплексный подход в преодолении ОНР у детей, при активном включении всех педагогов и сотрудников ДОУ, является максимально эффективным, способствует оптимальной коррекции речи, повышению уровня речевого развития, формированию обще-психических навыков. Дети могут, в итоге, выполнять указания и инструкции учителя-логопеда, воспитателя, контролировать себя и товарищей, повышается их общий культурный уровень, формируется готовность к социальному взаимодействию.<br>**Вывод:** Работа логопедической службы за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась работа, была оказана реальная помощь детям и родителям. |
| Дополнительные образовательные и иные услуги | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать» способствует развитию познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой. Дополнительными услугами в 2022-2023 учебном году было охвачено |

| | |
|---|---|
| | 45 воспитанников старшего дошкольного возраста и 18 - подготовительного к школе возраста. Оценка освоения ДОП ДО проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом по разработанным критериям 2 раз в год (сентябрь, апрель). |

**Оценка освоения ДОП ДО**

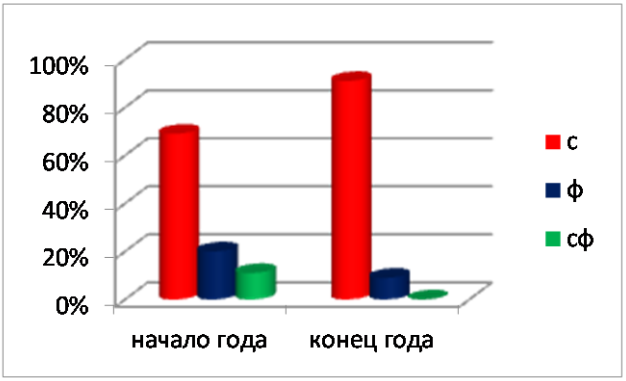
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать»

| Образовательные области | Обследовано 45 человек (5-6 лет) **(начало года, сентябрь 2022 г.)** | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Развитие математических способностей | 31 (69%) | 9 (20%) | 5 (11%) |
| Готовность к обучению грамоте | 28 (62%) | 9 (20%) | 8 (18%) |

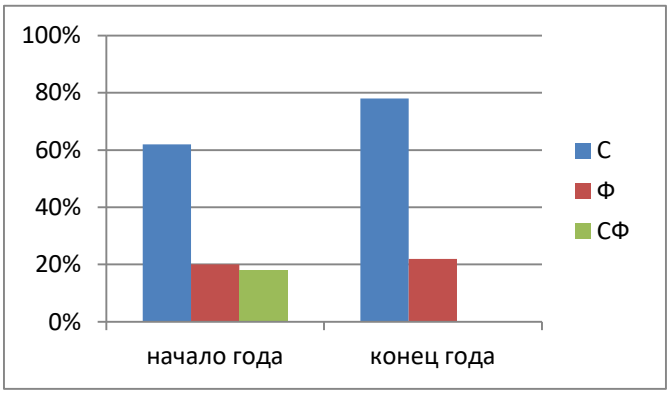
| Образовательные области | Обследовано 45 человек (5-6 лет) **(конец года, апрель 2023 г.)** | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Развитие математических способностей | 41 (91%) | 4 (9%) | 0 (0%) |
| Готовность к обучению грамоте | 35 (78%) | 10 (22%) | 0 (0%) |

**Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу всё знать» МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022-2023 учебный год**

**Развитие математических способностей**




**Готовность к обучению грамоте**




В 2022-2023 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 45 детей старшего дошкольного возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 91% (41 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части выявления счетных умений (счет до 10), знаний цифр, а также умений соотносить количество предметов с цифрой. Программа дополнительного образования по формированию математических представлений освоена частично («навык формируется») у 4 воспитанника (9%). Этот показатель отмечен в части умения определять состав числа из 2-х меньших, отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше. Также

у нескольких детей показатель «навык формируется» отмечен при выявлении знаний о днях недели и в умении ориентироваться в пространстве.

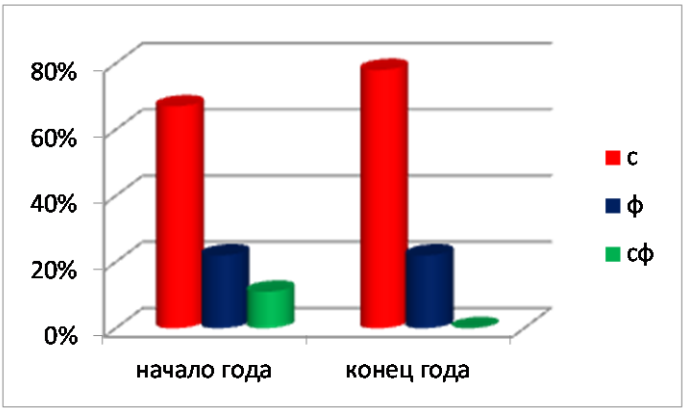
На конец года по готовности к обучению грамоте была проведена диагностика по которой можно увидеть, что «навык сформирован» у 35 воспитанников (78%). Этот показатель у детей сформирован на основании развития звуковой культуры речи, развития фонематического слуха, развития графических навыков и развития моторики. У 10 воспитанников (22%) «навык формируется». Этот показатель отмечен в части выявления анализа звукового состава слова и развитию звуковой культуры речи.

| Образовательные области | Обследовано 18 человека (6-7 лет) **(начало года, сентябрь 2022 г.)** | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Развитие математических способностей | 12 (67%) | 4 (22%) | 2 (11%) |
| Готовность к обучению грамоте | 10 (55%) | 5 (28%) | 3 (17%) |

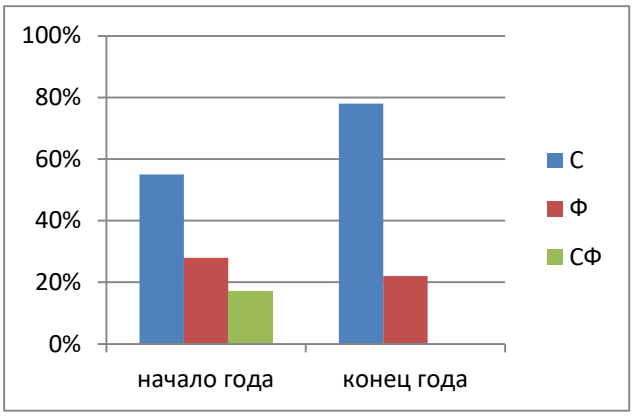
| Образовательные области | Обследовано 18 человека (6-7 лет) **(конец года, апрель 2023 г.)** | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Развитие математических способностей | 14 (78%) | 4 (22%) | 0 (0%) |
| Готовность к обучению грамоте | 14 (78%) | 4 (22%) | 0 (0%) |

**Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу все знать» МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022-2023 учебный год**

**Развитие математических способностей**




**Готовность к обучению грамоте**




В подготовительном к школе возрасте программу осваивало 18 детей.

На конец года по формированию математических представлений у детей видна положительная динамика. «Навык сформирован» у 14 воспитанников (78%). Этот показатель прослеживается в части выявления счетных умений в пределах 20, умений различать количественный и порядковый счет, соотносить количество предметов с цифрой, знаний детей о геометрических фигурах. Наименьший процент освоения («навык формируется») у 4 воспитанников, что составляет 22% отмечен в части выявления знаний о количественном составе

числа в пределах 10, умении решать задачи на сложение и вычитание.

На конец года по готовности к обучению грамоте была проведена диагностика по которой можно увидеть, что «навык сформирован» у 14 воспитанников (78%). Этот показатель у детей сформирован на основании развития звуковой культуры речи, развития фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа и развития моторики. У 4 воспитанников (22%) «навык формируется». Этот показатель отмечен в части выявления по развитию звуко-буквенного анализа и чтению.

**Вывод:** программа дополнительного образования «Хочу все знать» освоена практически всеми детьми в полном объеме.

**Оценка освоения ДОП ДО «Веселые горошинки»**

**Младший возраст (дети 3-4 лет)**

| Образовательные области | Обследовано 24 человека (3-4 лет) (начало года, сентябрь 2022 г.) | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 (0%) | 24 (78%) | 7 (22%) |

**Младший возраст (дети 3-4 лет)**

| Образовательные области | Обследовано 28 человек (3-4 лет) (конец года, апрель 2023 г.) | | |
|---|---|---|---|
| | Показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Художественно-эстетическое развитие | 26 (84%) | 5 (16%) | 0 (0%) |

**Средний возраст (дети 4-5 лет)**

| Образовательные области | Обследован 21 человек (4-5 лет) (начало года, сентябрь 2022 г.) | | |
|---|---|---|---|
| | Показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 (0%) | 14 (67%) | 7 (33%) |

**Средний возраст (дети 4-5 лет)**

| Образовательные области | Обследован 23 человек (4-5 лет) (конец года, апрель 2023 г.) | | |
|---|---|---|---|
| | Показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Художественно-эстетическое развитие | 19 (90%) | 2 (10%) | 0 (0%) |

**Старший возраст (дети 5-6 лет)**

| Образовательные области | Обследован 27 человек (5-6 лет) (начало года, сентябрь 2022 г.) | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Художественно-эстетическое развитие | 3 (11%) | 18 (67%) | 6 (22%) |

**Старший возраст (дети 5-6 лет)**

| Образовательные области | Обследован 10 человек (5-6 лет) (конец года, апрель 2023 г.) | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | 18 (67%) | 9 (33%) | 0 (0%) |

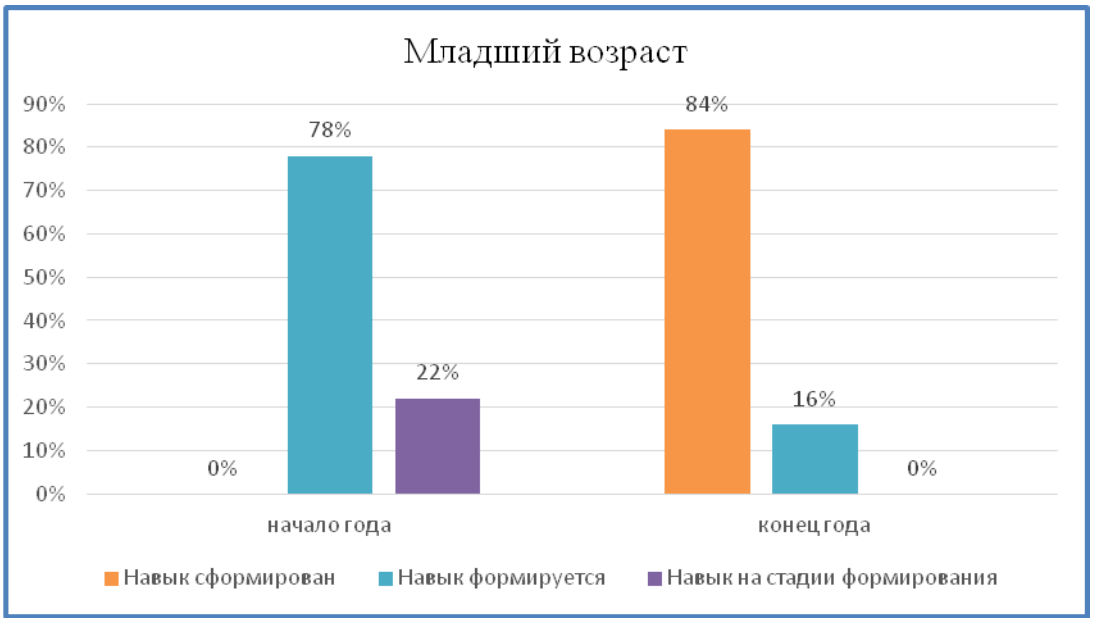
**Подготовительный к школе возраст (дети 6-7 лет)**

| Образовательные области | Обследован 7 человек (6-7 лет) (начало года, сентябрь 2022 г.) | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 (0%) | 6 (88%) | 1 (0%) |

**Подготовительный к школе возраст (дети 6-7 лет)**

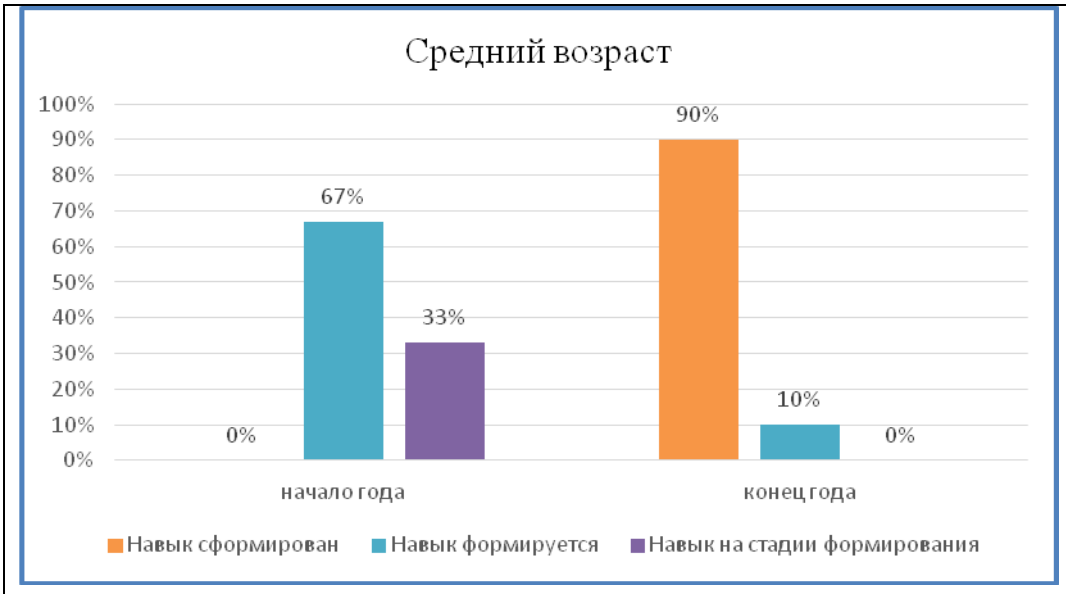
| Образовательные области | Обследован 15 человек (5-6 лет) (конец года, апрель 2023 г.) | | |
|---|---|---|---|
| | показатели | | |
| | навык сформирован | навык формируется | на стадии формирования |
| Художественно-эстетическое развитие | 15 (100%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы «Веселые горошинки» МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2022-2023 учебный год**



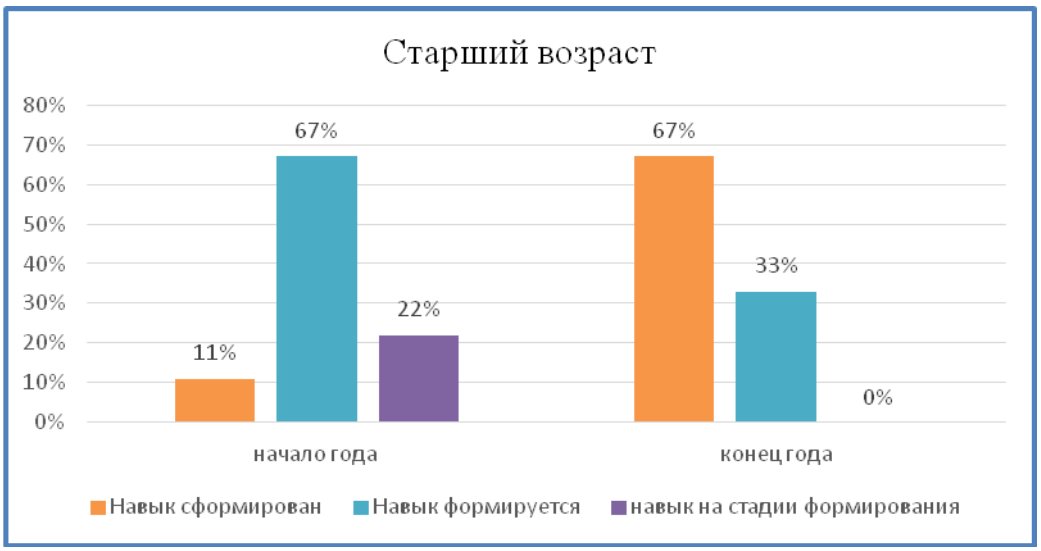

В 2022-2023 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 31 человек младшего возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 84% (26 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части развития двигательных умений и навыков. 5 человек (16%) отмечены показателем «навык формируется». Этот показатель отмечен в части умения переключаться с одного движения на другое, менять направление движения, перестраиваться. Показатель «навык на стадии формирования» на конец года отсутствует.



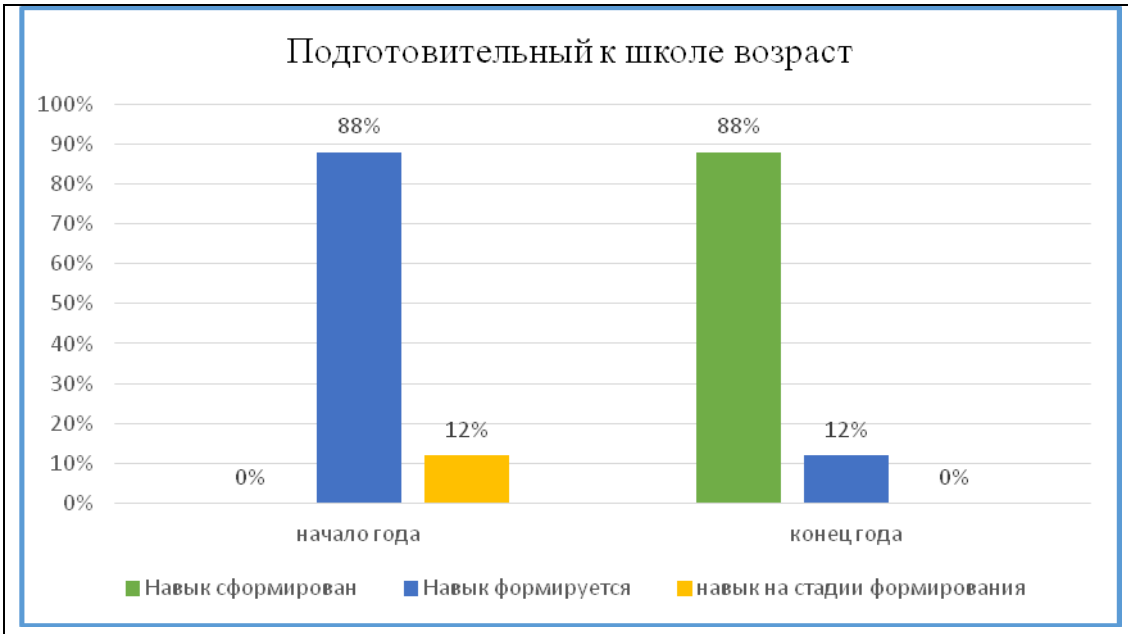

В 2022-2023 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 21 человека среднего возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 90% (19 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части развития двигательных умений и навыков. 2 человека (10%) отмечены показателем «навык формируется». Этот показатель отмечен в части умения переключаться с одного движения на другое, менять направление движения, перестраиваться. Показатель «навык на стадии формирования» на конец года отсутствует




В 2022-2023 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 27 человек старшего возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 67% (18 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части развития двигательных умений и навыков. 9 человек (33%) отмечены показателем «навык формируется». Этот показатель отмечен в части умения переключаться с одного движения на другое, менять направление движения, перестраиваться. Показатель «навык на стадии формирования» на конец года отсутствует




В 2022-2023 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 7 человек подготовительного к школе возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 88% (6 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части развития двигательных умений и навыков. 1 человек (12%) отмечен показателем «навык формируется» (девочка инвалид по зрению). Показатель «навык на стадии формирования» на конец года отсутствует

**Вывод:** программа дополнительного образования «Веселые горошинки» освоена практически всеми детьми в полном объеме.

| | |
|---|---|
| Программы предшкольного образования | Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.<br>В связи с введением ФГОС ДО, произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позиции школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика).<br>Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, т.е. сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.<br>Иными словами, на сегодняшний день ребенок «на выходе» из детского сада должен обладать не только набором определённых знаний, а следующими интегративными качествами личности:<br>-физически развитый;<br>-любознательный, активный;<br>-эмоционально отзывчивый;<br>-овладевший средствами общения со сверстниками и взрослыми; |

| | |
|---|---|
| | -способный управлять своим поведением и планировать свои действия;<br>-способный решать интеллектуальные и личностные задачи;<br>-имеющий первичные представления о себе.<br>Задачи педагога - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.<br>Мы считаем, что психологическая готовность к школьному обучению и воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:<br>• Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней.<br>• Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности<br>• Понимание воспитателем значимости проблемы и проявление его творческой инициативности в подборе форм, методов вработе с детьми.<br>• Педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.<br>• Осуществление связи ДОУ со школой в вопросах преемственности.<br>В школе на первоклассника обрушивается всё сразу: и новые правила поведения, и учебная информация. Поэтому мы готовим малыша к грядущим переменам в привычных условиях постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующим новым требованиям.<br>В связи с этим мы составляем план мероприятий попредшкольному образованию. Составляется перспективный план работы и план на год, план методических объединений и план открытых мероприятий.<br>Сюжетно-ролевая игра «В школу» помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь, овладеть необходимым опытом. В игре формируется умение пользоваться речью, умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. Мы часто играем « В школу». Воспитатель – учитель, дети – ученики. В этой игре мы используем школьно-письменные принадлежности и школьную атрибутику. Вся игра детям не навязывается, а происходит как обычная игра в дошкольном возрасте.<br>Важно, чтобы вся информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого мы использовали:<br>1. Рассматривание картин о школе.<br>2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.<br>3. Рисование на темы: « Какая она школа», «Моя будущая учительница»<br>4. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых |

учителях.

5. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.

6. Рассматривание школьных принадлежностей и загадываниезагадок о них.

7. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Чтобы безболезненно перейти к восприятию новой ситуации, ребенку потребуется время, поэтому мы не нагружаем его сразу, а постепенно обращаем внимание на некоторые или одну из сторон школьной жизни, а остальные компоненты не затрагиваются. Вначале это вещи, учебные принадлежности, которые можно рассмотреть на картинках, полистать учебники, с помощью воспитателя выполнить несложные задания, затем экскурсии к зданию школы.

Работа по созданию предметно-развивающей среды проходит совместно с родителями и детьми. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу. Для работы с родителями мы отбирали из разных источников интересный и необходимый материал и постарались разнообразить формы работы:

1.Устный журнал, где рассматривались вопросы:

- «Ваш ребенок – будущий первоклассник»
- «Знания, умения и навыки, необходимые для будущегопервоклассника»
- «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»
- Выставка на тему «Это нужно для школы»

2. Консультации на тему:

- «Готовим ребенка к школе»
- «Советы родителям будущих первоклассников»

3. Анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться»

4. Семинар – практикум «Игры для подготовки к школе»

5. Индивидуальные рекомендации воспитателей родителям будущихпервоклассников

6. Собрание «Проблемы. Поиски. Решения».

Помимо работы с детьми, их родителями проводится и работа с учителями. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей по предшкольному образованию является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем. Такая работа нами налажена с учителями школы № 18. План совместной работы предусматривает взаимное посещение школы и детского сада воспитателей и учителей с целью ознакомления с формами и методами работы, участия в методических объединениях, семинарах, совместного проведения родительского собрания, взаимного консультирования, изучения программы воспитания в детском саду и программы в 1 классе.

Учителя дают практические рекомендации и советы по предшкольной подготовке в ДОУ.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и

| | |
|---|---|
| | учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием и радостью.<br>Каждый год 1 сентября вместе с тысячами первоклассниками мысленно усаживаются за парты их родители и педагоги детского сада. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом проявятся плоды их воспитательных усилий.<br>Воспитатель и учитель имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема предшкольного образования успешно решается при тесном взаимодействии воспитателей, родителей, учителей начальных классов. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения этой задачи. |
| Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами | В 2022-2023 учебном году МДОБУ «Детский сад № 47 «Ладушки» продолжал реализовывать свою деятельность в соответствии ФГОС ДО, который нацеливает на развитие познавательного интереса дошкольников, творческой личности ребенка, формирование коммуникативных навыков и предполагает организацию разнообразных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей.<br>Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство рассматривается как способ социализации детей.<br>В течение года коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:<br>Школа № 18<br>Детская поликлиника № 1<br>Музыкальная школа<br>Детские библиотеки (имени С.Я. Маршака, библиотека на ул. Грунина)<br>Клуб «Юный моторостроитель»<br>ГБОУ СПО «Городецкий Губернский Колледж»<br>Музей истории города Заволжье<br>Воспитанники подготовительной к школе группы № 6 посетили экскурсии к школе в разное время года, торжественную линейку 1 сентября. Эти мероприятия создают благоприятные условия для лёгкой адаптации дальнейшего обучения детей в школе.<br>Самым продуктивным в текущем году было сотрудничество с библиотеками города. Сотрудники библиотеки имени С.Я. Маршака интересно готовили мероприятия в форме мастер-классов «Открытка для мамы», «Новогодний сюрприз», «Пасхальный кролик» (библиотекари Табарова И.В., Баранова Н.Н.), квест-игр и игр-путешествий «Возвращение перелетных птиц», «Космические путешествия», «В гостях у сказки», «Зимние забавы на Руси», тематических занятий «Блокада Ленинграда», «Дружба народов», «Четыре лапы, пятый хвост» и т.д.<br>Обновленная после ремонта библиотека на улице Грунина встречала ребят старших и подготовительных групп новыми книгами, интерактивным оборудованием. Дети посетили книжно-иллюстративные выставки «Город мастеров», «Волшебные краски народного искусства», интерактивные занятия «Чудеса народных промыслов», «Профессии, нужные городу», квест-игру «Путешествие во Вселенной» (Кормакова А.В., Александрова О.А.) и т.д. |

| | |
|---|---|
| | Педагоги групп вместе с сотрудниками библиотеки готовили мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием и примерным планом воспитательной работы на 2022-2023 уч.год.<br>Старшие и подготовительные группы №№ 8,11,6 успешно сотрудничали с музеем города Заволжье. Воспитанники посетили выставки «Зимние грезы», «Звезды ближе, чем кажется», «Символ Пасхи»; экскурсии по экспозиции «Город, рожденный энергией», «С чего все начиналось..», «Велосипедные истории» и мастер-класс «Травяник-ежик».<br>В результате сотрудничества с театральными студиями «Лукоморье», «Зазеркалье» дети всех дошкольных групп стали участниками интерактивных спектаклей. А музыкальный спектакль «Алиса в стране чудес» ребята из групп №№ 6,8,11,4 посмотрели в Школе искусств г. Заволжье.<br>С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году были организованы встречи родителей и детей с сотрудником МВД России Шумиловым А.С., который рассказывал о правилах перевозки детей, о соблюдении правил дорожного движения. Сотрудники полиции приглашались в детский сад для участия в акции «Полицейский Дед Мороз» и привлечения внимания наших воспитанников к профессии полицейского.<br>В центре детского творчества дети подготовительных к школе групп посещали кружок изонити и моделирования из ткани.<br>Взаимодействие с поликлиникой способствовало решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий.<br>Из всего вышесказанного следует **вывод:** положительный опыт работы нашего дошкольного учреждения показал, что активная позиция МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. |
| Основные формы работы с родителями (законными представителями) | Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной из задач является осуществление современных подходов к совместной работе МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» с семьей.<br>Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в рамках программ социального партнёрства с семьями, которые разработаны педагогами всех возрастных групп на учебный год.<br>В учебном году воспитатели и специалисты реализовывали планы взаимодействия с родителями в дистанционном формате:<br>- на сайте МБДОУ имеются разделы «Информация для родителей», «Гостевая книга» при помощи которых осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);<br>- через группы в мессенджерах WhatsApp, Viber педагоги с родителями решают текущие вопросы, проводят индивидуальные и подгрупповые консультации, информируют родителей о проведенныхмероприятиях.<br>- в разделе Дистанционный детский сад педагоги выкладывали информацию (групповые консультации, родительские собрания, |
| | советы специалистов) для родителей своих групп.<br>- в течение учебного года в Учреждении в онлайн-форматепроводилось 3 заседания Родительского клуба «Семейный лад» на следующие темы:музыкально-игровой тренинг для |

| | |
|---|---|
| | родителей и детей раннего возраста «Играем, танцуем и поём вместе с мамой», вечер развлечения «Сердечные подарочки для мамочки», практикум «К школе готовы!»<br>1 мероприятие в очном формате, игровая программа с детьми и родителями старших групп №№6,7 на тему «Вместе с мамой не ленюсь, физкультурой я займусь»<br>- Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: тематическое анкетирование родителей по вопросам: «Математика для развития Вашего ребенка», «Экологическое воспитание детей»; онлайн-опросы на тему «Насколько Ваш ребенок готов к школе», «Мама, папа, я – читающая семья».<br>Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, конкурсов, выставок, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, совместном создании развивающей предметно-пространственной среды в группах, укрепляющих семейные и общественные связи. В отчетном году родители были активными участниками выставок: выставки детского творчества «Детский сад», «Птицы осенью», «Математическая сказка», «Новогодние сани деда Мороза», «Город мастеров», тематическая выставка ко Дню защитника Отечества, «Для любимой мамы», «Открытка ветерану», «Скоро лето!» и т.д.; выставки детских рисунков «Мой любимый воспитатель», «Моя семья», «Новогодние Чудеса», «Весна» «Спасем наш мир», «Майское настроение» и т.д.; фотовыставка «Краски осени», «Моя спортивная семья», «Наша дружная семья», «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!».<br>В рамках реализации Рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» на 2021\2022 учебный год родителиприняли самое активное участие в конкурсах и акциях: смотр -конкурс «На лучшую подготовку групп к учебному году», смотр- конкурс «Лучший проект по бережливым технологиям», конкурс «Лучшая осенняя шляпка», смотр-конкурс авторских методическихразработок по ФЭМП «Золотая коллекция», конкурс чтецов «Осень золотая», смотр-конкурс центра активности «Веселая математика», конкурс «Снежная сказка на окне», смотр-конкурс «Лучший макет экологического содержания», смотр-конкурс «Лучший экологический центр», конкурс «Летняя гирлянда» ;<br>акции: «Помоги малышам», «Снежный субботник», «Наши братья меньшие», «Доброе сердечко», «Синичкин день», акция по сбору батареек «Спасём ёжика», экологическая акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь!»<br>На уровне области, района и города родители так же были активными участниками конкурсов, фестивалей и акций: «Через нее спасется мир», «BabySkills», районный конкурс «Лучшая семья года», региональный конкурс «Эколята – друзья и защитники природы!», «Творчество против коррупции», «Малыши против простуды и гриппа», «Игрушка на Рождественскую елку», «Звезда Победы 2022», городской онлайн-конкурс по декламации «Заводная карусель» и т.д. |

| | |
|---|---|
| | В 2022-2023 году в своей работе педагоги активно использовали метод проектов, где родители подключались к выполнению определенной части общего задания, собирали информацию, пополняли среду групп, готовили мини-презентации по проектной деятельности. С участием родителей были реализованы детско-взрослые проекты по бережливым технологиям, детско- взрослый образовательный проект «Занимательная математика», групповые экологические проекты и проекты по ранней профориентации. Этот метод помог создавать условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциалаи сближению родителей, детей и педагогов.<br>На стендах в родительских уголках и на сайте ДОУ родители изучали информацию по развитию умственных, сенсорно-математических способностей, экологической культуре детей; изучали рекомендации специалистов ДОУ.<br>В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОУ невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников.<br>***Вывод:*** В 2022-2023 учебном году сотрудникам МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» удалось реализовать все запланированные мероприятия в полном объеме, используя дистанционные и очные формы взаимодействия. В следующем учебном году педагогам<br>продолжать поиск новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования. |

## 3. Условия осуществления образовательного процесса

| | |
|---|---|
| Организация предметно-пространственной среды в ДОУ и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек | Для осуществления образовательного процесса в детском саду созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.<br>К вариантам новых компонентов среды дошкольного учреждения, можно отнести: тематические выставки в холлах дошкольного учреждения, минимузеи в макросреде, уголок «Народный календарь», уголок живой природы, представленный аквариумом и комнатными растениями (холл детского сада), игровая зона по ПДД (магнитный макет улицы с прикладом), уголок «Права ребенка», настенный макет «Моя малая Родина», образовательное пространство «Времена года», развивающие панели «Цветы», выставки детского творчества.<br>В холлах детского сада в текущем году были организованы выставки творческих работ, рисунков, фотографий на следующие темы: выставки детского творчества «Веселый урожай», «Открытка ко дню пожилого человека», «Мамочке любимой», «Новогодняя фантазия», «Маски для колядок» и т.д.; выставки детских рисунков «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Новый год в моей семье», «По мотивам любимой книги» и т.д.; фотовыставка «Вот и лето прошло», «Осень в городе Заволжье», «Папа – гордость моя!», «Я, мама и весна!», «Цветущая весна».<br>Организация выставок в МБДОУ не только способствует активному участию родителей в совместной с детьми творческой деятельности, но и |

| | |
|---|---|
| | созданию художественно-эстетического образовательного пространства.<br>В течение учебного года проведены конкурсы педагогического мастерства: смотр-конкурс «Визитная карточка групп детского сада», смотр-конкурс «Наш новогодний детский сад», смотр-конкурс «Лучшая игра или дидактическое пособие по формированию ЗКР и обучению грамоте дошкольников», которые способствовали созданию образовательного пространства, обеспечивающего развитие детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.<br>По итогам конкурса «Лучшая игра или дидактическое пособие по формированию ЗКР и обучению грамоте дошкольников» во всех группах созданы достаточные условия для развития речи детей:<br>- организованы речевые центры, имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр, оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик<br>- имеются пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры;<br>- изготовлены интересные пособия по речевому дыханию;<br>- для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме образовательную деятельность.<br>**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» созданы все условия, способствующие качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в Учреждении.<br>Для дальнейшего совершенствования предметно-пространственной среды планируется:<br>- пополнять среду путем приобретения современного игрового оборудования (оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности, игровой материал и игрушки для творческих игр, конструкторы, материалы и оборудование для продуктивной деятельности), технических средств обучения, трансформируемой мебели, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;<br>- спланировать и оформить локации для взаимодействия взрослых и детско-взрослых общностей;<br>- создать музей русского быта;<br>- продолжить оснащение помещения конференц зала (мебель, жалюзи, мягкий инвентарь и т.д.). |
| Наличие спец.помещений, для образовательной работы | Музыкальный зал - 81,6 кв.м. полностью оснащён техническими и мультимедийными средствами обучения<br>(ноутбук, микшер, колонки, синтезатор, музыкальный центр, портативная колонка, электронное пианино, интерактивная доска, проектор, ), имеются наборы детских музыкальных инструментов, необходимые дидактические пособия, игрушки, декорации для праздников, развлечений.<br>Физкультурный зал – 59,8 кв.м. оснащен разнообразным оборудованием для развития всех основных движений: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, султанчики, дуги для подлезания, гантели, мешочки для метания, массажная полусфера, оборудование для спортивных игр (лыжи, клюшки, футбольные мячи, мобильная |

| | |
|---|---|
| | баскетбольная стойка и мяч,городки), степы, и т.д.<br>Так же имеются средства воспитания и обучения – ноутбук, магнитафон.<br>Оборудованные кабинеты специалистов: кабинет педагога-психолога – 9,9 кв.м. оснащён необходимыми игрушками, дидактическими пособиями, наглядными пособиями; кабинет инструктора по физо, музыкальных руководителей - 8 кв.м., логопедический кабинет - 14,4 кв.м., методический кабинет – 17,2 кв м. |
| Использование компьютера в образовательной деятельности | В образовательной деятельности педагоги Учреждения используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций.<br>На занятиях используютя ноутбук, проектор, экран, колонки. На этапе подготовки педагоги анализируют электронные и информационные ресурсы, отбирают необходимый материал или используются готовые игровые обучающие программы.<br>Помещения, используемые для образовательной деятельности оснащены средствами обучения и воспитания:<br>- проекторы – 8 шт.<br>- интерактивные комплексы - 2 шт.<br>- ноутбуки – 20 шт.<br>- компьютеры - 2 шт.<br>- МФУ, принтеры и сканеры.<br>- музыкальный центр (в музыкальном и физкультурном залах). |
| Условия для детей с ОВЗ | Дети с общим недоразвитием речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Здоровье мы понимаем, как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.<br>Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.<br>Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.<br>Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.<br>Основополагающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями мы считаем: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с общим недоразвитием речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.<br>Для решения данных задач психолого-педагогической поддержки детей необходима не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, |

направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

В нашем образовательном учреждении психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- Педагог-психолог - проводит психодиагностику, психологическую профилактику, ведет коррекционно-развивающую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Учитель-логопед - диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- Музыкальный руководитель, реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- Инструктор по физическому воспитанию разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.
- Воспитатель - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы педагоги, работающие с детьми с ОНР, используют современные технологии:

- технологии проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердитьсяв чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В течение года в группе педагоги и учитель-логопед вели работу по созданию благоприятной коррекционно-развивающей среды, позволяющей обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим

| | |
|---|---|
| | недоразвитием речи.<br>Руками педагогов изготовлены игры и пособия, позволяющие решать конкретные образовательные задачи. С целью совершенствования компетенций по психолого-педагогическому сопровождению детей собщим недоразвитием речи в течение года воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог повышали профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации и вебинарах. Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для детей с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи. |
| Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в зданиии на прилегающей территории к ДОУ | В Учреждении проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае чрезвычайных ситуаций, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей в опасных ситуациях.<br>Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников.<br>Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения. Установлено уличное видеонаблюдение (1 камера). Территория Учреждения ограждена забором. Заключены договора на обслуживание:<br>- Некомерческое партнерство альянс организаций по обеспечению безопасности «Союз Гарант» - система передачи извещений о пожаре<br>- ФГУП «Охрана» - тех. обслуживание средств охраны<br>- Городецкий МОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области» - экстренный вызов полиции<br>- ИП «Шадрин С.П.» - тех. обслуживание пожарной сигнализации.<br>Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются:<br>- пожарная безопасность;<br>- антитеррористическая безопасность;<br>- обеспечение выполнения СанПиН;<br>- безопасность жизнедеятельности детей;<br>- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;<br>- охрана труда и техника безопасности.<br>Работа в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» по обеспечению безопасности образовательного процесса проводилась в соответствие с запланированными мероприятиями:<br>- по предупреждению и профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;<br>- по пожарной безопасности;<br>- по обеспечению безопасности и профилактическим мероприятиям противодействия терроризму на территории и в помещениях;<br>- по охране труда.<br>Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья.<br>В Учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса и разработаны документы:<br>план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

| | |
|---|---|
| | Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется ограничение свободного прохода в учреждение (ворота, калитки и двери зарываются на замок и открываются в определённое время). Имеется стенд, с консультативным материалом по обучению сотрудников и детей правилам антитеррористической безопасности.<br>В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ проводится согласно нормативно-правовой базе.<br>Работники проходят необходимый инструктаж–пожарно-технический минимум. Имеются Инструкции по пожарной безопасности для работников о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре.<br>Имеется АПС, голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители в количестве 17 штук, которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации.<br>Регулярно проводятся рейды по ПБ и тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания на случай ЧС с составлением акта.<br>Ежегодно утверждается план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении. Ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности: стенд «Пожарная безопасность», где размещается, консультативный материал по обучению сотрудников правилам пожарной безопасности.<br>Работа с воспитанниками имеет систематичный характер. Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит 2 раза в год. Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за охрану труда, ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, добровольная пожарная дружина, ответственные лица за пожарную безопасность и электробезопасность в помещениях Учреждения.<br>Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят план –схемы безопасного движения детей от дома до детского сада, а также безопасного передвижения групп детей по территории Учреждения и к социальными объектам культуры и спорта.<br>Разработана декларация пожарной безопасности Учреждения, электронный паспорт социально-значимого объекта, паспорт безопасности мест массового пребывания людей МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». |
| Мелицинское обслуживание | В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения на основании договора.<br>Право на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии.<br>Согласно заключенного договора ГБУЗ обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной |

| | |
|---|---|
| | помощи в образовательном<br>учреждении своим медицинским персоналом, а ДОУ<br>предоставляет соответствующее помещение<br>медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.<br>Медицинский блок ДОУ включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, туалет. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами: медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, медицинским перевязочным и<br>вспомогательным материалом, специальной мебелью.<br>В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация, медицинские карты воспитанников, сертификаты о профилактических<br>прививках детей и др.<br>Медицинское обслуживание и наблюдение за детьми осуществляется медперсоналом филиала №1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ-Заволжская городская больница»: медицинской сестрой Мосоловой Н.М. и врачом педиатром Сидоровой Н.А. в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.<br>Задачи медицинского обслуживания в дошкольном учреждении: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей, анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий, осуществление эффективной организационно-медицинской работы в Учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, проведение консультационно-просветительской работы с работниками Учреждения и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, проведения вакцинации, контроль выполнения сотрудниками учреждения требований санитарно-эпидемиологического режима.<br>Медицинский персонал осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием<br>и ростом детей, антропометрические измерения воспитанников медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром), оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок. дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений, выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, информирование администрации и педагогов Учреждения о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;<br>Работники Учреждения в обязательном порядке проходят первичный или ежегодный повторный медицинский осмотр. |
| Материально-техническая база (состояние зданий, наличиевсех видов благоустройства, | МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, площадь помещений составляет:<br>1 этаж: 1005, 3 кв. м<br>2 этаж: 1010, 5 кв. м<br>Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, |

| | |
|---|---|
| бытовые условия в группах и спец.кабинетах) | входная калитка оснащена системой контроля и ограничения доступа (видеодомофон). Так же имеется система тревожной сигнализации - кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны и система видеонаблюдения.<br>В детском саду установлен необходимый режим функционирования: центральное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной.<br>Основными помещениями Учреждения являются:<br>- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, спальни и туалетные комнаты;<br>- пищеблок;<br>- медицинский и процедурный кабинеты;<br>- музыкальный зал;<br>- физкультурный зал;<br>-оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, логопедический кабинет, методический кабинет.<br>- помещение прачечной;<br>- служебные помещения;<br>- прогулочные участки;<br>- спортивная площадка.<br>Для проведения образовательной деятельности возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом и имеют необходимый уровень оборудования. Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для осуществления образовательного процесса в детском саду созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.<br>В Учреждении периодически обновляются тематические выставки в холлах, минимузеи в макросреде, выставки детского творчества.<br>В 2022-2023 учебном году для организации образовательного процесса были приобретены игры, игрушки и канцтовары.<br>В образовательной деятельности педагоги Учреждения используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций.<br>Помещения, используемые для образовательной деятельности оснащены средствами обучения и воспитания:<br>- проекторы – 8 шт.<br>- интерактивные комплексы - 2 шт.<br>- ноутбуки – 20 шт.<br>- компьютеры - 2 шт.<br>- МФУ, принтеры и сканеры.<br>- музыкальный центр (в музыкальном и физкультурном залах).<br>Администрация Учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы: |

| | |
|---|---|
| | В подвальном помещении проведены работы по замене ливневки и канализационных труб;<br>Проведена замена водопроводных труб в группах № 4 и № 7;<br>Выполнен ремонт канализации и установлена новая сантехника в группах № 8<br>и № 12.<br>В 2022-2023 учебном году был проведен декоративный ремонт в музыкальном зале Учреждения, группе №9, спальне группы №6.<br>На пищеблок приобретена картофелеочистительная машина.<br>В Учреждении установлены светильники аварийного освещения взамен перегоревших.<br>В групповых помещениях заменены вышедшие из строя светодиодные светильники.<br>Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу и провести следующие мероприятия:<br>- ревизия вентиляционных систем;<br>- замена бактерицидных ламп для обработки в присутствии детей;<br>- установка защитных козырьков над эвакуационными пожарными лестницами;<br>- косметический ремонт в помещениях групп и помещении прачечной;<br>- капитальный ремонт бассейна;<br>- восстановление асфальтного покрытия на прогулочных участках и территории ДОУ.<br>**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» максимально созданы все условия для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. |
| Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса | Земельный участок общей площадью 9345 кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 12 прогулочных площадок. На каждой имеется прогулочная веранда, игровое оборудование, малые архитектурные формы согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. На территории Учреждения создана экологическая тропа, которая объединяет в себе следующие экологические пространства: цветники, фруктовый сад, огород, уголок поля, «колючий островок», «жужжащий уголок», «птичий городок» и т.д., позволяющие воспитанию экологической культуры у дошкольников.<br>В хозяйственной зоне территории Учреждения предусмотрены площадка для сбора мусора и пищевых отходов, отдельные здания прачечной и склады. Территория освещена фонарями и светильниками на крыльцах здания. Для подхода к территории Учреждения предусмотрены пешеходные переходы, установлены знаки дорожного движения. |
| Качество и организация питания | Администрация Учреждения совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20) организовано 4-разовое питание детей по утверждённому 10-ти дневному меню:<br>Завтрак<br>Второй завтрак (согласно меню)<br>Обед<br>Полдник |

| | |
|---|---|
| | Организация питания в Учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания, а так же рекомендациям, прописанным в ежедневном меню. Поставку продуктов питания осуществляет единый поставщик – ООО «Нижегородская логистическая копания».<br>Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.<br>Заведующий проводит регулярный контроль пищеблока на предмет соблюдения санитарных норм и правил. Необходимая документация ведётся аккуратно, регулярно и постоянно контролируется администрацией Учреждения. Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом. |

## 4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ группздоровья в сравнении с предыдущим годом

В декабре 2022 года медперсоналом проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на совещании и Педагогическом совете № 4. На основе медицинских данных выявлено:

| Годы / Состояние здоровья | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|
| Здоровых детей | 166 | 153 | 139 |
| Частоболеющих | 12 | 15 | 9 |
| Заболевания мочеполовой системы | 2 | - | 1 |
| Аллергические | - | - | - |
| Сердечно-сосудистые | 2 | 1 | 1 |
| Лор. Патология (нарушение слуха) | - | 1 | 1 |
| Бронхо –лёгочные заболевания | 2 | 1 | 1 |
| Тубинфицир. | 3 | - | - |
| Сколиоз | - | - | - |
| Нарушение зрения | 3 | 4 | 7 |
| Кишечные инфекции | - | - | 7 |
| Инфекционные заболевания | 5 | 22 | 3 |
| Всего | 195 | 183 | 169 |

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2020-2022 года:

| Годы / Заболевания | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|
| Инфекционные заболевания. | 5 | 22 | 3 |
| Соматические заболевания | 92 | 111 | 114 |
| ОРЗ-грипп | 176 | 306 | 333 |
| Общее количество | 276 | 439 | 450 |

Пропуски на одного ребенка составили:

| Годы / Пропуски | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|
| Пропуски общие | 109,29 | 73,5 | 64,16 |
| До 3-х лет | 123,71 | 105,33 | 82,25 |
| С 3-х до 7-ми | 106,32 | 66 | 58,68 |
| По болезни (дней в год) | 9,5 | 18,5 | 19,04 |
| До 3-х лет | 20,0 | 30 | 31,17 |
| С 3-х до 7-ми | 7,35 | 15,9 | 16,03 |
| Дней в месяц | 9,1 | 6,12 | 5,35 |
| До 3 лет (общие) | 10,27 | 8,77 | 7,18 |
| С 3 до 7 л. (общие) | 8,86 | 5,5 | 4,9 |
| Дней в месяц | 0,79 | 1,4 | 1,6 |
| До 3 лет (по болезни) | 1,66 | 2,5 | 2,6 |
| С 3 до 7 (по болезни) | 0,61 | 1,32 | 1,33 |

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы медико-педагогического персонала используется мониторинг состояния здоровья как детей до трёх лет, так и детей с 3-х лет, что очень важно для своевременного выявления отклонений и динамики физического здоровья детей, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

**Характеристика воспитанников по состоянию здоровья**

| Годы | Кол-во детей | | Количество | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | I гр. зд. | II гр. зд. | III гр.зд. | IV гр.зд. |
| 2020 | 37 | До 3-х лет | 21 | 14 | 2 | - |
| | 158 | Старше 3-х лет | 143 | 11 | 4 | - |
| 2021 | 45 | До 3-х лет | 32 | 13 | - | - |
| | 138 | Старше 3-х лет | 121 | 13 | 4 | - |
| 2022 | 26 | До 3-х лет | 17 | 8 | 1 | - |
| | 143 | Старше 3-х лет | 108 | 30 | 4 | 1 |

По сравнению с прошлым годом в 2022 году количество воспитанников уменьшилось (176 человека), что привело к снижению количества детей с 1-ой группой здоровья.

В Учреждении применяются здоровьесберегающие технологии:

-технологии сохранения и стимулирования здоровья.

-технологии обучения здоровому образу жизни.

-технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов

-технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной образовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное. Профилактическое направление (витаминизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, закаливание, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует

активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

-пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

-повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

-растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает освоение программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Анализ заболеваемости показал, что в Учреждении создаются соответствующие условия по укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ реализуется на достаточном уровне.

Мнение родителей о деятельности педагогов, ДОУ и качестве представляемых им услугах

С целью получения объективной информации о качестве образования в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» в 2022 году проведена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Оценка проводилась на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».

В 2022 году успешно реализовали план мероприятий по повышению качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». Результаты по 9 областям качества представлены в таблице.

| № | Область качества | 2022 г. |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательные ориентиры** | 3,4 |
| 2. | **Образовательная программа** | 3,3 |
| 3. | **Содержание образовательной деятельности** | 3,15 |
| 4. | **Образовательный процесс** | 3 |
| 5. | **Образовательные условия** | 3,2 |
| 6. | **Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами** | 3,2 |
| 7. | **Взаимодействие с родителями** | 3,1 |
| 8. | **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | 3,1 |
| 9. | **Управление и развитие** | 3,15 |
| | **Средний балл** | **3,2** |

С учетом результатов самооценки педагогов и оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками были приняты управленческие решения:

| | |
|---|---|
| **1.Образовательные ориентиры** | Ориентировать педагогов на достижение лучших результатов, изучать методы лучших педагогических практик и разрабатывать свои |
| **2.Образовательная программа** | Расширять спектр образовательных услуг для детей с ОВЗ, приведение ООП ДО в соответствии с ФОП ДО |

| | |
|---|---|
| **3.Содержание образовательной деятельности** | |
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать коммуникативную деятельность детей;<br>Предусмотреть реализацию воспитательного потенциала социального партнерства через проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности |
| Познавательное развитие | Расширить спектр форм организации познавательного развития (виртуальные экскурсии, празднование важных событий и т.д.);<br>Обеспечить грамотное зонирование мест размещения государственных символов РФ и четкое выполнение порядка использования государственной символики;<br>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского исследования и проектирования. |
| Речевое развитие | Систематизировать работу специалистов и родителей в области развития речи детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Систематизировать работу по художественно-эстетическому воспитанию;<br>Предусмотреть посещение музеев и выставок города с целью приобщения детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;<br>Систематизировать взаимодействие педагогов и детей, сотрудничество с семьей. |
| Физическое развитие | Вести систематическую работу по физическому воспитанию в ДОУ;<br>Создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей;<br>Разработка дополнительной программы ДОУ физкультурно-оздоровительной направленности;<br>Расширение социокультурных связей с организациями спорта и здравоохранения. |
| **4.Образовательные процесс** | Развивать творческий потенциал коллектива, повышать компетенции и квалификацию педагогов, устранять трудности педагогов при использовании информационных технологий в образовательной деятельности путем обучения работе на различных онлайн-платформах |
| **5.Образовательные условия** | |

| | |
|---|---|
| Кадровые условия | Предусмотреть возможность педагогическим работникам получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства для более качественного решения педагогических задач |
| Материально-техническое обеспечение | Для детей с ОНР предусмотреть адаптированное и специальное оборудование (речевые тренажеры, электронные коммуникаторы, интерактивная песочница и т.д.) |
| Информационное обеспечение | Приобретение современных пособий и УМК в соответствии с новым содержанием программ, совершенствование информационной среды. |
| Финансовые условия | Расширение платных образовательных услуг в ДОУ |
| **6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами** | Организовать тесное сотрудничество с МБУ ДО ППМС-Центр «Ступени» для повышения эффективности ОД;<br>Приведение нормативных документов ДОУ в соответствии с действующим законодательством |
| **7.Взаимодействие с родителями** | Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОУ.<br>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с целью повышения воспитательного потенциала семьи |
| **8. Здоровье безопасность и повседневный уход** | |
| Здоровье и повседневный уход | Предусмотреть системное медицинское сопровождение воспитанников путем реализации плана организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки |
| Безопасность | Установка системы домофонов на все калитки при входе на территорию учреждения. Установка систем видеонаблюдения по всему периметру ДОУ |
| **9.Управление и развитие** | Обучение административных и педагогических кадров механизмам оценивания качества образования |

Сравнительный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в

| | |
|---|---|
| | МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» показал, что итоговый средний балл оценки качества за 2022 год повысился по сравнению с прошлым годом и составляет 3,2 балла, что соответствует базовому уровню.<br>С результатами оценки качества образования подробно можно ознакомиться на сайте по ссылке http://47zavolzhie.dounn.ru/системаоценки?theme=minjust#overlay<br>**Вывод:** МБДОУ в 2022 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг и контроль. ВСОКО МБДОУ соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения. Работа с родителями строится на принципах преемственности Учреждения и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность Учреждения, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни Учреждения. В ноябре 2022 года родители приняли участие в оценке качества образования в МБДОУ. В целом удовлетворенность родителей работой Учреждения составляет 94%. |
| Информация СМИ о деятельности МБДОУ | Инновационный педагогический опыт педагоги МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» публиковали в сборниках и электронных журналах:<br>• **Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»**<br>- статья «Игры с крупами для развития мелкой моторики детей раннего возраста», воспитатель Борисова Г.С., сентябрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Знакомство с математикой», воспитатель Чалова Е.Н., октябрь 2022г.;<br>- статья «Использование малых форм фальклова в физкультурной деятельности», воспитатель Борисова Г.С., октябрь 2022 г.;<br>- статья «Развитие речи в игровой деятельности детей», воспитатель Борисова Г.С., ноябрь 2022 г.;<br>- статья «Роль игры в жизни дошкольника», воспитатель Трифонова Л.А., ноябрь 2022 г.;<br>- статья «Конспект «Овощи и фрукты – полезные продукты», воспитатели Кустикова О.С., Белозерцева Е.Л., декабрь 2022 г.;<br>- статья «Создание условий для театрализованной деятельности детей раннего возраста», воспитатель Трифонова Л.А., декабрь 2022 г.;<br>- статья «Как привить любовь к книге с самого раннего детства», воспитатели Рыжанкина Т.А., Вахрушина Ю.В., декабрь 2022 г.;<br>- статья «Конспект по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Защитники Родины», воспитатель Кустикова О.С., февраль 2023 г.;<br>- статья «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребенка», воспитатель Трифонова Л.А., февраль 2023 г.;<br>- методическая разработка «Конспект занятия «Письмо солдату», воспитатель Недорубова Н.Н., март 2023 г.;<br>- статья «Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации слабовидящих детей в ДОУ», воспитатели Белозерцева Е.Л., Кустикова О.С., март 2023 г.;<br>- статья «Звуковая культура речи», воспитатель Борисова Г.С., март 2023 г.;<br>- статья «Сенсорное развитие детей раннего возраста», воспитатель Трифонова Л.А., апрель 2023 г.; |

| | |
|---|---|
| | - статья «Конспект «Маленькие герои большой войны», воспитатели Белозерцева Е.Л., Кустикова О.С., март 2023 г.;<br>- статья «Проект «Исследователь», воспитатели Белозерцева Е.Л., Кустикова О.С., май 2023 г.<br>• **Электронное педагогическое издание «Академия дошкольного образования»**<br>- статья «Родителям о детской дружбе», воспитатели Рыжанкина Т.А., Вахрушина Ю.А., март 2023 г.<br>• **Электронное педагогическое издание «Академия народной энциклопедии»**<br>- педагогический проект «Я помню, я горжусь», воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М., февраль 2023 г.<br>• **Всероссийский учебно-методический портал:**<br>- статья «Сказкотерапия – одно из направлений здоровьесберегающих технологий в ДОУ», воспитатель Недорубова Н.Н., апрель 2023 г.<br>• **Педагогический журнал «Вестник просвещения»:**<br>- Методическая разработка «Конспект занятия в группе раннего возраста «Сосиски для котика», воспитатель Редькина Г.В., апрель 2023 г.<br>• **Всероссийское издание «Слово педагога»:**<br>- методическая разработка «Развлекательный досуг «Путешествие на планету Тирлики»», инструктор по физической культуре Шипитова О.В., сентябрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Консультация для родителей «Здоровье ребенка в ваших руках», инструктор по физической культуре Шипитова О.В., декабрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Развлечение «Спортивная весна», инструктор по физической культуре Шипитова О.В., март 2023 г.;<br>- методическая разработка «Консультация для родителей «Мы пойдем в школу», инструктор по физической культуре Шипитова О.В., апрель 2023 г.<br>• **Всероссийский педагогический журнал «Познание»:**<br>- методическая разработка «Конспект образовательной деятельности «В гости к бабушке», воспитатель Новожилова О.В., ноябрь 2022 г.,<br>- методическая разработка «Образовательная деятельность в индивидуальной форме «развитие связной речи дошкольников», воспитатель Терехова Т.П., ноябрь 2022 г.,<br>- статья «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО», воспитатель Редькина Г.В., ноябрь 2022 г.;<br>- статья «Трудовое воспитание в семье», воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М., декабрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Рекомендации для родителей «Развиваем пальчики – развиваем речь», воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М., март 2023 г.;<br>- методическая разработка «Сценарий литературного развлечения «Что мы Родиной зовем», воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М., апрель 2023 г.;<br>- методическая разработка «Рекомендации для родителей «Мы о войне только в книгах читали», воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М., май 2023 г.;<br>- методическая разработка «Рекомендации для родителей «Я помню, я горжусь».. как правильно преподнести ребенку праздник великой Победы», воспитатели Вахрушина Ю.А., Рыжанкина Т.А., май 2023 г.; |

| | |
|---|---|
| | • **Образовательное СМИ «Педагогический альманах»:**<br>- методическая разработка «Сценарий развлечения «День семьи, любви и верности», музыкальный руководитель Гришина В.А., декабрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Сценарий праздника «День дошкольного работника», музыкальный руководитель Сизова М.В., октябрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Досуг «Веселое путешествие к бабушке Марусе», музыкальный руководитель Спирина А.А., октябрь 2022 г.; |
| | - конспект занятия «Берегите животных», воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М., октябрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Проект «Белоствольные березы России», воспитатели Попова О.В., Воробьева С.Н., октябрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Игровая программа «Путешествие в мир животных», музыкальный руководитель Спирина А.А., ноябрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Консультация для родителей «Люби и знай родной свой край», воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М., ноябрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Презентация «Народов много – страна одна», воспитатели Попова О.В., Воробьева С.Н., ноябрь 2022 г.;<br>- методическая разработка «Конспект «Стоматолог», педагоги Попова О.В., Воробьева С.Н., январь 2023 г.;<br>- методическая разработка «Проект «Защитники отечества», педагоги Попова О.В., Воробьева С.Н., Девицына Е.В., Елшина О.А., март 2023 г.;<br>- методическая разработка «Проект «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством средствами фольклора», педагоги Попова О.В., Воробьева С.Н., Девицына Е.В., Елшина О.А., апрель 2023 г.;<br>- методическая разработка «Проект «Расскажем детям о войне», педагоги Попова О.В., Воробьева С.Н., Девицына Е.В., май 2023 г. |

## 5. Кадровый потенциал

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием. **Общее количество педагогов- 26 человек.**

**Дифференциация**

**По образованию:**

Высшее -…… 13 (50%)
Среднее-специальное -…. 13 (50%)

**По квалификационной категории:**

Высшая…… …….....7 (27%)
Первая…….. ……..11 (42 %)
Соответствует должности….5 (19%)
Без категории……3 (12%)

**По стажу:**

До 5 лет…….. 6 (23%)
От 5 до 10 лет……. 2 (7,7%)
От 10 до 15 лет…... 2 (7,7%)
Свыше 15 лет…….16 (61,6%)

**По специальности:**

Старший воспитатель…... 1
Педагог-психолог…….. 1
Учитель-логопед…… 1
Муз. руководитель…… 3
Инструктор по Физо..... 1

| | |
|---|---|
| Воспитатели…….. 19<br>**По возрасту:**<br>От 20 до 29 лет….....4 (15%)<br>От 30 до 49 лет….....12 (46%)<br>От 50 до 54 лет….....2 (7,7%)<br>Свыше 55 лет…….8 (31,3%) | |
| Анализ кадровогообеспечения, переподготовка, освоенионовых технологий | В целях повышения квалификации педагогов в ДОУ составлен график аттестации, курсовой подготовки, программы саморазвития педагогов. В 2022-2023 учебном году были аттестованы 8 воспитателей: Чалова Е.Н. на высшую квалификационную категорию, Кустикова О.С., Воробьева С.Н., Новожилова О.В., Белозерцева Е.Л. – на первую, Борисова Г.С., Углова А.А., Недорубова Н.Н. аттестованы на соответствие занимаемой должности. В перспективе в 2023-2024 учебном году 3 педагога планируют пройти аттестацию на высшую категорию (Роганова Г.В., Скворцова С.М., Елшина О.А.), 4 (Вахрушина Ю.А., Спирина А.А., Фельк Н.В., Шипитова О.В.) – на 1 квалификационную категорию, 2 (Девицына Е.В., Терехова Т.П. ) - на соответствие занимаемой должности.<br>В течение года педагоги проходили курсовую подготовку с учетом приоритетных направлений педагогической деятельности и обновляющихся условий модернизации образования. 20 человек прошли курсовую подготовку на разные темы, в том числе и по Федеральной образовательной программе ДО. Это является 100% от запланированного на текущий год и 80% от общего количества.<br>В мае 2023 г. педагоги прошли корпоративное обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».<br>В связи с введением Федеральной программы ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) в течение лета (июнь-август) всем педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО и по созданию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО<br>С целью устранения профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования разработан перспективный план поэтапного повышения квалификации педагогов на 2024 год |

**План повышения квалификации**
**и профессиональной подготовки педагогов**
**МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» на 2024 г.**

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Тема курсов, профессиональной подготовки | Место | Месяц, год прохождения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Новожилова | Воспитатель | «Речевое развитие | ГБОУ ДПО | Январь, 2024 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | О.В. | | дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | «НИРО» | |
| 2 | Попова О.В. | Воспитатель | «Формирование связной речи у детей с ОНР через игровую деятельность» | ГБОУ ДПО «НИРО» | Январь, 2024 |
| 3 | Роганова Г.В. | Воспитатель | «Духовное развитие и нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | ЧОУ ДПО «ДЭПК» | Январь, 2024 |
| 4 | Редькина Г.В. | Воспитатель | «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания» | АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж | Ноябрь, 2024 |
| 5 | Рыжанкина Т.А. | Воспитатель | «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» | ГБОУ ДПО «НИРО» | Ноябрь, 2024 |
| 6 | Скворцова С.М. | Воспитатель | «Духовное развитие и нравственное воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | ЧОУ ДПО «ДЭПК» | Апрель, 2024 |
| 7 | Терехова Т.П. | Воспитатель | «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе самообслуживания» | АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж | Апрель, 2024 |
| 8 | Углова А.А. | Воспитатель | «Обучение чтению детей дошкольного возраста: организация процесса, технологии и методики» | НАДПО г. Москва | Сентябрь, 2024 |
| 9 | Шипитова О.В. | Инструктор по физической культуре | «Ключевые новации 2023: новая федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования» | Международный центр образования, г. Москва | Сентябрь, 2024 |
| 10 | Вахрушина Ю.А. | Воспитатель | «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» | ГБОУ ДПО «НИРО» | Сентябрь, 2024 |

В 2022-2023 учебном году 2 педагога (Шипитова О.В., Углова А.А.) продолжали повышать уровень образования, обучаясь в НГПУ имени К. Минина.

| | |
|---|---|
| Развитие кадрового потенциала | В течение года педагоги принимали активное участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах- |

| | |
|---|---|
| (профессиональные достижения педагогов и эксперементальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах) | практикумах, деловых играх и т.д. Повышали профессиональное мастерство через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в семинарах, конференциях, методических объединениях муниципального, регионального, всероссийского уровней.<br>В ноябре 2022 года воспитатель Кустикова О.С. представила опыт работы дошкольного учреждения на тему «Дни культуры в дошкольном учреждении» на районном методическом объединении воспитателей Городецкого муниципального округа;<br>В марте 2023 года в рамках районного методического объединения воспитатель Роганова Г.В. выступила с докладом из опыта работы «Поддержка детской инициативы и самостоятельности средствами технологии День выбора»;<br>В апреле 2023 года музыкальный руководитель Сизова М.В. поделилась опытом работы «Инновационные формы взаимодействия музыкального руководителя с родителями ДОУ» на районном методическом объединении музыкальных руководителей Городецкого муниципального округа. |

**Результаты участия педагогов в конкурсном движении**

Стабильным остается количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. В течение года педагоги активно участвовали в следующих конкурсных мероприятиях на разных уровнях:

| Месяц | Мероприятие | Участники | Результат |
|---|---|---|---|
| ***Федеральный уровень*** | | | |
| Сентябрь, 2022 | Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» | Воспитатели: Рыжанкина Т.А., Роганова Г.В., Недорубова Н.Н., Борисова Г.С., Вахрушина Ю.А., Редькина Г.В. | Диплом победителя I,II степени |
| Сентябрь, 2022 | Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие» | Вахрушина Ю.А., Рыжанкина Т.А., Скворцова С.М., Роганова Г.В., Фельк Н.В., Недорубова Н.Н., Чалова Е.Н. | Диплом победителя 1 степени |
| Декабрь, 2022 | Всероссийский творческий конкурс «Моя чудесная мама» | Рыжанкина Т.А., Вахрушина Ю.В., Редькина Г.В. | Диплом 1,2 место |
| Декабрь, 2022 | Всероссийский конкурс «День рождение Деда Мороза» | Ефимова Л.А., Роганова Г.В., Скворцова С.М. | Диплом 1,2 место |
| Февраль, 2023 г. | Всероссийский творческий конкурс «Снегири на ветке» | Воспитатели Редькина Г.В., Ефимова Л.А. | Диплом за 1,2 место |
| Февраль, 2023 г. | Всероссийский фестиваль-конкурс «Это Родина моя!»<br>Номинация «Педагогические проекты»<br>Номинация – методические разработки<br>Номинация – проекты | Воспитатели Новожилова О.В., Терехова Т.П., Борисова Г.С., Трифонова Л.А.<br><br>Кустикова О.С., Белозерцева Е.Л. | Диплом победителя 2 степени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Рыжанкина Т.А., Вахрушина Ю.А., Попова О.В., Воробьева С.Н., Девицына Е.В., Елшина О.А., | |
| Февраль,2023 г. | Всероссийский конкурс «Запечатленная Россия»<br>Номинация – декоративно-прикладное искусство»<br>Номинация – рисунки | Воспитатели Фельк Н.В., Недорубова Н.Н.<br><br>Чалова Е.Н., Углова А.А. | Диплом лауреата 2 степени |
| Март, 2023 г. | Всероссийский конкурс стихов «Златоустая Россия» | Воспитатель Попова О.В. | Лауреат 2 степени |
| Март, 2023 г. | Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» | Воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М. | Диплом участника |
| Март-апрель, 2023 | Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...»<br>- В номинации «Лучшая педагогическая разработка»<br><br>- В номинации «Мой мастер-класс»<br><br>- В номинации «Лучший сценарий праздников и мероприятий» | Воспитатели Недорубова Н.Н., Фельк Н.В.<br><br>Н.В., Рыжанкина Т.А., Вахрушина Ю.А., Ефимова Л.А., Редькина Г.В., Попова О.В., Воробьева С.Н.<br>Новожилова О.В., Терехова Т.П.<br>Чалова Е.Н., Скворцова С.М., Роганова Г.В. | Диплом за 1,2 место<br><br>Диплом за 2 место<br><br>Диплом за 2,3 место |
| Май, 2023 | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» | Воспитатели Редькина Г.В., Ефимова Л.А. | Диплом за I место |
| ***Региональный уровень*** | | | |
| Март, 2023 | Региональный фестиваль-конкурс «Это все – мое, родное…»<br>- номинация «Рисунки и иллюстрации»<br>- номинация «Творческие работы» | Педагог-психолог Елшина О.А.;<br><br>Воспитатели Недорубова Н.Н., Фельк Н.В., Белозерцева Е.Л., Кустикова О.С. | Лауреат 3 степени<br><br>Лауреат 2 степени |
| Апрель-май, 2023 | Региональный этап XIV Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» | Музыкальный руководитель Сизова М.В. | Сертификат участника |
| ***Муниципальный уровень*** | | | |
| Март, 2023 | Районный пасхальный фестиваль-конкурс народного творчества «Великое счастье быть женщиной» | Воспитатели Попова О.В., Воробьева С.Н., Роганова Г.В., Скворцова С.М. | Диплом участника |
| Апрель, 2023 | муниципальный этап XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». | Музыкальный руководитель Сизова М.В. | Почетная грамота за 1 место |

| | |
|---|---|
| **Вывод:** Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Активно участвуют в конкурном движении. Кадровое обеспечение соответствуетосновным требованиям . Профессионального стандарта педагога и обеспечивает организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Профессиональная компетенция педагогов способствует качественной реализации основной образовательной и адаптированной основой образовательной программ МБДОУ.<br>**Перспективы:** В следующем учебном году необходимо продолжать активизировать работу педагогов по обобщению и распространению эффективного опыта работы по введению инновационных технологий через участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также через обобщения опыта работы на уровне ДОУ, округа и города. | |
| Соотношение воспитанников на 1 Взрослого (воспитанники/педагоги , воспитанники/все сотрудники, включая административный | воспитанники/педагоги –<br>185/26 = 7,1 воспитанников на 1 педагога<br>воспитанники/воспитатели –<br>185/19 = 9,74 воспитанника на 1 воспитателя<br>воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал –<br>185/50 = 3,7 воспитанника на 1 сотрудника |

## 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

| | |
|---|---|
| Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета Учреждения по источникам их получения | Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделяемых ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым является соответствующее имущество, в т. ч. земельные участки.<br>Источниками формирования финансовых средств Учреждения являются:<br>– средства бюджета Городецкого муниципального округа в виде субсидии на выполнение муниципального задания, и иные цели;<br>– средства, поступающие от приносящей доходдеятельности;<br>– другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.<br>Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовые и материальные средства, закрепленные за Учреждением Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.<br>Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.<br>Земельный участок, необходимый Учреждению для выполнения своих уставных задач, принадлежит ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.<br>Учреждение осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей работы, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность по установленной форме, руководствуясь Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете", |

| | |
|---|---|
| | представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств. Сроки предоставления квартальной и годовой бухгалтерской отчетности устанавливаются уполномоченными органами местного самоуправления Городецкого муниципального района.<br>Формы статистической отчетности, сроки и порядок их представления устанавливаются органами государственной статистики. Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной деятельности осуществляется соответствующими федеральными, региональными и местными органами в рамках их полномочий |
| Внебюджетная деятельность | Получены доходы за 2022-2023 уч.г.: 390812 рублей от оказания платных образовательных услуг<br>- по дополнительному образованию воспитанников с 5 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать» - 163407,00 рублей;<br>- по дополнительному образованию воспитанников с 3 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселые горошины» - 183275, 00 рублей;<br>за развлекательное мероприятие «Праздник каждый день» - 44130 рублей. |
| Наличие и стоимость дополнительных платных услуг | Учреждение оказывает на договорной основе платные образовательные услуги - по дополнительному образованию воспитанников с 5 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать»; - по дополнительному образованию воспитанников с 3 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселые горошины», - развлекательное мероприятие «Праздник каждый день». Цены на платные образовательные услуги устанавливаются в соответствии с постановлением администрации Городецкого муниципального района от 22.12.2010 г. № 335 «Об утверждении порядка установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений Городецкого муниципального района Нижегородской области», на основании постановления администрации Городецкого муниципального района от 07.10.2020 г. № 2852 «Об установлении тарифов на платные услуги МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». Стоимость платных образовательных услуг составляет:<br>- Дополнительное образование «Хочу все знать» - 450 рублей с человека за 8 занятий в месяц,<br>- Дополнительное образование: Кружок «Веселые горошины» - 480 рублей с человека за 8 занятий в месяц,<br>- Развлекательное мероприятие «Праздник каждый день» - 870 рублей с человека за мероприятие,<br>- Услуга по присмотру и уходу за воспитанниками (пребывание в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» сверх норматива 10,5 часового режима работы группы) – 100 рублей с человека за 1 посещение (до 1,5 часов). |
| Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения | В соответствии с Постановлением главы администрации Городецкого муниципального района от 31.10.2013 года N 3603 «Об утверждении Положения об упорядочении родительской платы за присмотр и уход за детьми в |

| | |
|---|---|
| | муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, подведомственных управлению образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района» для установления льготной родительской платы один из родителей (законных представителей) ребенка должен подать в дошкольное учреждение письменное заявление со следующими документами: паспорт, свидетельство о рождении ребенка, а также документы, подтверждающие право на льготу.<br>Родительская плата снижается на 50 процентов от установленной родительской платы:<br>- для детей из малоимущих семей, имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной Правительством Нижегородской области - справку из государственного казенного учреждения Нижегородской области «Управление социальной защиты населения» по месту жительства о размере среднедушевого дохода семьи;<br>- для детей из многодетных семей - удостоверение многодетной матери (многодетной семьи) установленного образца;<br>- для родителей (законных представителей), у которых двое детей посещают дошкольные учреждения (при условии посещения детьми разных дошкольных организаций), - справку издошкольного учреждения, подтверждающую присмотр и уход за ребенком в дошкольном учреждении;<br>- для родителей (законных представителей), один из которых является инвалидом I или II группы, - справку установленного образца, подтверждающую факт установления инвалидности, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.<br>Право на льготу в размере 50 процентов от установленной родительской платы в дошкольном учреждении ежегодно подтверждается родителем (законным представителем) по истечении одного календарного года со дня подачи заявления. Льготников: 62 человека<br>Родители (законные представители) детей, у которых по заключению медицинских учреждений выявлены недостатки в физическом и психическом развитии, а также детей, находящихся в туберкулезных дошкольных образовательных учреждениях, освобождаются от оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Льготников, посещающих детский сад бесплатно – 2 ребенка.<br>Предоставлены дополнительные меры поддержки членам семей мобилизованных граждан, призванных на военскую службу по мобилизации, либо заключивших контракт о добровольном содействии выполнения задач, возложенных на ВС РФ и членов их семей – освобождение от уплаты родительской платы ха присмотр и уход за ребенком. Льготников 2 человека.<br>В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» сформирована документация по льготным категориям семей воспитанников, которым предоставляются льготы. |

## 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

| | |
|---|---|
| С учётом общественной оценки деятельности Учреждения за 2022-2023 уч. г. коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» работал по следующим направлениям:<br>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ;<br>- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ;<br>- организация питания;<br>- обновление качества и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОСдошкольного образования;<br>- разработка плана мероприятия, документации по противодействию антикоррупционной деятельности в Учреждении;<br>- развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;<br>- повышение уровня, профессиональных знаний и умений педагогов;<br>- создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиямиФГОС ДО;<br>- взаимодействие ДОУ и семьи, с социальными партерами и другие вопросы. Все эти вопросы и многие другие обсуждались на педагогических советах, принимались решения на заседаниях совета Учреждения, на групповых и родительских собраниях, собраниях трудового коллектива ДОУ.<br>- по обеспечению качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. | |
| Выводы по проведенному анализу и перспективы развития | В 2022-2023 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» продолжал работу по обеспечению качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.<br>Содержание условий и качество подготовки воспитанников Учреждения оценивается как удовлетворительное. Выполнение программ дошкольного образования осуществляется в полном объѐме на стабильно высоком уровне. Дополнительные образовательные услуги являются актуальными и востребованными для детей и родителей. Выстроенная система взаимодействия с учреждениями социума позволяет формировать у детей активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», АООП ДО и РПВ МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», годовыми задачами ДОУ, которые были решены в полном объеме. |

## 8. Заключение. Перспективы и планы развития

| | |
|---|---|
| Приорететные задачи на следующий год | На основании выводов и результатов анализа деятельности Учреждения за прошлый год определены приоритеты работы Учреждения на 2023-2024 учебный год - Развитие профессиональной компетентности педагогических работников учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию и функциональной грамотности дошкольников посредством освоения современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию<br>В связи с этим цель и задачи на 2023-2024 учебный год выглядит следующим образом:<br>**ЦЕЛЬ:** создать образовательное пространство, направленное на |

| | |
|---|---|
| | повышение качества дошкольного образования, для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.<br>**ЗАДАЧИ:**<br>для достижения намеченной цели необходимо:<br>**1. Совершенствовать работу педагогов по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видов деятельности**<br>1.1. Продолжать работу в Учреждении по обновлению содержания нравственно-<br>патриотического воспитания детей через построение целостного педагогического процесса, используя инновационные технологии и формы; создавать условия для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста;<br>1.2. Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности дошкольников через приобщение к истории малой Родины;<br>1.3. Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье**;**<br>1.4. Создать систему взаимосотрудничества Учреждения с социальными партнерами для формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности.<br>**2. Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через совершенствование профессиональных компетенций воспитателей**<br>2.1. Применение современных педагогических технологий, направленные на реализацию модели по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;<br>2.2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности;<br>2.3. Повышение компетентности родителей воспитанников по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.<br>**3. Создание организационно-методических, психолого-педагогических условий в ДОО для реализации ОП ДО и АОП ДО, разработанных на основе Федеральных образовательных программ ДО и ФГОС ДО**<br>3.1. Создать организационно-методические условия для внедрения вариативной части образовательных программ Учреждения, представленной парциальной образовательной программой по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «Городецкие просторы»;<br>3.2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;<br>3.3. Отработать механизм взаимодействия ДОУ с социальными |

| | |
|---|---|
| | партнерами города и района для реализации воспитательных задач;<br>3.4. Разработать диагностический инструментарий к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;<br>3.5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;<br>3.6. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ, готовых к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. |
| Планируемые структурные преобразования в Учреждении | Не планируются |
| Программы, проекты, конкурсы,гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем году | Несмотря на то, что сделано, есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:<br>1. За летний период разработать ОП ДО и АОП ДО ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО; Проанализировать имеющийся в МБДОУ диагностический инструментарий на предмет соответствия задачам ФОП ДО, скорректировать или написать заново;<br>2. Педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО;<br>3. Заключить договора с социальными партнерами;<br>4. Реализовывать план мероприятий по улучшению качества образования в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» на 2023-2024 учебный год<br>5. Продолжить работу по темам самообразования, составить программы саморазвития педагогов на 2023-2024 учебный год;<br>6. Участвовать в региональных и муниципальных конкурсах, которые требуют значительной, глубокой методической подготовки;<br>7. Продолжать работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки, применять инновационные методы и подходы в своей работе;<br>8. Научно-практические конференции различного уровня.<br>9. Международные, федеральные и региональные интернет-конкурсы для педагогов ДОУ.<br>10. Муниципальные фестивали и конкурсы различного уровня, соревнования для воспитанников ДОУ, творческие отчеты, мастер-классы для педагогов ДОУ.<br>11. Районные методические объединения педагогов ДОУ.<br>12. Выставки педагогического мастерства.<br>13. Публикация статей в сборники из опыта работы.<br>Составить планы работы с родителями воспитанников каждой возрастной группы на 2023/24 учебный год по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. |

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 60 (шестьдесят) листа (ов)
цифрой пропись

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47
«Ладушки» О.Ю. Кручинина