

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Ладушки»

606524, Нижегородская обл., г. Заволжье, ул. Пушкина, д. 22, тел/факс 8 (83161)70268

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 47 Ладушки»

Протокол от 24.12.2020 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего от 30.12.2020 г.

№ 203

СОГЛАСОВАНО:

с учетом мнения Совета родителей

Протокол от 28.12.2020 г. № 4

Правила
внутреннего распорядка воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 47 «Ладушки»
(в новой редакции)

г. Заволжье

2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящие правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» (далее - Правила) определяют внутренний распорядок дня воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» (далее - Учреждение).

1.2. Правила разработаны в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации,

Гражданским кодексом,

Семейным кодексом,

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,

Уставом Учреждения.

1.3. Настоящие Правила имеют целью обеспечение безопасности детей во время их пребывания в Учреждении, а также успешной реализации целей и задач, определенных в Уставе Учреждения.

1.4. Настоящие Правила обязательны для исполнения всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. При приеме воспитанника администрация Учреждения обязана ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с настоящими Правилами.

1.5. Копии настоящих Правил размещаются на сайте Учреждения, информационном стенде Учреждения.

1.6. Срок данных Правил не ограничен. Правила действуют до принятия новых.

2. Организация режима пребывания детей в Учреждении

2.1. Режим пребывания детей в Учреждении организован в соответствии с режимом дня на холодный и тёплый период.

2.2. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о режиме занятий воспитанников в группах компенсирующей направленности, Положением о режиме занятий воспитанников в группах общеразвивающей направленности.

3. Особенности режима пребывания воспитанников

3.1. Режим пребывания воспитанников Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное 12 и 10,5 часовое пребывание воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

3.2. Режим пребывания воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

4. Режим пребывания воспитанников на холодный период года

4.1. Прием воспитанников

4.1.1. Ежедневный утренний прием воспитанников в группах с 12-часовым пребыванием начинается с 6.00, в группах с 10,5-часовым пребыванием начинается с 6.30 до начала завтрака. В данный период времени воспитанники включаются в деятельность: игру со сверстниками, занятия по интересам; воспитанники осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства; воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с воспитанниками, дает поручения.

4.1.2. В период адаптации допускается прием воспитанника по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей), находиться с воспитанником в ДОУ в период его адаптации в течение трех дней от начала посещения ДОУ во время прогулки, по согласованию с заведующим образовательной организации. Воспитатели помогают адаптироваться вновь поступающим или длительно не посещающим Учреждение воспитанникам, используя адаптационные игры.

4.1.3. Во время утреннего приема воспитатели проводят утренний фильтр, оценивая состояние здоровья воспитанников. Выявленные больные или с подозрением на заболевание воспитанники в Учреждение не принимаются.

4.1.4. Воспитатель проводит подгрупповую или индивидуальную работу по речевому и социально-коммуникативному развитию воспитанников; с детьми, осваивающими адаптированные образовательные программы, организуются специальные игры и упражнения согласно рекомендациям учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

4.1.5. Воспитатель проводит короткие беседы с детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей (подгруппа или индивидуально), рассматривание иллюстраций, организуется предварительная работа для создания мотивации детей к занятию.

4.1.6. Намечая конкретные мероприятия, воспитатель учитывает характер предстоящих занятий. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей, то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

4.1.7. В утренние часы может быть организована трудовая деятельность детей: дежурство в уголке природы, работа с календарем природы и дневником наблюдений (в старших и подготовительных к школе группах). В это время можно проводить с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

4.1.8. Закончив прием детей, воспитатель проверяет работу дежурных в уголке природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

4.2. Утренняя гимнастика

4.2.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с воспитанниками всех возрастных групп проводится утренняя гимнастика, продолжительность которой: 5 минут в группах раннего возраста, 5 минут в младшей группе, 10 минут в средней группе, 10 минут в старшей группе, до 12 минут в подготовительной к школе группе. Место проведения утренней гимнастики: в группах раннего возраста – групповое помещение; младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах – музыкальный зал и физкультурный зал (в соответствии с графиком проведения утренних гимнастик).

4.2.2. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья воспитанников.

4.3. Гигиенические процедуры

4.3.1. Перед каждым приемом пищи воспитанники принимают гигиенические процедуры, умываются небольшими подгруппами.

4.3.2. В группах младшего возраста сначала умываются воспитанники, которые едят дольше других, у воспитанников формируются образцы правильных действий. Необходимо обратить внимание на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. В средней группе внимание воспитанников обращается на качество и правила умывания. В старшей и подготовительной к школе группах воспитанники умываются самостоятельно без помощи взрослого.

4.3.3. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

4.4. Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник).

4.4.1. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания воспитанников, составленным на основе СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Меню на каждый день утверждается заведующим Учреждения и вывешивается на информационных стендах в приемных каждой возрастной группы.

4.4.2. В Учреждении во всех возрастных группах организуется четырехразовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Длительность приема пищи индивидуальна для каждого ребенка во всех возрастных группах.

4.4.3. Дежурства вводятся с младшей группы во второй половине года, мотивируя детей на оказание помощи помощнику воспитателя накрыть на стол. Дежурные под присмотром помощника воспитателя сервируют стол: раскладывают салфетки, столовые приборы, в старшем возрасте расставляют пустые бокалы и тарелки. Для развития навыков сервировки необходимо использовать схемы накрывания на стол.

4.4.4. Мотивация детей на дежурство обеспечивается предварительным сообщением дежурному меню, обсуждением необходимых приборов для сервировки стола, набором атрибутов для дежурных: передник и колпак.

4.4.5. Подготовка к приему пищи включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания у воспитанников.

4.4.6. Воспитатель формирует у воспитанников навыки самостоятельной еды. С воспитанниками, требующими специального подхода при приеме пищи, воспитатель проводит индивидуальную работу по формированию культурно - гигиенических навыков.

4.4.7. В процессе питания воспитанники осваивают нормы этикета, культуры питания:

В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – формирование элементарных навыков пользования ложкой, правильно ее держать, кушать самостоятельно.

В младшей группе (с 3 до 4 лет) - формирование элементарных навыков за столом: правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.

В средней группе (с 4 до 5 лет) - совершенствование навыков аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) - совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть бесшумно, аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) - закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами. Закрепление умения обращаться с просьбой, благодарить.

4.4.8. При организации питания воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к приему пищи, и на труд детей-дежурных. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу помощника воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

4.4.9. В процессе еды воспитатель мотивирует детей на правильную посадку за столом, на то, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Это может привести к стойкой негативной реакции, которая станет привычной. Нужно создавать условия, при которых появится желание есть.

4.4.10. Для поддержания хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Все это должно вызывать у детей желание сесть за стол. Необходимо создать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед обедом в спокойные игры.

4.4.11. По завершении приема пищи дежурные помогают помощнику воспитателя: убирают на место салфетницы, хлебницы и индивидуальные салфетки.

4.5. Самостоятельная деятельность воспитанников. Подготовка к занятиям (организованной образовательной деятельности).

4.5.1. В течение дня в группах для детей дошкольного возраста отводится время для самостоятельной деятельности детей не менее 3-4 часов в день.

4.5.2. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к занятиям (организованной образовательной деятельности).

4.5.3. Начиная со старшей группы, ежедневно воспитанники участвуют в подготовке к занятиям (организованной образовательной деятельности), помогают воспитателю раскладывать материал для занятий (организованной образовательной деятельности).

4.6. Занятия (организованная образовательная деятельность).

4.6.1. С воспитанниками всех возрастных групп проводятся занятия (организованная образовательная деятельность), в соответствии с Положением о режиме занятий воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки», Положением о режиме занятий воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки».

4.7. Подготовка к прогулке, прогулка

4.7.1. Ежедневно с воспитанниками проводятся прогулки в соответствии с Положением об организации прогулок с воспитанниками, осваивающими адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки», с Положением об организации прогулок с воспитанниками, осваивающими основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки».

4.8. Подготовка к обеду

4.8.1. После возвращения с прогулки организуется самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

4.8.2. Первыми за обеденный стол садятся те дети, кто плохо и медленно ест, дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

4.9. Сон

4.9.1. Ежедневно в середине дня для всех воспитанников Учреждения организуется сон.

4.9.2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4.9.3. Перед сном не проводятся подвижные, эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным.

4.9.4. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Начиная с 2 лет учит детей раздеваться и складывать вещи на стул в определенном порядке. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Во время сна воспитанников присутствие воспитателя в спальне обязательно.

4.9.5. Во время подъема организуется постепенное пробуждение и гимнастика пробуждения в кроватях.

4.11. Вечер

4.11.1. Во второй половине дня после полдника в группах раннего и старшего дошкольного возраста осуществляются занятия (организованная образовательная деятельность).

4.11.2. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

4.11.3. В младших и средних группах создаются условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр, показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. Воспитатель также участвует в играх детей.

4.11.4. Планируются игры со строительным материалом, игры-драматизации, а также различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры).

4.11.5. После дневного сна планируется трудовая деятельность детей: ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

4.11.6. В это время можно устраивать зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание аудиокассет и многое другое.

4.11.7. В этот период времени планируется работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей планируется художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

4.11.8. В группе компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.

4.11.9. Воспитатель создает условия для организации индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

4.11.10. Также осуществляется работа (индивидуальная, подгрупповая) по закреплению материала по результатам проведенных занятий (организованной образовательной деятельности).

4.11.11. Во вторую половину дня ежедневно (при благоприятных погодных условиях) проводится прогулка, в содержание которой входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность.

4.12. Уход домой

4.12.1. До 18.00 в группах с 12-часовым пребыванием воспитанников и до 17.30 в группах с 10,5-часовым пребыванием воспитанников детей забирают из Учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать воспитанников из Учреждения.

4.12.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях воспитанника в течение дня.

5.Режим дня в тёплый период года

5.1. В тёплый период для детей проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

5.2. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную и совместную с воспитателем (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

5.3. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основ физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

5.4. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.