муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 47 «Ладушки»

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего от 29.07.2022 № 133/1

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2021 – 2022 учебный год

г. Заволжье, 2022 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2021-2022 уч.г.

Данный публичный доклад – аналитический публичный документ в форме периодического отчета о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки».

1. Общая характеристика учреждения

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	дошкольное образование
Статус	бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	от 31.03.2016 г. № 420, выдана Министерством образования Нижегородской области.
Местонахождение, удобство транспортного расположения	Юридический адрес: 606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22 Фактический адрес: 606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22 МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное внутри жилого микрорайона, построенное по типовому проекту 80-х годов.
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме: пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Государственные праздники, согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации – выходные дни. - 8 групп полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов. - 3 группы полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 17.00 часов.
Структура и количество групп	В Учреждении функционирует 11 групп (3 группы раннего возраста, 8 дошкольных), в том числе: общеразвивающей направленности – 10 групп компенсирующей направленности – 1 группа
Количество мест и воспитанников	Проектная мощность - 220 чел. Количество мест по СанПиН - 274

	Воспитанников - 196 чел. Группы комплектуются по одновозрастному принципу
Наполняемость групп	Группа № 1 (группа раннего возраста) с 2 до 3 – 19 чел. Группа № 2 (группа раннего возраста) с 1,5 до 2 – 19 чел. Группа № 3 (группа раннего возраста) с 2 до 3 – 22 чел. Группа № 4 (подготовительная к школе группа/компенсирующая) с 5 до 7 – 9 чел. Группа № 5 (подготовительная к школе группа) с 6 до 7 – 28 чел. Группа № 6 (старшая группа) с 5 до 6 – 14 чел. Группа № 7 (старшая группа) с 5 до 6 – 14 чел. Группа № 8 (средняя группа) с 4 до 5 – 19 чел. Группа № 10 (младшая группа) с 3 до 4 – 15 чел. Группа № 11 (средняя группа) с 4 до 5 – 19 чел. Группа № 12 (младшая группа) с 3 до 4 – 18 чел. **Всего воспитанников: 196 чел.**
Наличие групп кратковременного пребывания	Группы кратковременного пребывания в Учреждении отсутствуют.
Инновационные формы ДО	В 2021-2022 учебном году МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» продолжило свою работу в качестве стажерской площадки по направлению «Управленческое, содержательное и организационное обеспечение развития ребенка в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». В 2021-2022 году были определены цели и задачи деятельности. Цель: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций управленческими и педагогическими кадрами Задачами стажерской площадки являются: - распространение лучших образовательных практик среди педагогов по проблеме развития ребенка в игровой деятельности; - совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов Учреждения посредствам включения их в практику стажерской площадки; - формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по проблеме развития ребенка в игровой деятельности; -позиционирование Учреждения как образовательного центра социокультурной жизни района. В течение 2021-2022 учебного года для педагогов Городецкого муниципального района были проведены 3 встречи в рамках районных методических объединений: • В ноябре 2021 года воспитатель Рыжанкина Т.А. представила свой опыт работы на тему «Использование ТРИЗ-технологии в математическом развитии старших дошкольников» на районном методическом объединении воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий»; • В апреле 2022 года в рамках районного методического объединения воспитателей старших и подготовительных к школе

	групп воспитатель Роганова Г.В. выступила с докладом из опыта работы «Формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх»; • Для инструкторов по физической культуре в апреле 2022 года был представлен опыт работы инструктора по физической культуре Шипитовой О.В. на тему «Игровой метод на занятиях физической культуры, как средство повышения интереса к занятиям у детей дошкольного возраста». Стажерские мероприятия проводились в онлайн-режиме, в форме практико-ориентированной деятельности. Педагоги повышали уровень квалификации, посещая вебинары, курсовую подготовку. Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» в условиях организации стажерской площадки педагоги представляли в электронных журналах: - статья «Игры – головоломки как средство развития математических способностей детей», воспитатели Белозерцева Е.Л., Кустикова Е.Л., ноябрь 2021 г., Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»; - статья «Игровые технологии в формировании математических представлений дошкольников», воспитатели Кустикова О.С., Белозерцева Е.Л., январь 2022 г., Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»; - статья «Применение игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников», воспитатель Недорубова Н.Н., март 2022 г., Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»; - статья «Формирование дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста», воспитатель Роганова Г.В., Скворцова С.М., май 2022 г., портал Международный центр образования и педагогики; - методический материал «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», воспитатель Роганова Г.В., ноябрь 2021 г., Всероссийский журнал «Вестник просвещения»; - статья «Подвижные игры с детьми раннего возраста на прогулке», инструктор по физо Шипитова О.В., март 2022, Сетевое издание для работников дошкольных образовательных организаций «Слово педагога». Осмысление итогов проведенной работы ориентируют педагогов на поиск новых форм обеспечения качества дошкольного образования, выбор направлений развития МБДОУ, эффективного развития профессиональной компетентности педагогов, распространения своего опыта на разных уровнях, поиск инновационных форм работы со стажерами,
Структура управления	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный район. Место нахождения Учредителя: 606500 Нижегородская область, город Городец, площадь Пролетарская, дом 30. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области, в лице начальника УО и МП Малышевой Елены Владимировны, 883161 93632. Компетенция Учредителя определяется в соответствии с

	федеральными законами, законами Нижегородской области, нормативными правовыми актами Городецкого муниципального района. Имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «Городецкий муниципальный район» и принадлежит Учреждению на праве оперативного управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий ДОУ – Кручинина Оксана Юрьевна, 883161 70268 Заместитель заведующего – Климова Юлия Валерьевна, 883161 70268 Старший воспитатель – Кочнова Ольга Николаева, 883161 70268
Органы государственно-общественного управления	Государственно-общественное управление – это такое управление дошкольным образовательным учреждением, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы. Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства. Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, органы управления образовательного процесса органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия. Главная задача государственно-общественного управления образованием – помочь детскому саду организовать достойный уклад жизни. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Участие общественности, общественных и профессиональных организаций в управлении Учреждением осуществляется через органы государственно-общественного управления. Современное образование не может быть замкнутым. Образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни. Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создаётся

	обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ. На смену тоталитарному единоначалию во всех сферах жизнедеятельности образовательных учреждений, пришла общественно-государственная форма управления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Совет родителей. Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе в соответствии с действующим законодательством РФ.
План развития и приоритетные задачи в отчетном году	В 2021-2022 учебном году перед коллективом стояли следующие цели и задачи. **1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность** 1.1. Совершенствовать уровень компетенции педагогов в теоретических основах игровых технологий для практического применения в образовательном процессе с дошкольниками; 1.2. Повысить уровень педагогических знаний родителей по математическому развитию ребенка; 1.3. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах по математическому развитию «Занимательная математика»; 1.4. Методический кабинет пополнить картотекой математических игр. **2. Совершенствовать работу педагогического коллектива Учреждения по формированию у дошкольников основ экологической культуры.** 2.1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий; 2.2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах экологического воспитания детей; 2.3. Совершенствование в Учреждении условий, способных обеспечить эффективное экологическое воспитание детей. **3. Повышать эффективность деятельности Учреждения через внедрение в образовательное пространство бережливых технологий.** 3.1. Повысить у педагогов уровень практических навыков применения инструментов и методов бережливых технологий; 3.2. Создать оптимальные условия для внедрения методов и инструментов бережливого производства в деятельность Учреждения; 3.3. Формировать бережливое мышление у всех участников образовательного процесса; 3.4. Способствовать поиску и трансляции наиболее эффективных методов и передового опыта внедрения бережливых технологий в процессы Учреждения.

	Поставленные цели и задачи решались в разных формах методической работы и реализованы в полном объеме.
Наличие сайта учреждения	сайт МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» - http:// 47zavolzhie.dounn.ru
Контактная информация	e-mail ladushki-ds47@rambler.ru телефон 8 (83161) 7-02-68

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей	Образовательный процесс в Учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (в основе - примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007. Содержание и объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи определяет Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». Обязательная часть Программы разработана на основе: - Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой экологической направленности Т.А.Серебряковой «Край родной». Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов, годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов (СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного

	санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)). Учебный план и образовательная нагрузка соответствуют нормативным требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» проводится оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программ является «Карта индивидуального развития ребенка», позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Исследование индивидуального учета результатов обучающихся по образовательным областям проводится воспитателями и специалистами в рамках реализации ООП и АООП в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2021-2022 учебный год

Оценка индивидуального развития детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» проводится педагогическими работниками (воспитателями, специалистами МБДОУ) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Оценка освоения ООП ДО (обязательная часть)

Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательные области	Обследовано 183 человека (1,6 -7 лет)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Физическое развитие	155 (85%)	28 (15%)	0 (0%)
Социально-коммуникативное развитие	161 (88%)	22 (12%)	0 (0%)
Художественно-эстетическое развитие	157 (86%)	26 (14%)	0 (0%)
Познавательное развитие	154 (84%)	29 (16%)	0 (0%)
Речевое развитие	140 (77%)	43 (23%)	0 (0%)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам на этапе завершения раннего и дошкольного детства. В дошкольном учреждении осваивают ООП ДО 7 групп дошкольного возраста и 3 группы для детей раннего возраста. Всего обследовано 183 обучающихся.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей в раннем и дошкольном детстве. Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития «навык сформирован» отмечен по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» (88%).** Образовательная программа освоена частично («навык формируется») у 22 воспитанников, что составляет 12%. В группах раннего возраста в части сформированности знаний элементарных правил безопасного поведения в природе; имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с

некоторыми видами транспортных средств; самостоятельно играет рядом с другими, выполняет игровые действия с предметами, осуществляет в игре замещение недостающего предмета прослеживается наименьший процент детей, освоивших данное умение. У детей дошкольного возраста показатель «навык формируется» отмечен в части сформированности представлений о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем, будущем; о своих правах; о профессии близких, и значимости их труда; сформированности представлений об источниках безопасности в быту, навыков безопасного пользования бытовыми приборами, о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Особого внимания требует работа воспитателей по формированию у детей моральных норм, взаимопомощи, сочувствия к обиженному, а также учить детей выполнять в играх роль ведущего, уметь объяснять сверстникам правила игры.

В **области «Художественно-эстетическое развитие»** образовательная программа освоена полностью 157 воспитанниками, что составляет 86%. Образовательная программа освоена частично 26 воспитанниками (16%). Наименьший процент детей раннего возраста, освоивших показатели данной области отмечен в части сформированности знаний народных игрушек; умение раскатывать пластилин; умение активно подпевать на музыкальном занятии. У детей дошкольного возраста в части умения передавать движение фигур в рисунке; в изображении и росписи объектов по мотивам народных игрушек, в создании несложных сюжетных и декоративных композиций; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы– отмечен наименьший процент детей, освоивших данное умение.

В **образовательной области «Физическое развитие»** образовательная программа освоена полностью 155 воспитанниками, что составляет 85%. Образовательная программа освоена частично 28 воспитанниками, что составляет 15%. В группах раннего возраста в части умения ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). У детей дошкольного возраста показатель «навык формируется» отмечен в части сформированности умения прыгать через короткую скакалку, кататься на двухколесном велосипеде; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Педагогам необходимо обратить внимание на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: знать про полезную и вредную пищу, о пользе физических упражнений, оказывать себе элементарную помощь и т.д.

В **образовательной области «Познавательное развитие»** образовательная программа освоена полностью 154 воспитанниками, что составляет 84%. Образовательная программа освоена частично 34 воспитанниками, что составляет 16%. Показатель «навык формируется» отмечен практически во всех в освоении детьми представлений о мире природы и познавательно-исследовательских навыков. В группах дошкольного возраста наибольший процент детей, частично освоивших программу отмечен в умении применять обобщенные способы исследования разных объектов; называть времена года в определенной последовательности; соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Во многих группах отмечается несформированность представлений у детей о видах человеческого труда и быта; о материалах из которых сделаны предметы.

Наименьший процент воспитанников, освоивших образовательную программу полностью, отмечен в **образовательной области «Речевое развитие»** 140 воспитанниками (77%). Образовательная программа освоена частично 43 воспитанниками (23%). Наименьший процент детей раннего возраста, освоивших показатели данной области отмечен практически во всех направлениях речевого развития: в части сформированности умения поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками; умения употреблять в речи существительные с обобщающим значением; описывать игрушки и другие предметы, рассказывать о содержании сюжетной картинки. У детей дошкольного возраста в части умения по образцу взрослого описывать игрушки и другие предметы, рассказывать о содержании сюжетной картинки; пересказывать сказки; различать и называть жанры литературных произведений, драматизировать (инсценировать) небольшие сказки, читать по ролям стихотворение; определять место звука в слове – отмечен наименьший процент детей, освоивших данное умение.

Оценка освоения ООП ДО

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Образовательная область	Обследовано 43 человека (6-7 лет)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
«Познавательное развитие»	27 (100%)	0 (%)	0 (0%)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. Содержание программы освоено 27 воспитанниками полностью, что составляет 100%. В целом, общие знания детей о нижегородской земле полные и стабильные.

Таким образом, анализ результативности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году позволяет констатировать достаточно высокий уровень освоения всех образовательных областей. Достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в МБДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Наибольший процент освоения воспитанниками МБДОУ показателей образовательной программы отмечен в образовательной области «Социально-комуникативное развитие». Наименьший процент отмечен в образовательной области «Речевое развитие», что объясняется на наш взгляд следующим: существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей, некомпетентность педагогов по проблемам становления речи, ухудшение состояния здоровья детей, дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении.

Освоение остальных образовательных областей процент полного освоения программы составляет 84-86%, что соответствует требованиям освоения программы к завершению года.

Анализ реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2020-2021 учебный год

Оценка индивидуального развития детей с общим недоразвитием речи, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» проводится педагогическими работниками (воспитателями, специалистами МБДОУ) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Оценка освоения АООП ДО (обязательная часть)

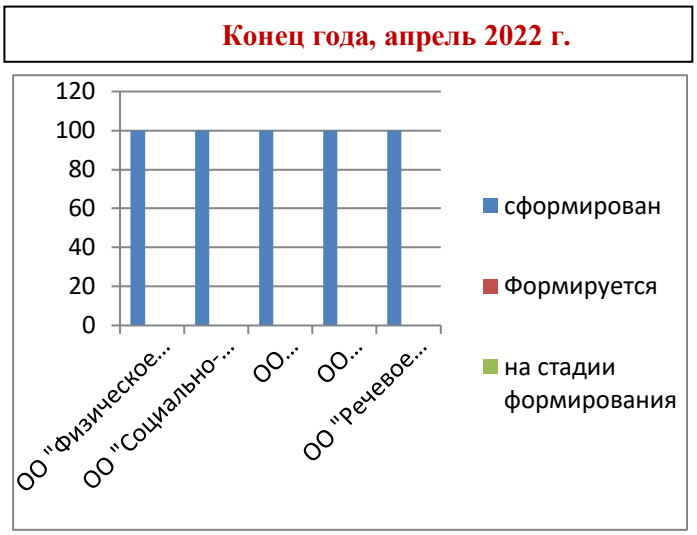
- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;
- Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).–СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательные области	Обследовано 10 чел. (6 -7 лет) **(начало года, сентябрь 2021 г.)**		
	показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Физическое развитие	0 (0%)	10 (100%)	0 (0%)
Социально-коммуникативное развитие	0 (0%)	10 (100%)	0 (0%)
Художественно-эстетическое развитие	0 (0%)	10 (100%)	0 (0%)
Познавательное развитие	0 (0%)	10 (100%)	0 (0%)
Речевое развитие	0 (0%)	10 (100%)	0 (0%)

Образовательные области	Обследовано 10 чел. (6-7 лет) **(конец года, апрель 2022 г.)**		
	показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Физическое развитие	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Социально-коммуникативное развитие	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Художественно-эстетическое развитие	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Познавательное развитие	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Речевое развитие	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2021-2022 учебный год



Оценка результативности индивидуального развития воспитанников с общим недоразвитием речи составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам на этапе завершения уровня дошкольного образования. В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, осваивающих АООП ДО. В сентябре 2021 года и в мае были обследованы все 10 обучающихся подготовительной группы.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующий вывод по освоению детьми образовательных областей. На конец года 100 % воспитанников освоили программу по всем образовательным областям полностью.

Оценка освоения АООП ДО

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа Т.А.Серебряковой «Край родной»

Образовательная область	Обследовано 10 человек (6-7 лет) **(начало года, сентябрь 2021 г.)**		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
«Познавательное развитие»	0 (0%)	10 (100%)	0 (0%)

Образовательная область	Обследовано 10 человек (6-7 лет) **(конец года, апрель 2022 г.)**		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
«Познавательное развитие»	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

На конец года анализ диагностики образовательной области «Познавательное развитие» показал: 100 % детей полностью овладели материалом адаптированной основной образовательной программы ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений

Таким образом, по результатам анализа результативности освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»

воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности отмечается положительная динамика освоения показателей всех образовательных областей к концу учебного года. 100% воспитанников полностью освоили адаптированную образовательную программу по всем образовательным областям.

Анализ реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2020-2022 учебный год

С сентября 2021 года в Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» на 2021\2022 учебный год. Рабочая программа воспитания разработана для МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, поэтому результаты достижения цели воспитания в программе даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В связи с отсутствием в рабочей программе воспитания разработанных планируемых результатов освоения программы по возрастным группам оценка индивидуального развития на конец года не проводилась. За летний период планируется разработать инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися Программы воспитания.

Оценка освоения РПВ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

Старшая группа № 6

Образовательная область	Обследовано 13 человек (5-6 лет) **(конец года, апрель 2022 г.)**		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
«Социально-коммуникативное развитие»	8 (61%)	5 (39%)	0 (0%)

Оценка освоения РПВ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

Старшая группа № 7

Образовательная область	Обследовано 14 человек (5-6 лет) **(конец года, апрель 2022 г.)**		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования

«Социально-коммуникативное развитие»	5 (36%)	9 (64%)	0 (0%)

На конец года анализ диагностики по реализации Программы в старшей группе № 6 «Кораблик» показал: 61% детей полностью овладели материалом рабочей программы воспитания ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений и 39% детей освоили Программу не в полном объеме. Самые низкие показатели освоения программы отмечается в тематическом блоке «Мой край Нижегородский». Представления об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края, представления о нижегородском костюме, об истории возникновения Нижнего Новгорода и особенностях его построек, истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов и т.д. находятся на стадии формирования. Не всегда дети проявляют бережное отношение к природе родного края.

В старшей группе № 7 «Дюймовочка» 36% детей полностью овладели материалом рабочей программы воспитания ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений и 64 % детей освоили Программу не в полном объеме. У детей этой группы так же отмечены сложности в освоении материала по тематическому блоку «Мой край Нижегородский». По нашему мнению, это объясняется следующим: дети, являясь жителями города Заволжья, не имеют возможности наглядно познакомиться с культурными объектами, промыслом, зданиями Нижнего Новгорода, полученные впечатления в ходе культурной практики не подкрепляются в ДОУ и семье, в предметной среде ДОУ недостаточно материала для самостоятельной деятельности по данной теме.

Таким образом, по результатам анализа освоения материалом рабочей программы воспитания ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений отмечается положительная динамика. С целью повышения результативности освоения детьми Программы необходимо: при реализации Программы создавать условия для открытого взаимодействия всех участников образовательных отношений; установить социально-партнерские взаимоотношения между ДОУ и учреждениями социума; в течение года равномерно и последовательно обеспечивать реализацию программного содержания через разные формы организации образовательной деятельности; создать банк информационно-методического обеспечения к Программе: мультипликационные фильмы духовно-нравственного содержания, произведения музыкального искусства, классическая музыка, литературные произведения, игры, театральные куклы, атрибуты, стенды, ширмы, произведения народного-прикладного искусства, карты, макеты, иллюстрации, куклы в народном костюме и т.д.; насыщение среды материалами духовно-нравственной направленности.

Охрана и укрепление здоровья детей	Главной задачей дошкольного учреждения является задача по укреплению и оздоровлению детского организма. Неотъемлемой частью работы Учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед каждым педагогом, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Вся жизнедеятельность ребёнка в Учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельная организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня, взаимодействие с семьями воспитанников. Основные компоненты здорового образа жизни: • Рациональный режим •Правильное питание

	• Рациональная двигательная активность • Закаливание организма • Сохранение стабильного психоэмоционального состояния При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил: 1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, прогулке и др.). 2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. 3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. 6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специалисты отмечают, что психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка во многом зависит от среды, в которой он живёт и воспитывается. Психическое здоровье является составным элементом здоровья и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций. Планомерное сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям: - Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.). - Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня). - Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.) - Формирование валеологической культуры ребенка, основ валелогического сознания (знания о здоровье, умение сберегать поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни). В системе методической работы задачам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности детей отводится приоритетное место. В годовой план работы включались разнообразные формы работы с педагогами по данным вопросам. Все педагоги дошкольного учреждения владеют здоровьесберегающими технологиями. Повышение профессиональной квалификации педагогов через сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы обеспечило результативность реализации в воспитательно-образовательном процессе задач по формированию

	безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Обеспечение безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников, родителей и детей безопасному образу жизни. Региональные нормативные документы также выделяют проблему сохранения и укрепления здоровья воспитанников, как основной критерий качества образовательной деятельности. В Учреждении работа по оздоровлению и медицинскому обслуживанию детей строится на основе нормативно-правовых и инструктивных документов, которые можно условно разделить на: -федеральные законы и постановления Правительства РФ -документы Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ, касающиеся медицинского обслуживания детей в ДОУ -документы регионального и местного уровней управления (областные постановления, приказы, распоряжения районной и городской администрации, Роспотребнадзора) Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Программами дошкольного образования, которые реализуются с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, проведение закаливающих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Ведётся санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача. Для проведения данной работы в Учреждении созданы следующие условия: - физкультурный зал с оборудованием; - уголки здоровья в групповых комнатах; - кабинет педагога - психолога; - сенсорная комната; - спортивная площадка со стационарным оборудованием на территории детского сада. Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой и процедурный. Для оздоровления детей используется стационарный кварц в каждой группе, очиститель воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ОВЗ	**Коррекционно-логопедическая работа** В течение 2021-20222 учебного года было проведено 8 заседаний психолого-педагогического консилиума ДОУ. На них уточнялась общая картина развития каждого ребенка, причины отклонений в развитии, их влияние на социальную адаптацию. На консилиуме была утверждена стратегия действий по отношению к детям, имеющим те или иные особенности в развитии. На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Городецкого муниципального района было направленно 11 человек с целью изменения образовательного маршрута.

Хотя исправление речи в нашем детском саду – всего лишь одна из большого количества решаемых задач, педагоги ДОУ не оставались в стороне от ее решения. В течение всего учебного года проводились различные консультации.

Благодаря этому воспитатели овладевали новыми приемами формирования речевой деятельности детей. Были даны рекомендации по наполняемости речевых центров в группах.

Воспитатели групп, ориентируясь на консультации логопеда осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики.

Все педагоги ДОУ трудились в тесной взаимосвязи, согласно рекомендациям, принимаемым по каждому ребенку.

Таким образом, своевременность принятых мер благодаря компенсаторным возможностям ребенка позволило сгладить, скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что в дальнейшем поможет этим детям развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем в школьной среде, а впоследствии и в окружающей жизни.

Психолого-педагогическая коррекционная работа в МБДОУ.

Работа педагога-психолога в учебном году велась на основании рабочей программы на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Обобщенный анализ результатов психологической диагностики

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Диагностика проводилась с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения ребенка. По намеченному плану исследованию подлежали:

- дети групп раннего возраста № 1, 2, 3 (анализ нервно-психического развития детей– 1 раз в год);
- дети подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 5 (диагностика психологической готовности к обучению в школе – 2 раза в год, сентябрь, апрель);
- дети подготовительной к школе группы компенсирующей

направленности № 4 (диагностика психологической готовности к обучению в школе – 2 раза в год, сентябрь, апрель);
- дети младших групп № 10, 12 («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – 1 раз в год);
- дети средних групп № 8, 11 («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – 1 раз в год);
- дети старших групп № 6, 7 («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – 1 раз в год).

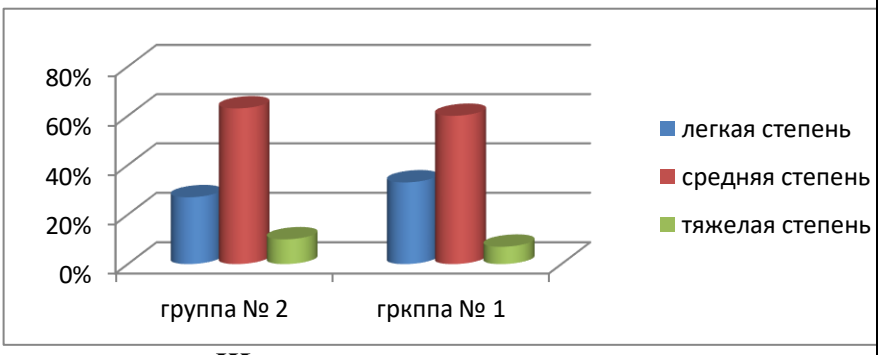
На индивидуальную диагностику обращались 4 семьи с целью изучения эмоциональной сферы детей и 4 семьи с целью изучения познавательной сферы детей.

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

За 2021-2022 учебный год в группы раннего возраста № 1, № 2 поступило 37 детей

	группа № 2, 22 чел.	**группа № 1, 15 чел.**
легкая степень адаптации	6 человек – 27 %	5 человек – 33 %
средняя степень адаптации	14 человек - 63 %	9 человек - 60 %
тяжелая степень адаптации	2 человека – 10 %	1 человека – 7 %

По результатам итогового анализа видно, что большинство детей имеют среднюю степень адаптации, их привыкание длилось около 1,5 месяцев, имелись случаи заболевания, выраженные негативные реакции присутствовали недолго в поведении детей. Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.



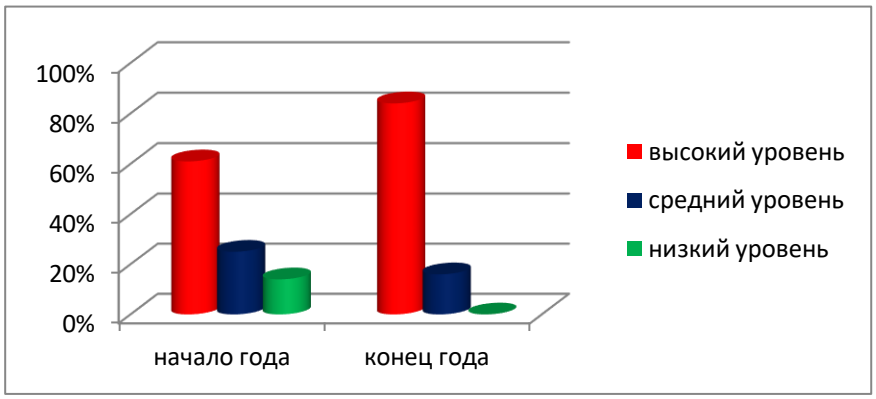
Школьная готовность

Всего в этом году в школу выпускаются 37 детей из группы общеразвивающей направленности № 5 и группы компенсирующей направленности № 4. Из них на начало года и на конец года были обследованы все 37 выпускников.

Уровни	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	61%	84%
Средний	25%	16%
Низкий	14%	0

Результаты итоговой диагностики школьной готовности показывают, что большой процент детей имеют высокий уровень по всем четырем методикам. Дети показали хорошие результаты

интеллектуальной готовности: проявили умение ориентироваться на образец, точно копировать его; достаточно хорошее развитие слуховой кратковременной памяти при запоминании слов, умение выявлять причинно-следственные связи в предложении.



Результаты анализа развития психических процессов детей младшего, среднего и старшего возраста представлены в сводных справках по группам.

Анализ развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 128 дней под наблюдением находились дети раннего возраста. В процессе наблюдения данные заносились в адаптационные листы. Анализ в среднем показал:

- легкая степень адаптации у 30 % детей;
- адаптация средней тяжести у 62 % детей;
- тяжелая степень адаптации у – 8 % детей.

В период адаптации были организованы игры, специальные игровые упражнения. В результате этих игр дети раннего возраста совершенствовали игровые и двигательные навыки, развивали коммуникативные и познавательные интересы. К концу года все дети успешно прошли адаптацию к условиям дошкольного учреждения.

В течение года было организовано проведение подгрупповой работы с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп (Программы психологических игр). Работа была направлена на развитие эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сферы детей, коммуникативных умений, познавательных психических процессов.

Так же в течение года велась работа с детьми группы компенсирующей направленности по программе психологических игр для будущих первоклассников, основанной на комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», направленной на интеллектуальное, эмоциональное, коммуникативное, личностное, познавательное и волевое развитие детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Результатом работы стала положительная динамика в развитии познавательной активности, памяти, внимания, воображения и др. психологических процессов. Также в данной группе реализовывалась Программа психологических игр в сенсорной комнате «Сенсорный сундучок».

	В течение года в данной группе были реализованы следующие совместные педагогические проекты: - Проект «Осень – чудная пора!» - Проект «Математические сказки» - Проект «Неделя здоровья» - Проект «Первоцветы – лучики весны» - Проект «Скоро в школу». С детьми группы раннего возраста № 1, № 2 и № 3 были проведены открытые показы образовательной деятельности совместно с музыкальным руководителем «Счастливый май», «Вот какие мы большие», «Веселые музыканты». В ходе реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» совместно с родителями и детьми были организованы и проведены акции: - «Поклон вам низкий от внучат и близких», посвященная Дню пожилого человека - «Доброе сердце», посвященная международному дню толерантности - «Синичкин день», приуроченная к празднику встречи зимующих птиц - «Подарим бумаге вторую жизнь», экологическая акция по сбору макулатуры - «Наши братья меньшие», акция по сбору корма для кошек и собак из приюта - «Спасем ежика», акция по сбору и утилизации батареек - «Зажги синим», акция, приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме. Также в ходе реализации данной программы были проведены конкурсы: - «Лучшая осенняя шляпка» - Шашечный турнир «Чудо-шашки». **Анализ взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся:** Принцип преемственности семьи и детского сада реализуется в тесном взаимодействии с семьей. Вовлечение родителей в деятельность детского сада создает атмосферу взаимного сотрудничества в воспитании и общении с детьми. Просветительско-профилактическая работа строилась в соответствии с требованием ФГОС ДО: родительские собрания, консультации, оформление папок и стендов. Родительские собрания (в дистанционном и очном формате): - Родительское собрание в группе раннего возраста № 1 «Как сделать утренние расставания комфортными для малыша и родителей»; - Родительские собрания в группах раннего возраста № 1, № 2 «Адаптация ребенка к условиям детского сада»; - Родительские собрания в группах раннего возраста № 3, № 1 «Учить цвета легко и просто»; - Родительские собрания в подготовительных к школе группах № 4, № 5 «Школьная готовность»; - Круглый стол для родителей группы компенсирующей направленности № 4 на тему «Обучение родителей правилам организации игр»; - Родительские собрания в средних группах № 8, № 11 «Особенности

	развития детей пятого года жизни»; - Родительские собрания в старших группах № 6, № 7 «Влияние семьи на развитие ребенка»; - Родительское собрание в старшей группе № 6 «Добрые мысли – добрые чувства». - Заседание семейного клуба «Семейный лад» для родителей детей подготовительного к школе возраста «К школе готовы». Ежемесячно пополнялась и обновлялась наглядно- текстовая информация: папки с текстом консультаций для каждой возрастной группы, памятки для родителей, консультации на сайте ДОУ. На индивидуальные консультации обращались родители 8 детей нашего детского сада.
Организация работы группы компенсирующей направленности в МБДОУ	**Организация работы** **группы компенсирующей направленности в МБДОУ** В 2021-2022 учебном году продолжила свою работу группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, 9 человек. Эти дети были направлены в нашу группу на основании решения ТПМПК, т.к. они нуждались в логопедической поддержке. За прошедший учебный год была проведена большая работа по формированию целой системы по сопровождению детей в данной группе. Содержание и объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи определяет Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». Обязательная часть Программы разработана на основе: - Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой экологической направленности Т.А.Серебряковой «Край родной». В течение всего учебного года с детьми, имеющими нарушения речи, проводились логопедические занятия, как подгрупповые по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, формированию фонематического слуха, так и индивидуальные по коррекции звукопроизношения. Все остальные занятия проводились так же как в массовых группах детского сада. На 4 неделе сентября началась организационно-образовательная деятельность на основе утвержденных рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов. В подготовительной к школе группе проводятся 4 подгрупповых и 4 индивидуальных занятий в неделю по 30 минут. В вечернее время педагоги продолжали коррекционную работу, направленную на закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. Для осуществления взаимодействия с

	воспитателями велся *«Журнал взаимосвязи»*, в котором еженедельно в рамках изучаемой лексической темы прописывались рекомендации воспитателям по проведению логопедических пятиминуток, подвижных игр, упражнений пальчиковой, артикуляционной, мимической, дыхательной гимнастик; список литературных произведений для заучивания, чтения, и список необходимого иллюстративного материала. В течение года в группе педагоги и учитель-логопед вели работу по созданию благоприятной коррекционно-развивающей среды, позволяющей обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи. Так как на начало учебного года в группе остались одни мальчики, воспитатели пересмотрели зоны активности в соответствии с возрастом, интересами и желаниями воспитанников. Трудно переоценить значимость деятельности психолога по развитию и коррекции когнитивных процессов, напрямую влияющих на эффективность логопедических занятий. Музыкальный руководитель на своих занятиях формировала темпо-ритмическую сторону речи и способствовала автоматизации звука посредством специально подобранных распевок, песен. Совместная работа учителя-логопеда и родителей определяет общий успех коррекционного обучения. В течение 2021-2022 учебного года с родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия: 1.Групповые консультации для родителей по вопросам коррекции недостатков речи, ознакомлению со специфическими приемами постановки звуков. 2. Родительские собрания «Специфика обучения и воспитания детей в группе, компенсирующей напрвленности для детей с общим недоразвитием речи. Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Результаты логопедической работы в 2021-2022 учебном году». 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 4. Анкетирование «Эффективность Вашей работы с детьми дома», «Эффективность коррекционной работы за год» 5. Ведение индивидуальных логопедических тетрадей (тетрадь приносится в детский сад в день занятий, а затем ее снова забирают домой. В ней же записывают весь отработанный речевой материал, рекомендации логопеда родителям). 6. Размещение статей, памяток, информационных буклетов в логопедическом уголке. Таким образом, только комплексный подход в преодолении ОНР у детей, при активном включении всех педагогов и сотрудников ДОУ, является максимально эффективным, способствует оптимальной коррекции речи, повышению уровня речевого развития, формированию общепсихических навыков. Дети могут, в итоге, выполнять указания и инструкции учителя-логопеда, воспитателя, контролировать себя и товарищей, повышается их общий культурный уровень, формируется готовность к социальному взаимодействию. **Вывод:** Работа логопедической службы за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась работа,

	была оказана реальная помощь детям и родителям.
Дополнительные образовательные и иные услуги	**Анализ реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2021-2022 учебный год** В ДОУ реализуется программа дополнительного образования детей «Хочу все знать», способствующая развитию познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой. Дополнительными услугами было охвачено 26 воспитанников старшего дошкольного возраста и 37 - подготовительного возраста. Оценка освоения ДОП ДО проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом по разработанным критериям 2 раз в год (сентябрь, апрель).

Оценка освоения ДОП ДО

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Хочу все знать»

Старшие группы общеразвивающей направленности № 6,7

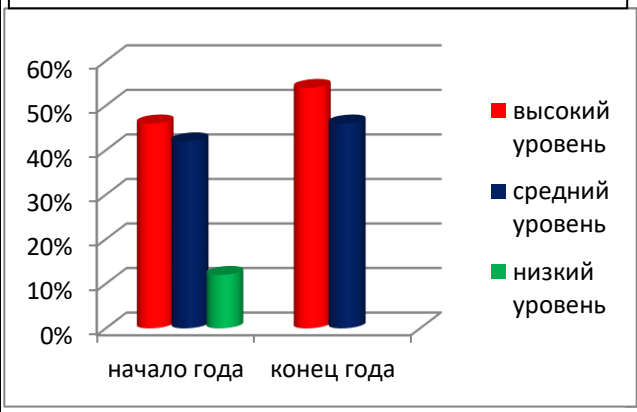
Образовательные области	Обследовано 26 человек **(начало года, сентябрь 2021 г.)**		
	показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Развитие математических способностей	12 (46 %)	11 (42 %)	3 (12%)
Готовность к обучению грамоте	0 (0%)	16 (61%)	10 (39%)

Образовательные области	Обследовано 24 человека **(конец года, апрель2022 г.)**		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Развитие математических способностей	13 (54 %)	11 (46%)	0 (0%)
Готовность к обучению грамоте	14 (58%)	10 (42%)	0 (0%)

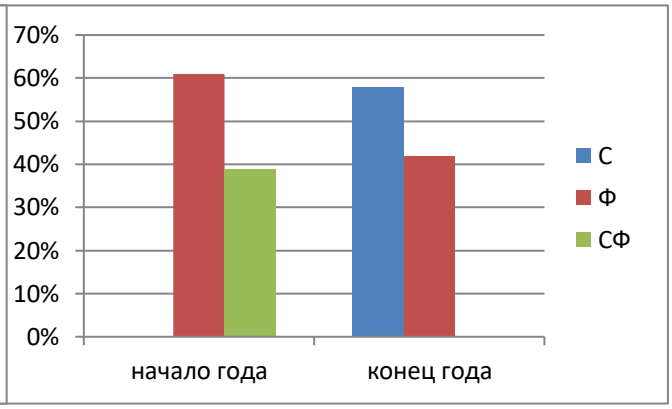
Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу всё знать»
за 2021-2021 учебный год (старший возраст)

Развитие математических способностей



Готовность к обучению грамоте



В 2021-2022 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 26 детей старшего дошкольного возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 57% (13 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части выявления умений считать (счет до 10), знаний цифр, а также умений соотносить количество предметов с цифрой, умением прибавлять и отнимать на числовом отрезке единицу, сравнивать предметы путем наложения и приложения. Программа дополнительного образования по формированию математических представлений освоена частично («навык формируется») у 10 воспитанника (43%). Этот показатель отмечен при выявлении знаний о днях недели и в умении ориентироваться в пространстве, различать понятия вчера, сегодня и завтра.

На конец года по готовности к обучению грамоте была проведена диагностика по которой можно увидеть, что «навык сформирован» у 14 воспитанников (54%). Этот показатель у детей сформирован на основании развития звуковой культуры речи, развития фонематического слуха, развития графических навыков и развития моторики. У 12 воспитанников (46%) «навык формируется». Этот показатель отмечен в части выявления анализа звукового состава слова и развитию звуковой культуры речи.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Хочу все знать»

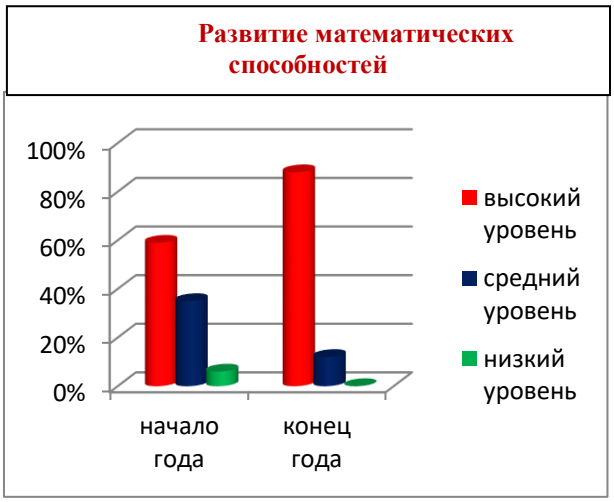
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 5 и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 4

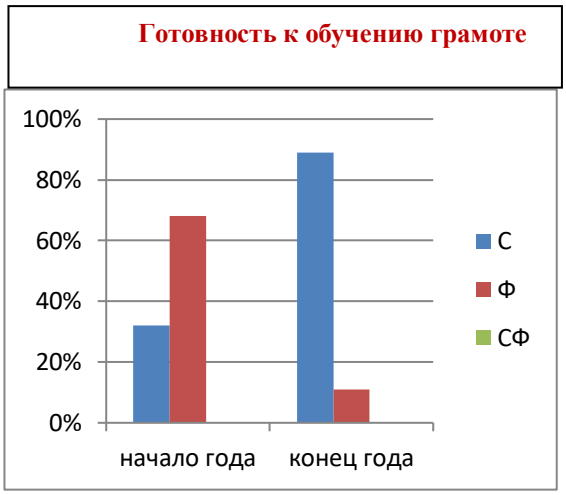
Образовательные области	Обследовано 37 человек **(начало года, сентябрь 2021 г.)**		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Развитие математических способностей	22 (59 %)	13 (35 %)	2 (6%)
Готовность к обучению грамоте	12 (32%)	25 (68%)	0 (0%)

Образовательные области	Обследовано 35 человек **(конец года, апрель 2022 г.)**		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования

Развитие математических способностей	31 (88 %)	4 (12 %)	0 (0%)
Готовность к обучению грамоте	31 (88%)	4 (11%)	0 (0%)

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу всё знать» за 2021-2021 учебный год (подготовительный возраст)





В подготовительном к школе возрасте программу осваивало 37 детей.

На конец года по формированию математических представлений у детей видна положительная динамика. «Навык сформирован» у 31 воспитанника (88%). Этот показатель прослеживается в части выявления счетных умений в пределах 20, умений различать количественный и порядковый счет, соотносить количество предметов с цифрой, знаний детей о геометрических фигурах. Наименьший процент освоения («навык формируется») у 4 человека, что составляет 12%, отмечен в части выявления знаний о количественном составе числа в пределах 10, умении решать задачи на сложение и вычитание.

На конец года по готовности к обучению грамоте была проведена диагностика по которой можно увидеть, что «навык сформирован» у 32 воспитанников (89%). Этот показатель у детей сформирован на основании развития звуковой культуры речи, развития фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа и развития моторики. У 4 воспитанников (11%) «навык формируется». Этот показатель отмечен в части выявления по развитию звуко-буквенного анализа и чтению.

Вывод: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать» освоена практически всеми детьми в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ продолжили реализовывать программу дополнительного образования детей «Веселые горошины», способствующую приобщению детей к танцевальному искусству, эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Дополнительными услугами было охвачено 77 детей в возрасте 3-7 лет. Оценка освоения ДОП ДО проводилась музыкальным руководителем по разработанным критериям 2 раз в год. В отчетном году оценка проводилась в сентябре 2021 г и апреле 2022 г. На конец года общее количество детей, посещающих кружок составило 75 человек.

Оценка освоения ДОП ДО «Веселые горошинки»

Младший возраст (дети 3-4 лет)

Образовательные области	Обследовано 24 человека (3-4 лет) (начало года, сентябрь 2021 г.)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	0 (0%)	21 (88%)	3 (13%)

Младший возраст (дети 3-4 лет)

Образовательные области	Обследовано 28 человек (3-4 лет) (конец года, апрель 2022 г.)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	24 (86%)	4 (14%)	0 (0%)

Средний возраст (дети 4-5 лет)

Образовательные области	Обследован 22 человека (4-5 лет) (начало года, сентябрь 2021 г.)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	3 (14%)	17 (77%)	2 (9%)

Средний возраст (дети 4-5 лет)

Образовательные области	Обследован 23 человек (4-5 лет) (конец года, апрель 2022 г.)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	20 (87%)	3 (13%)	0 (0%)

Старший возраст (дети 5-6 лет)

Образовательные области	Обследован 11 человек (5-6 лет) (начало года, сентябрь 2021 г.)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	0 (0%)	11 (100%)	0 (0%)

Старший возраст (дети 5-6 лет)

Образовательные области	Обследован 10 человек (5-6 лет) (конец года, апрель 2022 г.)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)

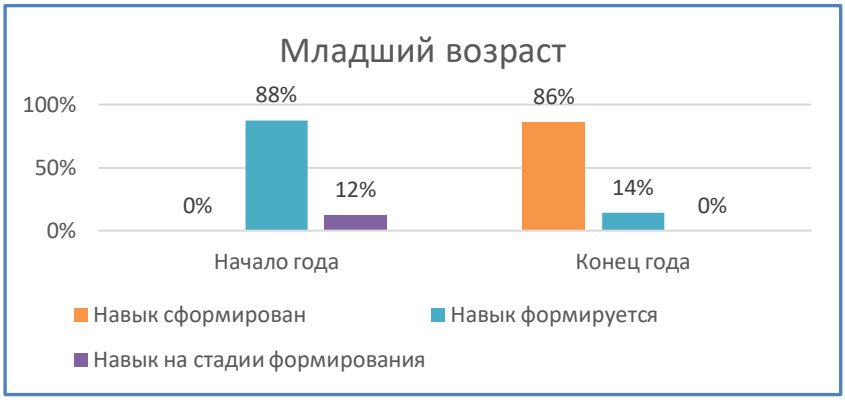
Подготовительный к школе возраст (дети 6-7 лет)

Образовательные области	Обследован 16 человек (6-7 лет) (начало года, сентябрь 2021 г.)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	0 (0%)	15 (100%)	1 (0%)

Подготовительный к школе возраст (дети 6-7 лет)

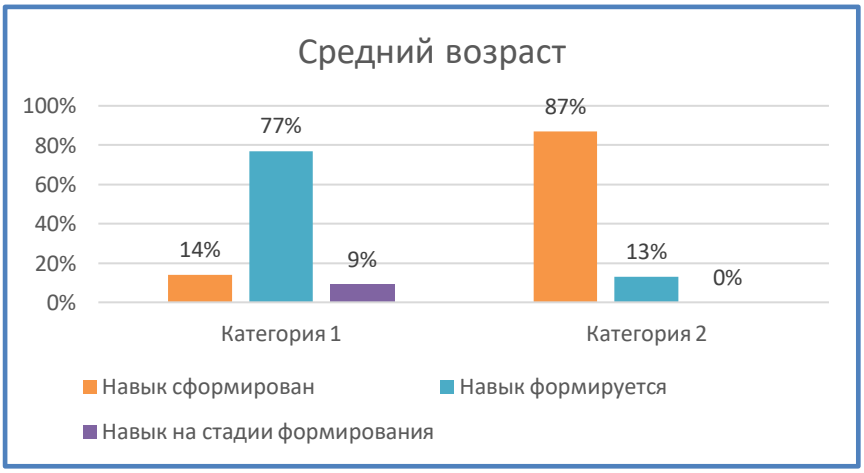
Образовательные области	Обследован 15 человек (5-6 лет) (конец года, апрель 2022 г.)		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	на стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	15 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы «Веселые горошинки» МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» за 2021-2022 учебный год



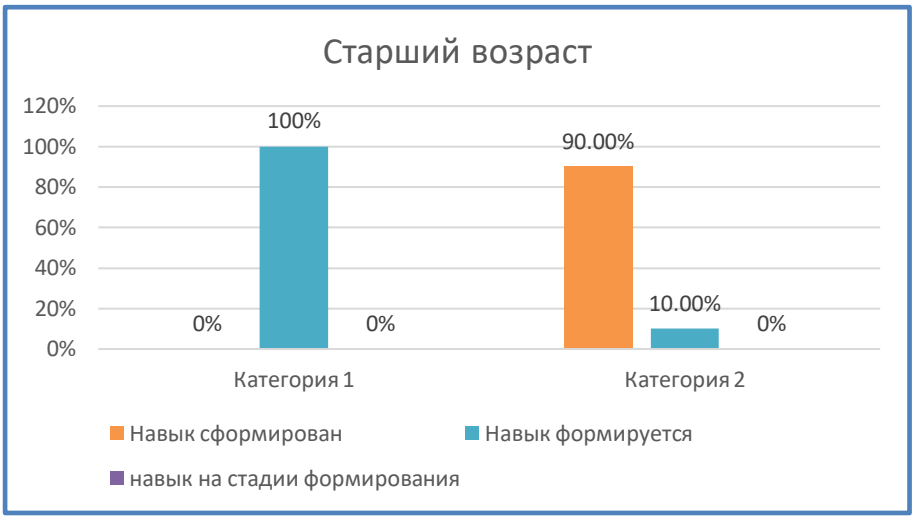
В текущем учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 27 человек младшего возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 86% (24 человека) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части развития двигательных умений и навыков. 4 человека (14%) отмечены показателем «навык формируется». Этот показатель отмечен в части умения переключаться с одного движения на другое, менять направление движения, перестраиваться. Показатель «навык на стадии формирования» на конец года отсутствует.



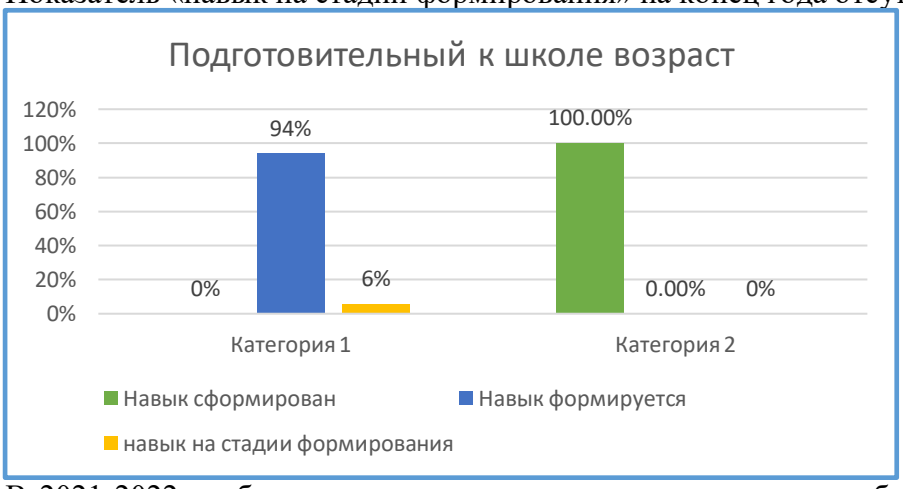
В 2021-2022 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 23 человека среднего возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 87% (20 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части развития двигательных умений и навыков. 3 человека (13%) отмечены показателем «навык формируется». Этот показатель отмечен в части умения переключаться с одного движения на другое, менять направление движения, перестраиваться. Показатель «навык на стадии формирования» на конец года отсутствует



В 2021-2022 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 10 человек старшего возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года наибольший процент детей – 90% (9 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части развития двигательных умений и навыков. 1 человек (10%) отмечены показателем «навык формируется». Этот показатель отмечен в части умения переключаться с одного движения на другое, менять направление движения, перестраиваться. Показатель «навык на стадии формирования» на конец года отсутствует



В 2021-2022 учебном году программу по дополнительному образованию осваивали 15 человек подготовительного к школе возраста.

На основании анализа полученных данных мониторинга можно сделать вывод о том, что к концу года программа была освоена детьми полностью – 100% (15 человек) отмечен показателем «навык сформирован». Этот показатель прослеживается в части развития двигательных умений и навыков. Показатель «навык формируется» и показатель «навык на стадии формирования» на конец года отсутствует

Вывод: программа дополнительного образования «Веселые горошинки» освоена практически всеми детьми в полном объеме.

Программы предшкольного образования	Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.

В связи с введением ФГОС ДО, произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позиции школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика).

Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, т.е. сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Иными словами, на сегодняшний день ребенок «на выходе» из детского сада должен обладать не только набором определённых знаний, а следующими интегративными качествами личности:

-физически развитый;
-любознательный, активный;
-эмоционально отзывчивый;
-овладевший средствами общения со сверстниками и взрослыми;
-способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
-способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
-имеющий первичные представления о себе.

Задачи педагога - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Мы считаем, что психологическая готовность к школьному обучению и воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

- Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней.
- Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности
- Понимание воспитателем значимости проблемы и проявление его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
- Осуществление связи ДОУ со школой в вопросах преемственности.

В школе на первоклассника обрушивается всё сразу: и новые правила поведения, и учебная информация. Поэтому мы готовим малыша к грядущим переменам в привычных условиях постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующим новым требованиям.

В связи с этим мы составляем план мероприятий по

	предшкольному образованию. Составляется перспективный план работы и план на год, план методических объединений и план открытых мероприятий. Сюжетно-ролевая игра «В школу» помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь, овладеть необходимым опытом. В игре формируется умение пользоваться речью, умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. Мы часто играем « В школу». Воспитатель – учитель, дети – ученики. В этой игре мы используем школьно-письменные принадлежности и школьную атрибутику. Вся игра детям не навязывается, а происходит как обычная игра в дошкольном возрасте. Важно, чтобы вся информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого мы использовали: 1. Рассматривание картин о школе. 2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов. 3. Рисование на темы: « Какая она школа», «Моя будущая учительница» 4. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях. 5. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. 6. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них. 7. Словесные и дидактические игры на школьную тематику. Чтобы безболезненно перейти к восприятию новой ситуации, ребенку потребуется время, поэтому мы не нагружаем его сразу, а постепенно обращаем внимание на некоторые или одну из сторон школьной жизни, а остальные компоненты не затрагиваются. Вначале это вещи, учебные принадлежности, которые можно рассмотреть на картинках, полистать учебники, с помощью воспитателя выполнить несложные задания, затем экскурсии к зданию школы. Работа по созданию предметно-развивающей среды проходит совместно с родителями и детьми. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу. Для работы с родителями мы отбирали из разных источников интересный и необходимый материал и постарались разнообразить формы работы: 1.Устный журнал, где рассматривались вопросы: - «Ваш ребенок – будущий первоклассник» - «Знания, умения и навыки, необходимые для будущего первоклассника» - «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни» - Выставка на тему «Это нужно для школы» 2. Консультации на тему: - «Готовим ребенка к школе» - «Советы родителям будущих первоклассников» 3. Анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться» 4. Семинар – практикум «Игры для подготовки к школе» 5. Индивидуальные рекомендации воспитателей родителям будущих первоклассников 6. Собрание «Проблемы. Поиски. Решения». Помимо работы с детьми, их родителями проводится и работа

	с учителями. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей по предшкольному образованию является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем. Такая работа нами налажена с учителями школы № 18. План совместной работы предусматривает взаимное посещение школы и детского сада воспитателей и учителей с целью ознакомления с формами и методами работы, участия в методических объединениях, семинарах, совместного проведения родительского собрания, взаимного консультирования, изучения программы воспитания в детском саду и программы в 1 классе. Учителя дают практические рекомендации и советы по предшкольной подготовке в ДОУ. Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием и радостью. Каждый год 1 сентября вместе с тысячами первоклассниками мысленно усаживаются за парты их родители и педагоги детского сада. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом проявятся плоды их воспитательных усилий. Воспитатель и учитель имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема предшкольного образования успешно решается при тесном взаимодействии воспитателей, родителей, учителей начальных классов. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения этой задачи.
Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами	За отчетный период взаимодействие Учреждения с социальными партнерами не осуществлялось.
Основные формы работы с родителями (законными представителями)	Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной из задач является осуществление современных подходов к совместной работе МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в рамках программ социального партнёрства с семьями, которые разработаны педагогами всех возрастных групп на учебный год. В учебном году воспитатели и специалисты реализовывали планы взаимодействия с родителями в дистанционном формате: - на сайте МБДОУ имеются разделы «Информация для родителей», «Гостевая книга» при помощи которых осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями); - через группы в мессенджерах WhatsApp, Viber педагоги с родителями решают текущие вопросы, проводят индивидуальные и подгрупповые консультации, информируют родителей о проведенных мероприятиях. - в разделе Дистанционный детский сад педагоги выкладывали информацию (групповые консультации, родительские собрания,

	советы специалистов) для родителей своих групп. - в течение учебного года в Учреждении в онлайн-формате проводилось 3 заседания Родительского клуба «Семейный лад» на следующие темы: музыкально-игровой тренинг для родителей и детей раннего возраста «Играем, танцуем и поём вместе с мамой», вечер развлечения «Сердечные подарочки для мамочки», практикум «К школе готовы!» 1 мероприятие в очном формате, игровая программа с детьми и родителями старших групп №№6,7 на тему «Вместе с мамой не ленюсь, физкультурой я займусь» - Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: тематическое анкетирование родителей по вопросам: «Математика для развития Вашего ребенка», «Экологическое воспитание детей»; онлайн-опросы на тему «Насколько Ваш ребенок готов к школе», «Мама, папа, я – читающая семья». Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, конкурсов, выставок, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, совместном создании развивающей предметно-пространственной среды в группах, укрепляющих семейные и общественные связи. В отчетном году родители были активными участниками выставок: выставки детского творчества «Детский сад», «Птицы осенью», «Математическая сказка», «Новогодние сани деда Мороза», «Город мастеров», тематическая выставка ко Дню защитника Отечества, «Для любимой мамы», «Открытка ветерану», «Скоро лето!» и т.д.; выставки детских рисунков «Мой любимый воспитатель», «Моя семья», «Новогодние Чудеса», «Весна» «Спасем наш мир», «Майское настроение» и т.д. ; фотовыставка «Краски осени», «Моя спортивная семья», «Наша дружная семья», «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!». В рамках реализации Рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» на 2021\2022 учебный год родители приняли самое активное участие в конкурсах и акциях: смотр - конкурс «На лучшую подготовку групп к учебному году», смотр-конкурс «Лучший проект по бережливым технологиям», конкурс «Лучшая осенняя шляпка», смотр-конкурс авторских методических разработок по ФЭМП «Золотая коллекция», конкурс чтецов «Осень золотая», смотр-конкурс центра активности «Веселая математика», конкурс «Снежная сказка на окне», смотр-конкурс «Лучший макет экологического содержания», смотр-конкурс «Лучший экологический центр», конкурс «Летняя гирлянда» ; акции: «Помоги малышам», «Снежный субботник», «Наши братья меньшие», «Доброе сердечко», «Синичкин день», акция по сбору батареек «Спасём ёжика», экологическая акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь!» На уровне области, района и города родители так же были активными участниками конкурсов, фестивалей и акций: «Через нее спасется мир», «BabySkills», районный конкурс «Лучшая семья года»,

	региональный конкурс «Эколята – друзья и защитники природы!», «Творчество против коррупции», «Малыши против простуды и гриппа», «Игрушка на Рождественскую елку», «Звезда Победы 2022», городской онлайн-конкурс по декламации «Заводная карусель» и т.д. В 2021-2022 году в своей работе педагоги активно использовали метод проектов, где родители подключались к выполнению определенной части общего задания, собирали информацию, пополняли среду групп, готовили мини-презентации по проектной деятельности. С участием родителей были реализованы детско-взрослые проекты по бережливым технологиям, детско-взрослый образовательный проект «Занимательная математика», групповые экологические проекты и проекты по ранней профориентации. Этот метод помог создавать условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала и сближению родителей, детей и педагогов. На стендах в родительских уголках и на сайте ДОУ родители изучали информацию по развитию умственных, сенсорно-математических способностей, экологической культуре детей; изучали рекомендации специалистов ДОУ. В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОУ невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников. ***Вывод:*** В 2021-2022 учебном году сотрудникам МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» удалось реализовать все запланированные мероприятия в полном объеме, используя дистанционные и очные формы взаимодействия. В следующем учебном году педагогам продолжать поиск новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-пространственной среды в ДОУ и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек	Для осуществления образовательного процесса в детском саду созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. К вариантам новых компонентов среды дошкольного учреждения, можно отнести: тематические выставки в холлах дошкольного учреждения, минимузеи в макросреде, уголок «Народный календарь», уголок живой природы, представленный аквариумом и комнатными растениями (холл детского сада), игровая зона по ПДД (магнитный макет улицы с прикладом), уголок «Права ребенка», настенный макет «Моя малая Родина», образовательное пространство «Времена года», развивающие панели «Цветы», выставки детского творчества. В холлах детского сада в текущем году были организованы выставки творческих работ, рисунков, фотографий на следующие темы: выставки детского творчества «Детский сад», «Птицы осенью»,

	«Математическая сказка», «Новогодние сани деда Мороза», «Город мастеров», тематическая выставка ко Дню защитника Отечества, «Для любимой мамы», «Открытка ветерану», «Скоро лето!» и т.д.; выставки детских рисунков «Мой любимый воспитатель», «Моя семья», «Новогодние Чудеса», «Весна», «Спасем наш мир», «Майское настроение» и т.д.; фотовыставка «Краски осени», «Моя спортивная семья», «Наша дружная семья», «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!». Организация выставок в МБДОУ не только способствует активному участию родителей в совместной с детьми творческой деятельности, но и созданию художественно-эстетического образовательного пространства. С целью реализации годовых задач в учебном году провели конкурсы педагогического мастерства: смотр-конкурс авторских методических разработок по ФЭМП «Золотая коллекция», смотр-конкурс центра активности «Веселая математика», конкурс «Снежная сказка на окне», смотр-конкурс «Лучший макет экологического содержания», смотр-конкурс «Лучший экологический центр», конкурс «Летняя гирлянда». По итогам конкурсов «Веселая математика» и «Золотая коллекция» центры активности во всех группах пополнились богатым демонстрационным и раздаточным материалом, разнообразными дидактическими и интеллектуально-математическими играми. В группах №№ 6 и 11 представлены пособия по финансовой грамотности. С целью создания в группах условий по экологическому образованию и формированию у дошкольников экологической культуры в детском саду был проведен смотр-конкурс на лучший экологический центр и смотр-конкурс «Лучший макет экологического содержания». Итоги конкурса показали свою эффективность. Все педагоги старались представить материалы в полном объеме, в соответствии с возрастом, эстетично оформить центры природы. Во всех группах появились новые игры, макеты, лэпбуки, молодые ухоженные комнатные растения, систематизирован весь материал по разделам: игротека, библиотека, коллекции и т.д. **Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» созданы все условия, способствующие качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в Учреждении. Для дальнейшего совершенствования предметно-пространственной среды планируется: - продолжить насыщение предметно-пространственной среды в группах материалами для организации работы по формированию звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых; - преобразовывать и обновлять предметно-пространственную среду в группах с целью развития детской инициативы и самостоятельности детей; - с целью повышения качества образовательной деятельности по лыжной подготовке детей создать лыжную базу в ДОУ; - пополнить среду старших групп материалами духовно-нравственной направленности с целью реализации общеобразовательной программы «Мы - россияне, мы – нижегородцы»; - продолжать пополнять методический кабинет наглядно-демонстрационным материалом для организации образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие».

	В 2021-2022 учебном году для организации образовательного процесса были приобретены: дидактическое пособие «Дерево времена года», дидактические коврики «Дорога» и «Зверята», теневой демонстрационный навес для реализации программы «Край родной», теневой демонстрационный навес для реализации парциальной программы «Патриотическое воспитание старших дошкольников», шторы на центральную стену музыкального зала для организации новогодних праздников, портативная беспроводная колонка в физкультурный зал, а так же игры, игрушки и канцтовары. Администрация Учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы: В подвальном помещении произведен ремонт узла учета холодного водоснабжения. Выполнен ремонт отопления в спальне группы № 3. В 2021-2022 учебном году был произведен декоративный ремонт в групповых помещениях Учреждения. На пищеблок были приобретены кастрюли из нержавеющей стали; для обеззараживания и дезинфекции помещения закуплен рециркулятор воздуха бактерицидный, который может использоваться в присутствии детей. В Учреждении установлены светильники аварийного освещения взамен перегоревших. Для ежедневной термометрии воспитанников в группы закуплены бесконтактные инфракрасные термометры. Произведена частичная замена сантехники в группах № 3, 4, 8. В групповых помещениях заменены вышедшие из строя светодиодные светильники. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу и провести следующие мероприятия: - ревизия вентиляционных систем; - замена бактерицидных ламп для обработки в присутствии детей; - установка защитных козырьков над эвакуационными пожарными лестницами; - косметический ремонт в помещениях групп и помещении прачечной; - капитальный ремонт бассейна и ступенек центрального крыльца; - восстановление асфальтного покрытия на прогулочных участках и территории ДОУ. В текущем году Учреждение продолжило осуществлять подписку на периодические издания: «Дошкольник. Теория и практика воспитания и обучения», «Управление ДОУ с приложением», «Старший воспитатель», «Инструктор по физической культуре». МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения. **Вывод:** В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» максимально созданы все условия для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.
Наличие спец.помещений, для образовательной работы	Музыкальный зал - 81,6 кв.м. полностью оснащён техническими и мультимедийными средствами обучения (ноутбук, микшер, колонки, синтезатор, музыкальный центр, портативная колонка, электронное пианино, интерактивная доска, проектор,), имеются наборы детских музыкальных инструментов, необходимые дидактические пособия, игрушки, декорации для праздников, развлечений.

	Физкультурный зал – 59,8 кв.м. оснащен разнообразным оборудованием для развития всех основных движений: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, султанчики, дуги для подлезания, гантели, мешочки для метания, массажная полусфера, оборудование для спортивных игр (лыжи, клюшки, футбольные мячи, мобильная баскетбольная стойка и мяч,городки), степы, и т.д. Так же имеются средства воспитания и обучения – ноутбук, магнитафон. Оборудованные кабинеты специалистов: кабинет педагога-психолога – 9,9 кв.м. оснащён необходимыми игрушками, дидактическими пособиями, наглядными пособиями; кабинет инструктора по физо, музыкальных руководителей - 8 кв.м., логопедический кабинет - 14,4 кв.м., методический кабинет – 17,2 кв м.
Использование компьютера в образовательной работе с детьми	В образовательной деятельности педагоги Учреждения используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций. На занятиях используютя ноутбук, проектор, экран, колонки. На этапе подготовки педагоги анализируют электронные и информационные ресурсы, отбирают необходимый материал или используются готовые игровые обучающие программы. Помещения, используемые для образовательной деятельности оснащены средствами обучения и воспитания: - проекторы – 8 шт. - интерактивные комплексы - 2 шт. - ноутбуки – 20 шт. - компьютеры - 2 шт. - МФУ, принтеры и сканеры. - музыкальный центр (в музыкальном и физкультурном залах).
Условия для детей с ОВЗ	Дети с общим недоразвитием речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Здоровье мы понимаем, как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию. Основополагающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями мы считаем: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с общим недоразвитием речи

	в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для решения данных задач психолого-педагогической поддержки детей необходима не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем. В нашем образовательном учреждении психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка. Сопровождение детей осуществляют: - Педагог-психолог - проводит психодиагностику, психологическую профилактику, ведет коррекционно-развивающую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей. - Учитель-логопед - диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми. - Музыкальный руководитель, реализацию используемой программы музыкального воспитания. - Инструктор по физическому воспитанию разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей. - Воспитатель - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы педагоги, работающие с детьми с ОНР, используют современные технологии: - технологии проблемного обучения; - метод проектов; - игровые технологии; - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка,

	способствует его эмоциональному благополучию. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. В течение года в группе педагоги и учитель-логопед вели работу по созданию благоприятной коррекционно-развивающей среды, позволяющей обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи. Руками педагогов изготовлены игры и пособия, позволяющие решать конкретные образовательные задачи. С целью совершенствования компетенций по психолого-педагогическому сопровождению детей с общим недоразвитием речи в течение года воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог повышали профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации и вебинарах. Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для детей с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи.
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории к ДОУ	В Учреждении проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае чрезвычайных ситуаций, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей в опасных ситуациях. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения. Территория Учреждения ограждена забором. Заключены договора на обслуживание: - Некомерческое партнерство альянс организаций по обеспечению безопасности «Союз Гарант» - система передачи извещений о пожаре - ФГУП «Охрана» - тех. обслуживание средств охраны - Городецкий МОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области» - экстренный вызов полиции - ИП «Шадрин С.П.» - тех. обслуживание пожарной сигнализации. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются: - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения СанПиН; - безопасность жизнедеятельности детей; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - охрана труда и техника безопасности. Работа в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» по обеспечению безопасности образовательного процесса проводилась в соответствие с запланированными мероприятиями: - по предупреждению и профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий; - по пожарной безопасности; - по обеспечению безопасности и профилактическим мероприятиям противодействия терроризму на территории и в помещениях;

	- по охране труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья. В Учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса и разработаны документы: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется ограничение свободного прохода в учреждение (ворота, калитки и двери зарываются на замок и открываются в определённое время). Имеется стенд, с консультативным материалом по обучению сотрудников и детей правилам антитеррористической безопасности. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники проходят необходимый инструктаж–пожарно-технический минимум. Имеются Инструкции по пожарной безопасности для работников о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре. Имеется АПС, голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители в количестве 17 штук, которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся рейды по ПБ и тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания на случай ЧС с составлением акта. Ежегодно утверждается план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении. Ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности: стенд «Пожарная безопасность», где размещается, консультативный материал по обучению сотрудников правилам пожарной безопасности. Работа с воспитанниками имеет систематичный характер. Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит 2 раза в год. Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за охрану труда, ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, добровольная пожарная дружина, ответственные лица за пожарную безопасность и электробезопасность в помещениях Учреждения. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят план –схемы безопасного движения детей от дома до детского сада, а также безопасного передвижения групп детей

	по территории Учреждения и к социальными объектам культуры и спорта. Разработана декларация пожарной безопасности Учреждения, электронный паспорт социально-значимого объекта, паспорт безопасности мест массового пребывания людей МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».
Медицинское обслуживание	В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения на основании договора. Право на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии. Согласно заключенного договора ГБУЗ обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательном учреждении своим медицинским персоналом, а ДОУ предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский блок ДОУ включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, туалет. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами: медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, медицинским перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация, медицинские карты воспитанников, сертификаты о профилактических прививках детей и др. Медицинское обслуживание и наблюдение за детьми осуществляется медперсоналом филиала №1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ-Заволжская городская больница»: медицинской сестрой Мосоловой Н.М. и врачом педиатром Сидоровой Н.А. в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Задачи медицинского обслуживания в дошкольном учреждении: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей, анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий, осуществление эффективной организационно-медицинской работы в Учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, проведение консультационно-просветительской работы с работниками Учреждения и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, проведения вакцинации, контроль выполнения сотрудниками учреждения требований санитарно-эпидемиологического режима. Медицинский персонал осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей, антропометрические измерения воспитанников медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром), оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, наблюдение за самочувствием и физическим

	состоянием детей после прививок. дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений, выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, информирование администрации и педагогов Учреждения о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.; Работники Учреждения в обязательном порядке проходят первичный или ежегодный повторный медицинский осмотр.
Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и спец.кабинетах)	МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, площадь помещений составляет: 1 этаж: 1005, 3 кв. м 2 этаж: 1010, 5 кв. м Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена системой контроля и ограничения доступа (видеодомофон). Так же имеется система тревожной сигнализации - кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны и система видеонаблюдения. В детском саду установлен необходимый режим функционирования: центральное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной. Основными помещениями Учреждения являются: - групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, спальни и туалетные комнаты; - пищеблок; - медицинский и процедурный кабинеты; - музыкальный зал; - физкультурный зал; -оборудованные кабинеты специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, логопедический кабинет, методический кабинет; - сенсорная комната; - помещение прачечной; - служебные помещения; - прогулочные участки; - спортивная площадка. Для проведения образовательной деятельности возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом и имеют необходимый уровень оборудования. Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для осуществления образовательного процесса в детском саду созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательных программ дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

В Учреждении периодически обновляются тематические выставки в холлах, минимузеи в макросреде, выставки детского творчества.

В 2021-2022 учебном году для организации образовательного процесса были приобретены: дидактическое пособие «Дерево времена года», дидактические коврики «Дорога» и «Зверята», теневой демонстрационный навес для реализации программы «Край родной», теневой демонстрационный навес для реализации парциальной программы «Патриотическое воспитание старших дошкольников», шторы на центральную стену музыкального зала для организации новогодних праздников, портативая беспроводная колонка в физкультурный зал, а так же игры, игрушки и канцтовары.

В образовательной деятельности педагоги Учреждения используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций.

Помещения, используемые для образовательной деятельности оснащены средствами обучения и воспитания:

- проекторы – 8 шт.
- интерактивные комплексы - 2 шт.
- ноутбуки – 20 шт.
- компьютеры - 2 шт.
- МФУ, принтеры и сканеры.
- музыкальный центр (в музыкальном и физкультурном залах).

Администрация Учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы:

В подвальном помещении произведен ремонт узла учета холодного водоснабжения.

Выполнен ремонт отопления в спальне группы № 3.

В 2021-2022 учебном году был произведен декоративный ремонт в групповых помещениях Учреждения.

На пищеблок были приобретены кастрюли из нержавеющей стали; для обеззараживания и дезинфекции помещения закуплен рециркулятор воздуха бактерицидный, который может использоваться в присутствии детей.

В Учреждении установлены светильники аварийного освещения взамен перегоревших.

Для ежедневной термометрии воспитанников в группы закуплены бесконтактные инфракрасные термометры. Произведена частичная замена сантехники в группах № 3, 4, 8. В групповых помещениях заменены вышедшие из строя светодиодные светильники.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу и провести следующие мероприятия:

- ревизия вентиляционных систем;
- замена бактерицидных ламп для обработки в присутствии детей;
- установка защитных козырьков над эвакуационными пожарными лестницами;
- косметический ремонт в помещениях групп и помещении прачечной;
- капитальный ремонт бассейна и ступенек центрального крыльца;
- восстановление асфальтного покрытия на прогулочных участках и территории ДОУ.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» максимально созданы все условия для эффективной организации воспитательно-

	образовательного процесса с детьми.
Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных погулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса	Земельный участок общей площадью 9345 кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 12 прогулочных площадок. На каждой имеется прогулочная веранда, игровое оборудование, малые архитектурные формы согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. На территории Учреждения создана экологическая тропа, которая объединяет в себе следующие экологические пространства: цветники, фруктовый сад, огород, уголок поля, «колючий островок», «жужжащий уголок», «птичий городок» и т.д., позволяющие воспитанию экологической культуры у дошкольников. В хозяйственной зоне территории Учреждения предусмотрены площадка для сбора мусора и пищевых отходов, отдельные здания прачечной и склады. Территория освещена фонарями и светильниками на крыльцах здания. Для подхода к территории Учреждения предусмотрены пешеходные переходы, установлены знаки дорожного движения.
Качество и организация питания	Администрация Учреждения совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20) организовано 4-разовое питание детей по утверждённому 10-ти дневному меню: Завтрак Второй завтрак (согласно меню) Обед Полдник Организация питания в Учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания, а так же рекомендациям, прописанным в ежедневном меню. Поставку продуктов питания осуществляет единый поставщик в Городецком районе – ООО «Нижегородская логистическая копания». Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Заведующий проводит регулярный контроль пищеблока на предмет соблюдения санитарных норм и правил. Необходимая документация ведётся аккуратно, регулярно и постоянно контролируется администрацией Учреждения. Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.

4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости,	В декабре 2021 года медперсоналом проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на совещании и Педагогическом совете № 4. На основе медицинских данных выявлено:

анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Годы / Состояние здоровья	2019	2020	2021
Здоровых детей	129	166	153
Частоболеющих	15	12	15
Заболевания мочеполовой системы	2	2	-
Аллергические	-	-	-
Сердечно-сосудистые	1	2	1
Лор. Патология (нарушение слуха)	-	-	1
Бронхо –лёгочные заболевания	11	2	1
Тубинфицир.	17	3	-
Сколиоз	-	-	-
Нарушение зрения	1	3	4
Кишечные инфекции	-	-	-
Инфекционные заболевания	43	5	22
Всего	213	195	183

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2019-2021 года:

Годы / Заболевания	2019	2020	2021
Инфекционные заболевания.	43	5	22
Соматические заболевания	190	92	111
ОРЗ-грипп	331	176	306
Общее количество	564	276	439

Пропуски на одного ребенка составили:

Годы / Пропуски	2019	2020	2021
Пропуски общие До 3-х лет С 3-х до 7-ми	51,10 66,06 47,60	109,29 123,71 106,32	73,5 105,33 66
По болезни (дней в год) До 3-х лет С 3-х до 7-ми	17,17 30,23 14,12	9,5 20,0 7,35	18,5 30 15,9
Дней в месяц До 3 лет (общие) С 3 до 7 л. (общие)	4,25 5.5 3,96	9,1 10,27 8,86	6,12 8,77 5,5
Дней в месяц До 3 лет (по болезни) С 3 до 7 (по болезни)	1,4 2,5 1,17	0,79 1,66 0,61	1,4 2,5 1,32

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы медико-педагогического персонала используется мониторинг

состояния здоровья как детей до трёх лет, так и детей с 3-х лет, что очень важно для своевременного выявления отклонений и динамики физического здоровья детей, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Характеристика воспитанников по состоянию здоровья

Годы	Кол-во детей		Количество			
			I гр. зд.	II гр. зд.	III гр.зд.	IV гр.зд.
2019	48	До 3-х лет	36	12	-	-
	165	Старше 3-х лет	149	15	1	-
2020	37	До 3-х лет	21	14	2	-
	158	Старше 3-х лет	143	11	4	-
2021	45	До 3-х лет	32	13	-	-
	138	Старше 3-х лет	121	13	4	-

По сравнению с прошлым годом в 2021 году количество воспитанников уменьшилось (183 человека), что привело к снижению количества детей с 1-ой группой здоровья. Анализ заболеваемости показал, что число пропусков детей по болезни увеличилось по сравнению с прошлым годом, так как посещаемость детей была низкая в связи с карантинными мероприятиями по Covid-19, а по сравнению с 2019 годом осталась на прежнем уровне.

В Учреждении применяются здоровьесберегающие технологии:
-технологии сохранения и стимулирования здоровья.
-технологии обучения здоровому образу жизни.
-технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов
-технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

Это важная составляющая педагогического процесса в ДОУ, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Педагогический коллектив постоянно следил за здоровьем детей, помогал им осознать ценность здорового образа жизни, учил бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, знакомил с элементарными правилами безопасного поведения.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являлись профилактические мероприятия:
• организация сбалансированного детского четырехразового питания с учетом индивидуальных показаний;
• использование вариативных режимов дня (холодный – теплый период года);
• оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулках;
• соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время

	отсутствия детей в групповых помещениях; • соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке; • облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой; • утренняя зарядка; • бодрящая гимнастика после сна и «Дорожка здоровья» (массажные коврики для профилактики плоскостопия и пр.); • дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • упражнения для развития мелкой моторики (самомассаж кистей рук); • формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни; • профилактические закаливающие процедуры (в теплый период года): - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период; - обширное умывание и мытье ног прохладной водой; • регулярные осмотры врача-педиатра; • плановые осмотры врачей-специалистов; • плановая вакцинация с письменного согласия родителей (законных представителей); • информирование родителей о состоянии здоровья детей; • пропаганда здорового образа жизни. Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания **Вывод:** в Учреждении ведется систематическая и планомерная работа по укреплению здоровья воспитанников при применении разнообразных форм здоровьесберегающих технологий и инновационных форм двигательной активности в детском саду. Показатели заболеваемости к концу года не ухудшились, уровень физического развития свидетельствует о положительной динамике.
Мнение родителей о деятельности педагогов, ДОУ и качестве представляемых им услугах.	Работа с родителями строится на принципах преемственности Учреждения и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность Учреждения, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни Учреждения. В апреле 2022 года на основании приказа от 01.04.2022 г. № 94/1 «О формировании рабочей группы и назначении Координатора внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» и Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» в ДОУ была проведена оценка качества дошкольного образования. В оценке качества образования приняло участие 180 родителей/законных представителей воспитанников (охват – 94%) Ответы родителей/законных представителей на вопросы первой части представлены в виде диаграмм, предоставляющих информацию о количестве ответивших человек по каждому варианту и пункту анкеты (Приложение 1) Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОУ по областям качества:

Область качества	**Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО**		**Степень удовлетворенности**	
	Количесто человек (%)	**Доля отвеч**	**Количесто человек (%)**	**Доля отвеча**

							ающих,						ющих,
	0	1	2	3	4	5	поставивших >=3 баллов, %	0	1	2	3	4	5	поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	2,8	2,2	7,9	13,5	28,1	45,5	87,1	1,1	0,6	4,5	14,2	29,5	50	93,7
Образовательная программа	3,9	3,9	11,1	20	23,9	37,2	81,1	1,1	0	3,9	11,1	27,8	56,1	95
Содержание образовательной деятельности	2,8	7,9	10,2	14,7	26,6	37,9	79,2	0,6	0,6	2,8	10,8	29,5	56,7	97
Образовательный процесс	2,8	3,9	3,9	19	22,9	47,5	89,4	0,6	0	2,8	11,7	23,9	51,1	86,7
Образовательные условия	3,4	3,4	7,3	15,8	26,8	41,2	83,8	0,6	0	2,8	10,2	29,9	56,5	96,6
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвилидами	27,8	3,6	8,3	13,6	17,2	29,6	60,4	9,1	1,8	6,7	13,3	23,6	45,5	82,4
Взаимодействие с родителями	2,2	1,1	6,7	13,4	25,7	50,8	89,9	0,6	0	2,2	9,6	24,2	63,5	97,3
Здоровье, безопасность и повседневный уход	1,1	1,1	3,9	10,1	21,2	62,6	93,9	1,1	0	2,3	7,9	23,7	65	96,6
Управление и развитие	3,4	2,2	9,6	19,7	24,7	40,4	84,8	0,6	0,6	2,8	11,2	24,7	60,1	96

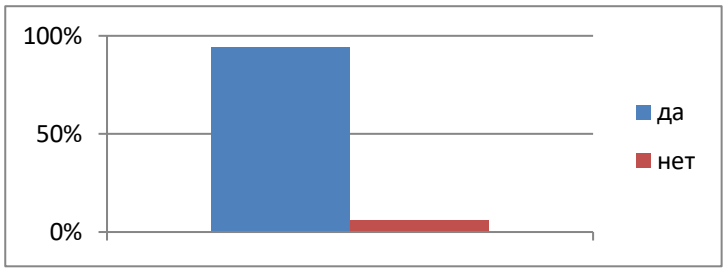
Предложения родителей/законных представителей по повышению качества: предложений нет
Замечания родителей/законных представителей по реализации деятельности ДОО: замечаний нет

Приложение 1

Общие вопросы

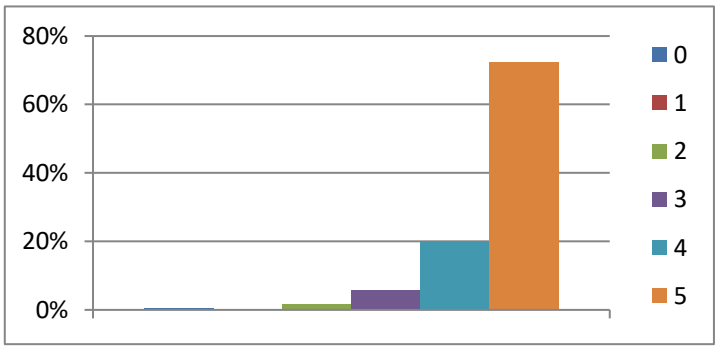
1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

Да – 94% (169 ч.) Нет – 6% (11 ч.)



а. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?

0 – 0,6 (1 ч.) 1- 0% 2 – 1,7% (3 ч.) 3 - 5,6% (10 ч.) 4 - 20% (36ч.)
5 – 72,2 % (130 ч.)

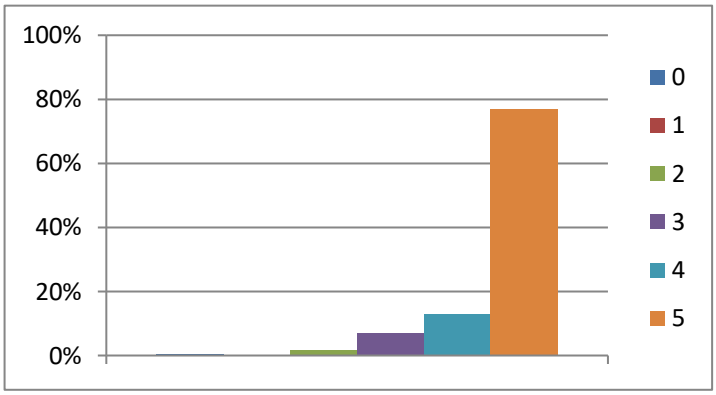


b.

В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ?

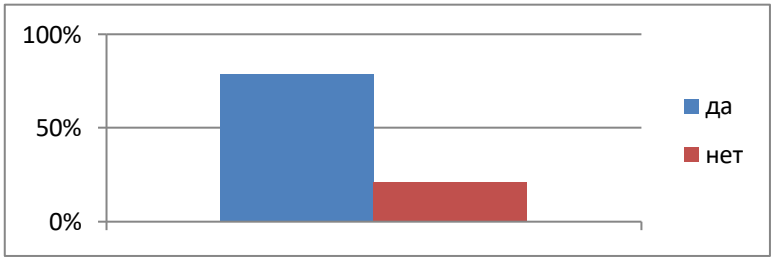
0 – 0,6 (1 ч.) 1- 0% 2 – 2,2% (4 ч.) 3 - 7,3% (13 ч.) 4 – 12,8% (23 ч.)

5 – 77,1 % (138 ч.)



2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

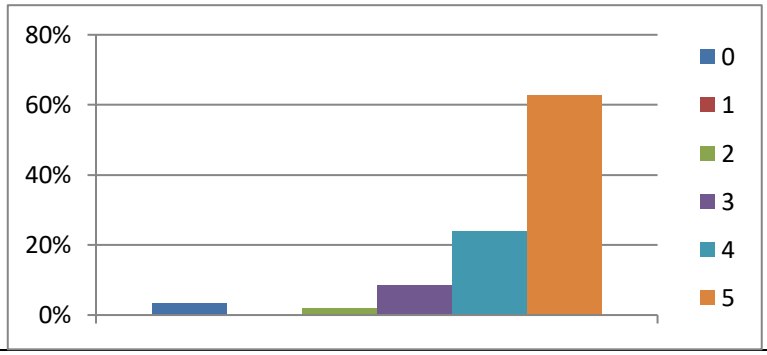
Да – 78,9% (142 ч.) Нет – 21,1% (38 ч.)



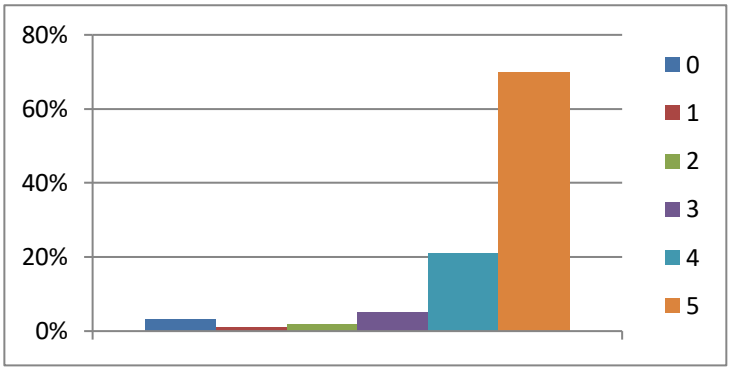
a. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

0 – 3,3 (6 ч.) 1- 0% 2 – 1,7% (3 ч.) 3 - 8,3% (15 ч.) 4 – 23,9% (43 ч.)

5 – 62,8 % (113 ч.)

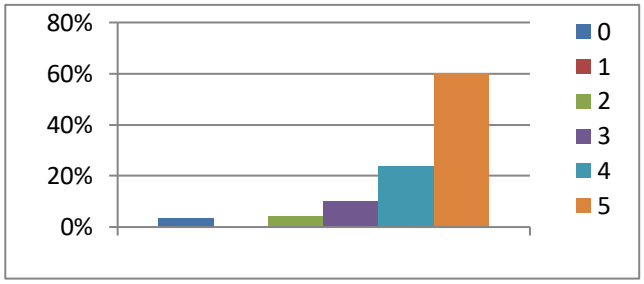


b. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?
0 – 2,8 (5 ч.) 1- 0,6% (1 ч.) 2 – 1,7% (3 ч.) 3 - 5% (9 ч.) 4 – 20,6% (37 ч.)
5 – 69,4 % (125 ч.)



3. Комфортность

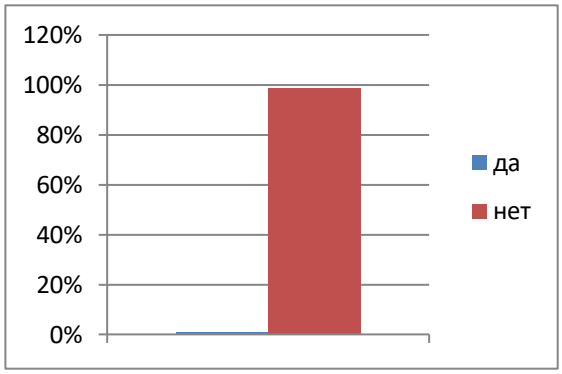
Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?



0 – 3,4% (6 ч.) 1- 0% 2 – 3,9% (7 ч.) 3 - 10,1% (18 ч.) 4 – 23,6% (42 ч.)
5 – 59% (105 ч.)

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

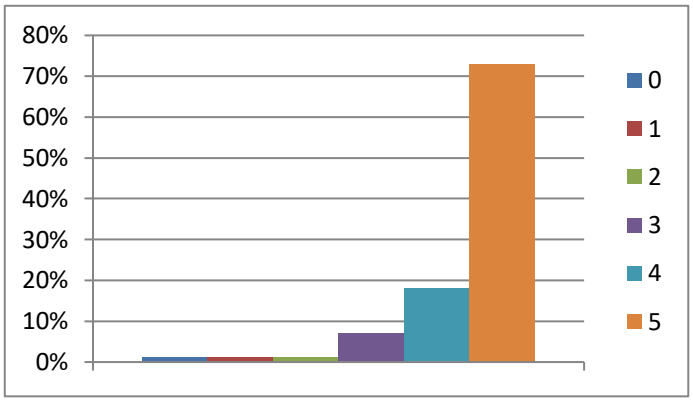
Да – 0,6% (1 ч.) Нет – 99,4% (179 ч.)



5. Контакты с организацией

а. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?
0 – 0,6% (1 ч.) 1-0,6% (1 ч.) 2 – 1,1% (2 ч.) 3 - 7,3% (13 ч.) 4 – 17,9% (32 ч.)

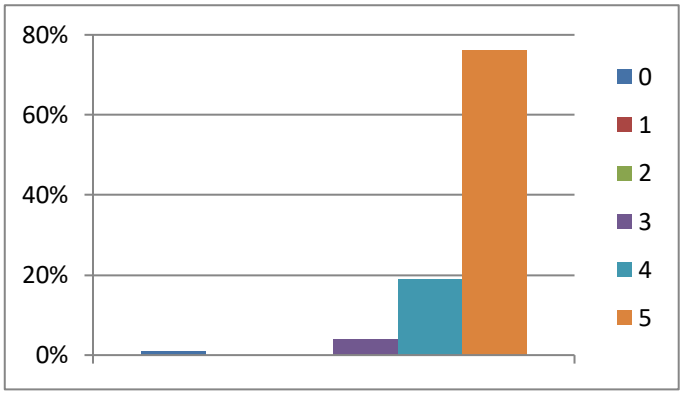
5 – 72,6% (130 ч.)



b. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?

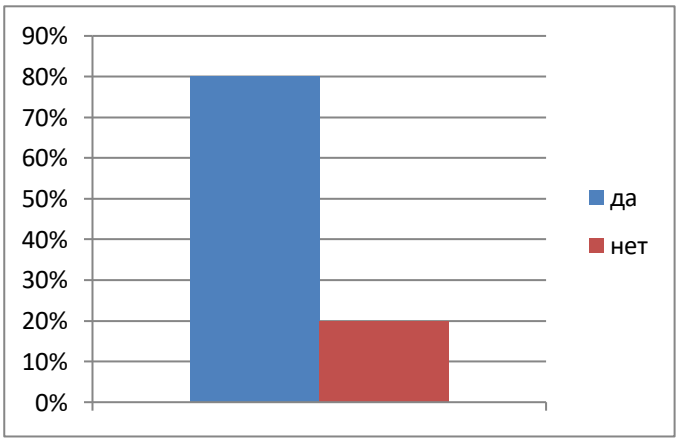
0 – 1,1% (2 ч.) 1-0% (0 ч.) 2 – 0% (0 ч.) 3 - 3,9% (7 ч.) 4 – 19% (34 ч.)

5 – 76% (136 ч.)



6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

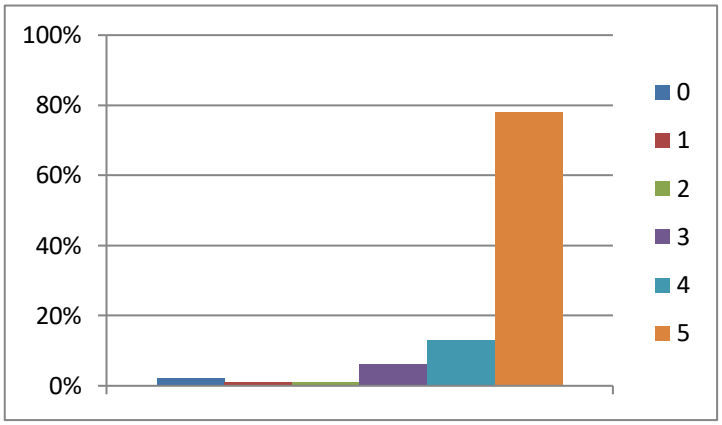
Да – 80% (144ч.) Нет – 20% (36 ч.)



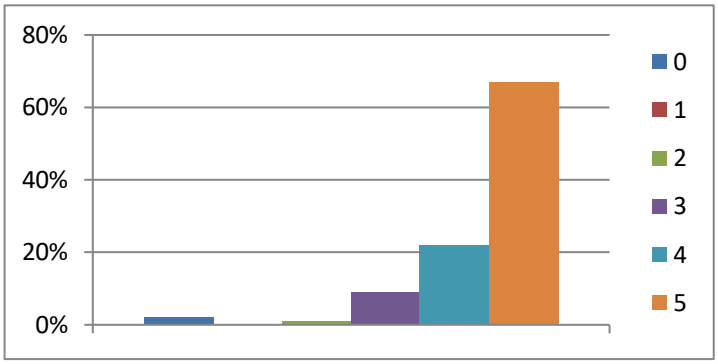
7. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

0 – 1,7% (3 ч.) 1-0,6% (1 ч.) 2 – 1,1% (2 ч.) 3 - 5,6% (10 ч.) 4 – 13,3% (24 ч.)

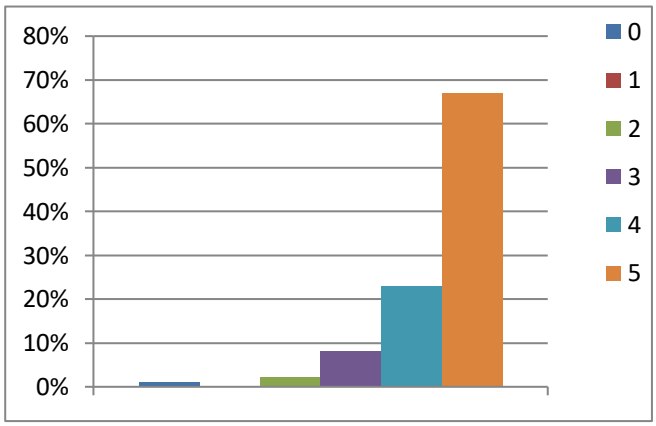
5 – 77,8% (140 ч.)



8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?
0 – 1,7% (3 ч.) 1-0% (0 ч.) 2 – 1,1% (2 ч.) 3 - 8,9% (16 ч.) 4 – 21,8% (39 ч.)
5 – 66,5% (120 ч.)



9. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов)
0 – 1,1% (2 ч.) 1- 0% (0 ч.) 2 – 2,2% (4 ч.) 3 - 7,9% (14 ч.) 4 – 23% (41 ч.)
5 – 66,7% (119 ч.)



Таким образом, общая оценка родителей девяти областей качества соответствует 3 уровню качества - «Базовый уровень» (средний балл **3**). С целью повышения уровня качества дошкольного образования в ДОУ составлен примерный план мероприятий по улучшению качества образования в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» на 2022-2023 учебный год. Перспектива взаимодействия с родителями выглядит следующим образом:
1. Выстраивать взаимодействие с родителями на удобной им информационной платформе

(различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования); 2.Провести мастер-класс для педагогов «Инструкция по созданию опросов в Google Формах» 3. Рассмотреть на методических заседаниях вопрос по индивидуальной поддержке развития детей в семье.	
Информация СМИ о деятельности МБДОУ	Инновационный педагогический опыт педагоги МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» публиковали в сборниках и электронных журналах: • **Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»** - статья «Развитие речи дошкольников посредством художественных произведений», воспитатель Борисова Г.С., октябрь 2021 г.; - статья «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», воспитатель Вахрушина Ю.А., ноябрь 2021 г.; - методическая разработка «Консультация для родителей «Безопасность детей в зимнее время года», воспитатель Вахрушина Ю.А., ноябрь 2021 г.; - статья «Игры – головоломки как средство развития математических способностей детей», воспитатели Белозерцева Е.Л., Кустикова Е.Л., ноябрь 2021 г.; - методическая разработка «Зимние забавы», воспитатель Вагина А.А., ноябрь 2021 г.; - статья «Игровые технологии в формировании математических представлений дошкольников», воспитатели Кустикова О.С., Белозерцева Е.Л., январь 2022 г.; - методическая разработка «Сценарий ООД по познавательному развитию «Путешествие в сказочную страну Математика», воспитатели Кустикова О.С., Белозерцева Е.Л., февраль 2022 г.; - методическая разработка «Игра-викторина «Сбережем город от мусора», воспитатель Вахрушина Ю.А., февраль 2022 г.; - методическая разработка «Сценарий ООД по познавательному развитию «Радужный хоровод», воспитатели Кустикова О.С., Белозерцева Е.Л., март 2022 г.; - статья «Применение игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников», воспитатель Недорубова Н.Н., март 2022 г.; - статья «Как рассказать ребенку о Пасхе, Христовом Воскресении», воспитатели Вахрушина Ю.А., Пестова А.А., апрель 2022 г.; - статья «Актуальность вопроса о формировании коммуникативных способностей дошкольников», воспитатели Белозерцева Е.Л., Кустикова О.С., апрель 2022 г.; • **Электронное педагогическое издание «Педагогический мир»** - методическая разработка «Консультация для родителей «Как мотивировать ребенка учиться», воспитатель Усольцева О.А., декабрь 2021; - методическая разработка «Консультация для родителей «Как влияют цвета на психику ребенка», воспитатель Усольцева О.А., январь 2022; - методическая разработка «Консультация для родителей «Ребенок не говорит. Что делать?», воспитатель Усольцева О.А., февраль 2022; - статья «Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста», воспитатель Роганова Г.В., Скворцова С.М., апрель 2022 г.; - статья «Безопасность ребенка на дороге», воспитатели Вахрушина Ю.А., Пестова А.А., октябрь 2021 г.; • **МЦО и П (Международный центр образования и педагогики)** - статья «Формирование дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста», воспитатель Роганова Г.В., Скворцова С.М., май 2022 г.; • **Международный образовательный журнал «Педагог»:**

	- методическая разработка педагогического проекта «Рождество Христово» воспитатель Роганова Г.В., январь 2022 г.; - методическая разработка педагогического проекта «Соседи по планете» воспитатель Роганова Г.В., февраль 2022 г.; - методическая разработка «Консультация для родителей «Как развивать познавательную активность детей дошкольного возраста», воспитатель Роганова Г.В., Скворцова С.М., март 2022 г.; • **Электронный журнал «Практическая педагогика»:** - Методический материал «Нетрадиционные техники лепки», воспитатель Рыжанкина Т.А., сентябрь 2021 г. • **Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ»:** - Методическая разработка «Педагогический проект «Мой любимый город - Заволжье», воспитатели Роганова Г.В., Скворцова С.М., декабрь 2021 г.; • **Образовательное СМИ «Педагогический альманах»:** - методическая разработка «Консультация с элементами фольклорных игр «Бабушкины потешки», музыкальный руководитель Спирина А.А., октябрь 2021 г.; - методическая разработка «Особенности театрализованной деятельности в логопедической коррекции», учитель-логопед Степанова Ю.А., октябрь 2021 г.; - методическая разработка «Семинар для родителей «Добрые мысли-добрые чувства», педагог-психолог Елшина О.А., октябрь 2021 г.; - методическая разработка «Организация театрализованной деятельности со старшими дошкольниками», учитель-логопед Степанова Ю.А., ноябрь 2021 г.; - методическая разработка «Сценарий развлечения «Танцевальный калейдоскоп», музыкальный руководитель Гришина В.А., ноябрь 2021 г.; - методическая разработка «Покажи мне театр», музыкальный руководитель Спирина А.А., ноябрь 2021 г.; - методическая разработка «Сценарий развлечения «День семьи, любви и верности», музыкальный руководитель Гришина В.А.., декабрь 2022 г.; - методическая разработка «Беседа-консультация «Гиперактивные дети, коррекционная работа с гиперактивными детьми», педагог-психолог Елшина О.А., декабрь 2021 г.; - методическая разработка «Проект «Математические сказки», воспитатели Воробьева С.Н., Попова О.В., педагог-психолог Елшина О.А., январь 2022 г.; - методическая разработка «Консультация для родителей детей раннего возраста с 2-3 лет на тему «Телевидение и дети»,музыкальный руководитель Спирина А.А..,февраль 2022 г.; - методическая разработка «Проект «Неделя здоровья», воспитатели Воробьева С.Н., Попова О.В., педагог-психолог Елшина О.А., февраль 2022 г.; - методическая разработка «Музыкальная сказка» - о создании и использовании шумовых инструментов для развития музыкальных способностей и исследования мира звуков с помощью взрослых у детей раннего возраста», музыкальный руководитель Спирина А.А.., март 2022 г.; - методическая разработка «Сценарий весеннего праздника «Здравствуй, Весна!», музыкальный руководитель Гришина В.А.., март 2022 г.; - методическая разработка «Проект «Первоцветы – лучики весны», воспитатели Воробьева С.Н., Попова О.В., педагог-психолог Елшина О.А., март 2022 г.; - методическая разработка «Школьная готовность», воспитатели Воробьева

	С.Н., Попова О.В., педагог-психолог Елшина О.А., апрель 2022 г.; - методическая разработка «Сценарий праздника «День дошкольного работника», музыкальный руководитель Сизова М.В., октябрь 2022 г.; • **Всероссийский журнал «Вестник просвещения»:** - Методический материал «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», воспитатель Роганова Г.В., ноябрь 2021 г.; - Методический материал «Моделирование как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Скворцова С.М., ноябрь 2021 г.; • **Сетевое издание для работников дошкольных образовательных организаций «Слово педагога»** - методическая разработка «Развлекательный математический досуг в младшей группе «Поиграем с мишкой», инструктор по физо Шипитова О.В., декабрь 2021; - статья «Подвижные игры с детьми раннего возраста на прогулке», инструктор по физо Шипитова О.В., март 2022; - статья «Безопасность детей на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», инструктор по физо Шипитова О.В., май 2022; - методическая разработка «Спортивный праздник «Пирамида здоровья», инструктор по физо Шипитова О.В., сентябрь 2021.

5.Кадровый потенциал

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами						
Общее количество	Старший Воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Учитель-логопед	Педагог-психолог
28	1	21	3	1	1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива		
Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %	Среднее профессиональное, из них – с педагогическим, %
28	12 (42,8 %) / 10 (35,7 %)	16 (57,1,7%) / 14 (50 %)

Уровень квалификации педагогического коллектива				
Общее количество	Высшая категория, %	1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Без категории
28	10 (35,7%)	9 (32,1%)	2 (7,1%)	7 (25%)

Стажевые показатели педагогического коллектива					
До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
9 (32%)	0 (0%)	3 (11%)	2 (7%)	2 (7%)	12 (43%)

Возрастные показатели педагогического коллектива								
моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и более
5 (18%)	1 (3,5%)	3 (11%)	2 (7%)	6 (21%)	3 (11%)	1 (3,5%)	3 (11%)	4 (14%)

Анализ кадрового обеспечения, переподготовка, освоение новых технологий	В целях повышения квалификации педагогов в ДОУ составлен график аттестации, курсовой подготовки, программы саморазвития педагогов. В 2021-2022 учебном году вновь аттестованы 2 воспитателя (Трифонова Л.А., Редькина Г.В.) на высшую квалификационную категорию, 1 педагог, инструктор по физической культуре Шипитова О.В. аттестована на соответствие занимаемой должности. В перспективе в 2022 – 2023 учебном году 4 педагога планируют пройти аттестацию на высшую категорию (Воробьева С.Н., Новожилова О.В., Белозерцева Е.Л., Чалова Е.Н.) и 1 (Кустикова О.С.) – на 1 квалификационную категорию. В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации Программы», курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО в 2021-2022 учебном году прошли следующие педагоги: Новожилова О.В., Белозерцева Е.Л., Роганова Г.В., Гришина В.А., Сизова М.В., Недорубова Н.Н., Попова ОВ., Скворцова С.М., Елшина О.А., Редькина Г.В. Это является 100% от запланированного на текущий год и 36% от общего количества. В мае 2022 г. педагоги прошли корпоративное обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста).

	С целью поэтапного повышения квалификации педагогов разработан перспективный план на 2023 год, в соответствии с которым запланированное число педагогических работников на прохождение КПК – 5 человек.

План повышения квалификации
и профессиональной подготовки педагогов
МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» на 2023 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов, профессиональной подготовки	Место	Месяц, год прохождения
1	Борисова Г.С.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	ГБОУ ДПО «НИРО»	Январь, 2023
2	Ефимова Л.А.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	ГБОУ ДПО «НИРО»	Январь, 2023
3	Рыжанкина Т.А.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	ГБОУ ДПО «НИРО»	Январь, 2023
4	Фельк Н.В.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	ГБОУ ДПО «НИРО»	Ноябрь, 2023
5	Чалова Е.Н.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	ГБОУ ДПО «НИРО»	Ноябрь, 2023

В 2021-2022 учебном году 3 педагога (Шипитова О.В., Борисова Г.С., Углова А.А.) продолжали повышать уровень образования, обучаясь в НГПУ имени К. Минина.

Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения педагогов и эксперементальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)	В течение года педагоги принимали активное участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, деловых играх и т.д. Повышали профессиональное мастерство через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в семинарах, конференциях, методических объединениях муниципального, регионального, всероссийского уровней. В ноябре 2021 года воспитатель Рыжанкина Т.А. представила свой опыт работы на тему «Использование ТРИЗ-технологии в математическом развитии старших дошкольников» на районном методическом объединении воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий»; В феврале 2022 г. дошкольное учреждение приняло участие в районном онлайн-семинаре для воспитателей старших и подготовительных к школе групп на тему «Эффективные практики в реализации задач Программы воспитания: патриотическое направление воспитательной работы», на котором старший

	воспитатель Кочнова О.Н. выступила с докладом «Цели и ценности патриотического воспитания, их отражение в рабочей программе воспитания»; В апреле 2022 года в рамках районного методического объединения воспитателей старших и подготовительных к школе групп воспитатель Роганова Г.В. выступила с докладом из опыта работы «Формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх»; Для инструкторов по физической культуре в апреле 2022 года был представлен опыт работы инструктора по физической культуре Шипитовой О.В. на тему «Игровой метод на занятиях физической культуры, как средство повышения интереса к занятиям у детей дошкольного возраста»; В рамках сетевого взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию выступила воспитатель Чалова Е.Н. с докладом «Создание развивающей предметной среды на участке ДОУ с целью организации наблюдений, опытнической и познавательно-исследовательской деятельности» и старший воспитатель Кочнова О.Н. с сообщением на тему «Методическое обеспечение познавательно-исследовательской деятельности», апрель 2022 г.

Результаты участия педагогов в конкурсном движении

Стабильным остается количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. В течение года педагоги активно участвовали в следующих конкурсных мероприятиях на разных уровнях:

Месяц	Мероприятие	Участники	Результат
Международный уровень			
Ноябрь, 2021	Международный профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог.Высшая квалификация 2021»	Учитель-логопед Степанова Ю.А.	Сертификат участника
Ноябрь, 2021	Международный профессиональный педагогический конкурс «Психолог.Высшая квалификация 2021»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Сертификат участника
Апрель, 2022	Международный творческий конкурс «Наследники Победы - 2022»	Воспитатели Фельк Н.В., Недорубова Н.Н., Воробьева С.Н., Новожилова О.В., Рыжанкина Т.А., Попова О.В., музыкальный руководитель Гришина В.А., педагог-психолог Елшина О.А.,	Сертификат участника
Федеральный уровень			
Октябрь, 2021	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	Воспитатели: Чалова Е.Н., Перунина О.Ю., Пестова А.А, Вахрушина Ю.А., Ефимова Л.А.	Диплом участника
Январь,	III Всероссийский конкурс	Воспитатели	Диплом I

2022	современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Вахрушина Ю.А., Пестова А.А.,	степени,
Февраль, 2022	Всероссийский педагогический дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...»	Воспитатели Недорубова Н.Н., Ефимова Л.А.,Фельк Н.В., Скворцова С.М., Роганова Г.В., Воробьева С.Н.,Попова О.В., Новожилова О.В., Рыжанкина Т.А., Трифонова Л.А., Вахрушина Ю.А., Пестова А.А., Педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом за 2,3 место
Март, 2022	1 Всероссийский творческий конкурс «Педагогическое мастерство учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога»	Педагог-психолог Елшина О.А.	Диплом 1 место
Региональный уровень			
Октябрь, 2021	Межрегиональный детско-юношеский литературный фестиваль-конкурс «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»	Воспитатель Усольцева О.А., Роганова Г.В, Скворцова С.М.	Грамота за 2 место Сертификат участника
Ноябрь, 2021	I заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Воспитатели: Роганова Г.В.,	Сертификат участника
Ноябрь, 2020	Региональный конкурс «Творчество против коррупции»	Воспитатели: Рыжанкина Т.А., Новожилова О.В., Черезова Н.С., Белозерцева Е.Л., Кустикова О.С., Вахрушина Ю.А.	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
Сентябрь, 2021	Районный конкурс «Моя семья»	Воспитатель Скворцова С.М.	Победитель в номинации «Дети - наше отражение»
Ноябрь, 2021	Мама XI века	Воспитатель Усольцева О.А.	Сертификат участника
Ноябрь, 2021	Через нее спасется мир	Воспитатель Усольцева О.А.	Сертификат участника
Март, 2022	Районный педагогический конкурс «Зимние забавы»	Воспитатели Вахрушина Ю.А., Пестова А.А.	Диплом за участие

Вывод: Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Активно участвуют в конкурном движении. Кадровое обеспечение соответствует основным требованиям Профессионального стандарта педагога и обеспечивает организацию образовательной деятельности в

соответствии с требованиями ФГОС ДО. Профессиональная компетенция педагогов способствует качественной реализации основной образовательной и адаптированной основой образовательной программ МБДОУ. **Перспективы:** В следующем учебном году необходимо продолжать активизировать работу педагогов по обобщению и распространению эффективного опыта работы по введению инновационных технологий через участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также через обобщения опыта работы на уровне ДОУ, района и города.	
Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)	воспитанники/педагоги – 196/28 = 7 воспитанников на 1 педагога воспитанники/воспитатели – 196/21 = 9,3 воспитанника на 1 воспитателя воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 196/56 = 3,5 воспитанника на 1 сотрудника

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета Учреждения по источникам их получения.	Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделяемых ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым является соответствующее имущество, в т. ч. земельные участки. Источниками формирования финансовых средств Учреждения являются: – средства бюджета Городецкого района в виде субсидии на выполнение муниципального задания, и иные цели; – средства, поступающие от приносящей доход деятельности; – другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовые и материальные средства, закрепленные за Учреждением Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ. Земельный участок, необходимый Учреждению для выполнения своих уставных задач, принадлежит ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Учреждение осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей работы, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность по установленной форме, руководствуясь Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете", представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств.

	Сроки предоставления квартальной и годовой бухгалтерской отчетности устанавливаются уполномоченными органами местного самоуправления Городецкого муниципального района. Формы статистической отчетности, сроки и порядок их представления устанавливаются органами государственной статистики. Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной деятельности осуществляется соответствующими федеральными, региональными и местными органами в рамках их полномочий.
Внебюджетная деятельность	Получены доходы за 2021-2022 уч.г.: 343956,71 рублей от оказания платных образовательных услуг - по дополнительному образованию воспитанников с 5 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать» - 152075,75, - по дополнительному образованию воспитанников с 3 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселые горошины» - 166380, 96 - за развлекательное мероприятие «Праздник каждый день» - 25500.
Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	Учреждение оказывает на договорной основе платные образовательные услуги - по дополнительному образованию воспитанников с 5 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Хочу все знать»; - по дополнительному образованию воспитанников с 3 до 7 лет в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселые горошины», - развлекательное мероприятие «Праздник каждый день». Цены на платные образовательные услуги устанавливаются в соответствии с постановлением администрации Городецкого муниципального района от 22.12.2010 г. № 335 «Об утверждении порядка установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений Городецкого муниципального района Нижегородской области», на основании постановления администрации Городецкого муниципального района от 07.10.2020 г. № 2852 «Об установлении тарифов на платные услуги МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки». Стоимость платных образовательных услуг составляет: - Дополнительное образование «Хочу все знать» - 450 рублей с человека за 8 занятий в месяц, - Дополнительное образование: Кружок «Веселые горошины» - 480 рублей с человека за 8 занятий в месяц, - Развлекательное мероприятие «Праздник каждый день» - 500 рублей с человека за мероприятие, - Услуга по присмотру и уходу за воспитанниками (пребывание в МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» сверх норматива 10,5 часового режима работы группы) – 100 рублей с человека за 1 посещение (до 1,5 часов).
Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	В соответствии с Постановлением главы администрации Городецкого муниципального района от 31.10.2013 года N 3603 «Об утверждении Положения об упорядочении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ

	дошкольного образования, подведомственных управлению образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района» для установления льготной родительской платы один из родителей (законных представителей) ребенка должен подать в дошкольное учреждение письменное заявление со следующими документами: паспорт, свидетельство о рождении ребенка, а также документы, подтверждающие право на льготу. Родительская плата снижается на 50 процентов от установленной родительской платы: - для детей из малоимущих семей, имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной Правительством Нижегородской области - справку из государственного казенного учреждения Нижегородской области «Управление социальной защиты населения» по месту жительства о размере среднедушевого дохода семьи; - для детей из многодетных семей - удостоверение многодетной матери (многодетной семьи) установленного образца; - для родителей (законных представителей), у которых двое детей посещают дошкольные учреждения (при условии посещения детьми разных дошкольных организаций), - справку из дошкольного учреждения, подтверждающую присмотр и уход за ребенком в дошкольном учреждении; - для родителей (законных представителей), один из которых является инвалидом I или II группы, - справку установленного образца, подтверждающую факт установления инвалидности, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Право на льготу в размере 50 процентов от установленной родительской платы в дошкольном учреждении ежегодно подтверждается родителем (законным представителем) по истечении одного календарного года со дня подачи заявления. Родители (законные представители) детей, у которых по заключению медицинских учреждений выявлены недостатки в физическом и психическом развитии, а также детей, находящихся в туберкулезных дошкольных образовательных учреждениях, освобождаются от оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях. В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» сформирована документация по льготным категориям семей воспитанников, предоставляются льготы родителям (законным представителям). Льготников: 58 человек.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

С учётом общественной оценки деятельности Учреждения за 2021-2022 уч. г. коллектив работал по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ;
- организация питания;
- обновление качества и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- разработка плана мероприятия, документации по противодействию антикоррупционной деятельности в Учреждении;
- развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- повышение уровня, профессиональных знаний и умений педагогов;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- взаимодействие ДОУ и семьи, с социальными партерами и другие вопросы. Все эти вопросы и многие другие обсуждались на педагогических советах, принимались решения на заседаниях совета Учреждения, на групповых и родительских собраниях, собраниях трудового коллектива ДОУ.

8.Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	Анализируя работу за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» успешно вели работу по обеспечению качественного дошкольного образования воспитанникам, путем создания единого образовательного пространства, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Основная работа Учреждения была направлена на совершенствование уровня компетенции педагогов по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность, формированию у дошкольников основ экологической культуры, повышению у педагогов уровня практических навыков применения инструментов и методов бережливых технологий. Содержание условий и качество подготовки воспитанников Учреждения оценивается как удовлетворительное. Выполнение программ дошкольного образования осуществляется в полном объѐме на стабильно высоком уровне. Дополнительные образовательные услуги являются актуальными и востребованными для детей и родителей. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», АООП ДО и РПВ МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», годовыми задачами ДОУ, которые были решены в полном объеме.
Приорететные задачи на следующий год	Учитывая то, что наименьший процент освоения воспитанниками МБДОУ показателей образовательной программы отмечен в образовательной области «Речевое

	развитие», было решено уделить пристальное внимание развитию звуковой культуре речи и обучению грамоте дошкольников, а так же формированию у дошкольников инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности. В связи с этим перспектива работы на следующий год выглядит следующим образом: 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. 2. Организация эффективной деятельности по формированию звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых 3. Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей
Планируемые структурные преобразования в Учреждении	Не планируются
Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем году	1. Научно-практические конференции различного уровня. 2. Международные, федеральные и региональные интернет-конкурсы для педагогов ДОУ. 3. Муниципальные фестивали, конкурсы, соревнования для воспитанников ДОУ. 4. Муниципальные конкурсы, творческие отчеты, мастер-классы для педагогов ДОУ. 5. Районные методические объединения педагогов ДОУ. 6. Муниципальные фестивали и конкурсы различного уровня. 7. Выставки педагогического мастерства. 8. Публикация статей в сборники из опыта работы.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 63 (шестьдесят три) лист (ов)
цифрой прописью

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47
«Ладушки» О.Ю. Кручинина