#### ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (протокол от 31.08.2023 г. № 3)

#### **УТВЕРЖ**ДЕНА

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» от 31.08.2023 г. № 126

#### СОГЛАСОВАНА

заседанием Совета родителей МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (протокол от 25.08.2023 г. № 3)

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки»

> АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ: творческая группа МБДОУ «Детекий сад № 47 «Ладушки»

г. Заволжье 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых	12
	результатов	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по	13
	образовательным областям	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	14
	Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	22
	культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	28
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	42
2.9.	Рабочая программа воспитания	49
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	80
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами	83
	обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	106
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	109
	среды	
3.6.	Описание кадровых условий в соответствии с Федеральной	111
	программой	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	112
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	114
Прилож	кение 1	116
Прилоэ	кение 2	119

### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» (далее — ДОУ, Учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Федеральная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ», разработанной авторским коллективом детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы, ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых

ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционноразвивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.
- 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с OB3, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Городецкого муниципального округа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Программы, обеспечивающих развитие ребенка той или иной нозологической группы; организации развивающей предметнопространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во  $\Phi$ ГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 2 ФАОП ДО, целями Программы являются обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития И состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение задач, которые соответствуют п. 10.2. ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru))

# <u>Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками</u> образовательных отношений

Реализуется Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив педагогов детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г.

Парциальная программа дошкольного образования «Городецкие просторы» направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края.

Программа предполагает тесное взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с учреждениями культуры и предприятиями округа.

#### Срок реализации Программы – 2 года:

1-й год (старшая группа) —36 часов,

2-й год (подготовительная к школе группа) — 36 часов.

#### Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** способствовать становлению духовно-нравственных и патриотических ценностей личности дошкольника посредством приобщения к истории и культурному наследию родного края.

#### Общие задачи Программы:

• знакомить дошкольников с историей, традициями родного края, предметами русского быта;

- способствовать освоению традиционных для Городецкого муниципального округа Нижегородской области промыслов (городецкая роспись, жбанниковская свистулька, кукла из лыка);
- формировать представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых, создавать условия для допрофессионального самоопределения дошкольников;
- обогащать духовную культуру детей через приобщение к истории и культуре малой родины; знакомить с традиционными народными играми, забавами, сказками, хороводами и др.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» соответствуют п.10.3. ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru))

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют п. 10.3.3 ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

#### Основные подходы к формированию Программы.

#### Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

# <u>Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой</u> участниками образовательных отношений

#### Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);
   Системно-деятельный подход:

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; Компетинностный подход — «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход — предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

# 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### Особенности разработки Программы:

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное внутри жилого микрорайона, построенное по типовому проекту 80-х годов.

Фактический адрес:

606524 Россия, Нижегородская область, Городецкий округ, город Заволжье, улица Пушкина, дом 22

Электронная почта (e-mail): ds47\_grd@mail.52gov.ru

Адрес сайта: http://47zavolzhie.dounn.ru

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

Учреждение находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, предельная численность контингента 220 детей.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещена, входная калитка оснащена системой контроля и ограничения доступа (домофон). Имеется спортивная площадка, прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием. Озеленение включает в себя уголок леса, огород, клумбы и цветники, по периметру высажены кустарники. Также имеется экологическая тропа для развития экологической культуры детей, тропа здоровья - для закаливания, профилактики плоскостопия и заболеваемости дошкольников. Оборудована метеостанция для расширения знаний детей о погодных явлениях и практической деятельности воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-7 лет по пятидневной рабочей неделе. Режим работы группы — 12 часов.

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» укомплектован педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Возрастной статус педагогов в основном составляет от 40 до 60 лет. По стажу работы самый высокий процент свыше 20 лет -13 человек (50 %).

Педагогический коллектив эффективно осуществляет поставленные цели и задачи, ведет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, регулярно повышает профессиональное мастерство и уровень образования.

Для реализации Программы в Учреждении имеются спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната, музей «Русская изба», групповое помещение.

Для проведения образовательной деятельности группа обеспечена наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом и имеет необходимый уровень оборудования. Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания Программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

К вариантам новых компонентов среды Учреждения, относятся: тематические выставки в холлах дошкольного учреждения, минимузеи в групповых помещениях, уголок «Народный календарь», уголок живой природы, представленный аквариумом и комнатными растениями (холл детского сада), игровая зона по ПДД (магнитный макет улицы с прикладом), уголок «Права ребенка», настенный макет «Моя малая Родина», образовательное пространство «Времена года», развивающие панели «Цветы», музей «Русская изба», выставки детского творчества.

Психолого-педагогические условия реализации Программы подразумевают уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Образовательная форм деятельность строится на основе использования И методов работы. соответствующих возрастным И индивидуальным особенностям, основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывая социальную ситуацию развития каждого ребёнка, поддерживая инициативу и самостоятельность воспитанников.

Сотрудничество всех педагогов Учреждения способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка через непосредственное общение, уважительное отношение, поддержку индивидуальности средствами создания условий для выбора деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей воспитанников, ориентируясь на зону ближайшего развития.

#### Природно-климатические условия

В городе Заволжье преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время — жизнедеятельность детей,

преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Недели здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Заволжье.

Заволжье - небольшой город в Городецком муниципальном округе Нижегородской области, расположенный на правом берегу реки Волга, около Горьковского водохранилища, напротив древнего города Городца. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ЛОУ:

- Школа № 18
- Детская поликлиника № 1
- Музыкальная школа
- Детские библиотеки (имени С.Я. Маршака, библиотека на ул. Грунина)
- Клуб «Юный моторостроитель»
- ГБОУ СПО «Городецкий Губернский Колледж»
- Музей истории города Заволжье

#### Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

#### Национальный состав населения

Основное население – русские.

**Характеристики возрастных особенностей детей** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от пяти до шести лет – стр. 237-239; от шести до семи лет – стр. 284-286.

#### Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненноев соответствии с ФГОС ДО).— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — С. 76-77.

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с OB3;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с OB3;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы Учреждения учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  - 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
  - 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с OB3 в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с OB3;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с OB3, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с OB3 по Программе;
  - внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с OB3;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Планируемые результаты** на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- п. 10.4.3.3. ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. 18-20.

# <u>Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой</u> участниками образовательных отношений

### Планируемые результаты освоения Программы по блокам и возрастам:

(п. 5. Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив детских садов Городецкого муниципального района, 2023 г.).

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов Обязательная часть

Цели и специфика педагогической диагностики соответствуют Стандарту дошкольного образования

#### Периодичность проведения педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» (далее — Карта АОП).

Правила ведения Карты АОП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального обучающихся развития осуществляется через наблюдения, беседы, деятельности, продукты детской организуемые специалистами руководителем, воспитателями И (музыкальным инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — С. 42-64.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

# <u>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в</u> части, формируемой участниками образовательных отношений

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед Педагогическая диагностика проводится 2 раз год (в начале и в конце учебного года).

#### П.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

#### Обязательная часть

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пункту 32 содержательного раздела ФАОП ДО

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до

7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

# Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная часть содержания Парциальной программы по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив педагогов детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г. подразумевает реализацию образовательных задач по блокам. Каждый блок определяет задачи, тематику занятий и их содержание.

Перспективное тематическое планирование: стр. 13-17;

Задачи и содержание образовательной деятельности по блокам Программы:

• Блок «Здесь Родины моей начало»

#### Задачи:

- старшая группа (5-6 лет): стр.18-19;
- подготовительная группа (6-7 лет): стр. 19-20

Содержание образовательной деятельности: стр.20-34.

• <u>Блок «Город мастеров»</u>

#### Задачи:

- старшая группа (5-6 лет): стр.35;
- подготовительная группа (6-7 лет): стр. 35

Содержание образовательной деятельности: стр.35-54.

• Блок «Кем быть?»

#### Задачи:

- старшая группа (5-6 лет): стр.55;
- подготовительная группа (6-7 лет): стр. 55

Содержание образовательной деятельности: стр.55-78.

• Блок «Детские забавы»

#### Задачи:

- старшая группа (5-6 лет): стр.78;
- подготовительная группа (6-7 лет): стр.78

Содержание образовательной деятельности: стр. 78-87.

# 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы *Обязательная часть*

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми соответствует пункту 38 ФАОП ДО.

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в

соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, «свободного воспитания». Основной основанному на идеях функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какойто определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения

проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.

Взаимодействие детей друг с другом невозможны без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Перед воспитателем стоит задача помогать ребенку сближению с другими детьми. Для этих целей могут используются игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В ситуации занятия внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному — пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно — уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно,

доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр — организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5-6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей на занятиях: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют

воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад — это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников — это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смышленые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования

- его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника более устойчивым, зависящим становится не ОТ конкретных взаимодействия. K концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

#### Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное

состояние — всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя — помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы — Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания — познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке — сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растет стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы

нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начиняет осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний — всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обусловливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия — важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы:

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста — это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

### <u>Способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой</u> участниками образовательных отношений

Способы, методы и средства реализации парциальной программы по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ» те же, что и в обязательной части. Формы организации деятельности детей: культурные практики, игровые образовательные ситуации, игровые сеансы, развлечения, праздники, динамические часы.

# 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

#### Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Литературная гостиная организуются во второй половине дня с обучающимися от 5 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности. «Литературная гостиная» включает восприятие литературных произведений, игры и игровые упражнения по речевому развитию, свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Культурная практика «Я люблю Россию» организуется во второй половине дня с обучающимися от 5 до 7 лет, способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, знакомит с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. «Я люблю Россию» включает различные виды доступные дошкольника деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры, игры-драматизации и т.п.

Игротека «ЛОГОМЕР» включает интерактивные игры, направленные на развитие воздушной струи, на развитие фонематических процессов, звукопроизношения, формирование ЛГСР (лексико-грамматическая структура речи), связной речи, на слоговую структуру слова, на обучение чтению.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной	Возрастная группа /периодичность/кто проводит	
практики	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	5-6 лет	6-7 лет
Литературная	1 неделя/понедельник /В	1 неделя / понедельник /В
гостиная		
Игротека	4 неделя /пятница/УЛ	4 неделя /пятница/УЛ
«ЛОГОМЕР»		
«Я люблю Россию»	2 неделя/вторник/ В+специалисты	2 неделя/вторник/ В+специалисты

#### ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Месяц	Источник: О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ Сфера, 1998. (из расчёта 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	(5-6 лет) (6-7 лет)	
Сентябрь Чтение русской народной Чтение русской народной		Чтение русской народной сказки
	сказки «Хвосты»С87-88.	«Сивка- 118 бурка». – С.160-161.

Октябрь	Чтение рассказа Г.Скребицкого	Чтение туркменской сказки
	«Осень». –С. 90-91.	«Хаврошечка». – С.163-164.
Ноябрь	Чтение русской народной сказки	Чтение басни Крылова «Стрекоза и
	«Крылатый, мохнатый, да	муравей». – С. 170-172.
	масляный». – С. 96-97.	
Декабрь	Чтение рассказа Носова	Чтение русской народной сказки
	«Три дочери» и рассказа	«Снегурочка». – С. 177-178.
	В.Осеевой «Три сына»С. 99.	
Январь	Чтение рассказа Н.Носова	Чтение басни Крылова «Ворона и
	«На горке». –С.106	лисица». – С.181-183.
Февраль	Чтение сказки Ш.Перро	Чтение рассказа Драгунского «Тайное
	«Фея». –С.114-115.	становится явным». – С.183-184.
Март	Чтение сказки Д.Родари	Чтение басни Михалкова «Ошибка». –
	«Дудочкин и автомобили». – С.109	C.189- 190.
Апрель	Чтение русской народной	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий
	сказки «Сестрица Аленушка	утенок». – С.203-204.
	и братец Иванушка»С.116-117.	
Май	Литературная викторина	Инсцинировка сказки В. Катаева
	«Наши любимые книги».	«Цветик-семицветик» стр.190-191.
	-C.125-126.	

# ИГРОТЕКА ЛОГОМЕР

Moogy 5.6 yer 6.7 yer			
Месяц	5-6 лет	6-7 лет	
	Программно-методический комплекс интерактивных дидактических речевых		
	игр «Логомер 2», автор-составитель Е.А. Суслова.— М.: МЕРСИБО, 2017.		
Сентябрь	Серия игр: № 1 стр. 17,	Серия игр: № 1 стр.18, 1,25,30,32,24,28.	
_	21,22,18,25,30,32.		
Октябрь	Серия игр: № 2 стр. 18,21,19,	Серия игр: № 2 стр. 21,20,25,25,32,	
	30,25,33,28.	23,28.	
Ноябрь	Серия игр: № 3 стр. 17, 21,19,	Серия игр: № 3 стр. 22,18,27,24,	
_	30,27,34,29.	32,28,30.	
Декабрь	Серия игр: № 4 стр. 17, 20,	Серия игр: № 4	
	22,32,23,29,30.	стр.23,20,27,24,32,23,29,30.	
Январь	Серия игр: № 5 стр. 17, 22,19,26, 32,	Серия игр: № 5 стр. 19, 25,	
_	3,28.	24,33,24,29,30.	
Февраль	Серия игр: № 6 стр. 22, 20,	Серия игр: № 6 стр. 23, 19,26,	
	27,30,33,23,28.	25,34,23,29,31.	
Март	Серия игр: № 7 стр. 18, 20,	Серия игр: № 7 стр. 22, 20,27,25,23,33,	
_	22,25,34,24,29.	23,28, 31.	
Апрель	Серия игр: № 8 стр. 17, 20,	Серия игр: № 8 стр. 22,19,28,25,33,	
	33,24,33,23,28.	23,29,31.	
Май	Серия игр: № 9 стр. 18, 20,	Серия игр: № 9 стр.	
	25,24,32,23, 29, 31.	20,26,25,33,24,31,29.	

# я люблю РОССИЮ

Месяц	5-6 лет	6-7 лет
	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова Я люблю Россию! – СПб.: ООО	
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	
Сентябрь	оь Составление рассказа по картине Составление описательных рассказов	

В.М. Васнецова «Богатыри» С.38	богатырях с использованием картины	
	В.М. Васнецова «Богатыри». – С.64	
Досуг «Ярмарка». – С.106	Развлечение «Празднование дней	
	рождения»	
Досуг «Россия – Родина моя!». –	«Мы – дети России с тобой». – С.88	
C.98		
Богатырская тема в сказках А.С.	Пересказ «Сказки о военной тайне,	
Пушкина. – С.44	Мальчише-Кибальчише и его верном	
	слове». – C.70	
«Вечер русских народных игр»	Продуктивная деятельность «Много	
	профессий хороших и разных»	
«Защитники Отечества на страже	Досуг «Защитник Отечества – звание	
мира». С 48	гордое». – С.93	
Продуктивная деятельность «Мы в	Тематический вечер «Москва –	
этом городе живем»	столица нашей Родины»	
«День космонавтики»	Вечер поэзии «Мои любимые стихи»	
	-	
«День Победы порохом пропах». С	Составление рассказов о своих	
-52.	родственниках – участниках Великой	
	Отечественной войны. – С.75	
	Досуг «Ярмарка». – С.106  Досуг «Россия – Родина моя!». – С.98  Богатырская тема в сказках А.С. Пушкина. – С.44  «Вечер русских народных игр»  «Защитники Отечества на страже мира». С 48  Продуктивная деятельность «Мы в этом городе живем»  «День космонавтики»	

### <u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных</u> практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

В процессе реализации парциальной программы используются следующие культурные практики:

- Детская гостиная «Знают наши дети обо всём на свете!»;
- «Клуб путешественников»;
- «Творческая мастерская»;
- «Игровой сеанс»;
- «Динамический час»;
- -праздники, развлечения.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5 - 6 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день
	Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
	Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной	
	активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-	
	изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество
	(спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
	Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения,
	участка группы к праздникам.
	Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.
	Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой

	Τ
	совместной деятельности.
	Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё
	настроение».
	Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
	Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий
	(создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового
	труда).
	Индивидуальные выставки.
	Карточки с заданиями.
	Коллекционирование.
	«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными
	записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами,
	увлекательными загадками и заданиями.
	Участие детей в событии «День выбора»
6 - 7 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день
	Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и
	решений.
	Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и
	свободной деятельности.
	Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной
	активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
	Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-
	изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество
	(спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
	Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения,
	участка группы к праздникам.
	Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.
	Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой
	совместной деятельности.
	Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё
	настроение».
	Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
	Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий
	(создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового
	труда).
	Индивидуальные выставки.
	Карточки с заданиями.
	Организация детских мастер-классов для других детей
	Коллекционирование.
	«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными
	записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами,
	увлекательнымизагадками и заданиями.
	Участие детей в событии «День выбора»
5-6 лет	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и
6-7 лет	познавательной деятельности детей.

### 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся *Обязательная часть*

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» соответствуют п.39.3. ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- выпуск газеты для детей и родителей «Ладушки»;
- совместные физкультурные праздники и развлечения;
- вовлечение родителей в конкурсное движение разного уровня по здоровьесбережению;
- походы выходного дня;
- ознакомление с передовым опытом семейного воспитания в рамках семейного клуба «Семейный лад».

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ:

- подборка видеоматериалов на сайте детского сада «Азбука здоровья» («Профилактика плоскостопия», «Вместе делаем зарядку», «Гигиена зрения» и т.д.);
- альманах мультфильмов и художественной литературы «ПРОЗОЖ» (для совместного с ребенком чтения литературы и просмотр мультипликационных фильмов, посвященных сохранению и укреплению здоровья).

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Формы и методы взаимодействия	Периодичност
взаимодействия		Ь
Взаимопознание	Анкетирование:	
	-Удовлетворённость качеством	1 раз в год
	образовательных услуг.	
Информационно-	-Групповые стенды с размещением	1 раз в неделю
консультативная	информации.	
деятельность	- Информационно-консультационная работа	1 раз в неделю
	воспитателя, учителя-логопеда	
	-Методические рекомендации для	1 раз в неделю
	родителей о работе в домашних тетрадях.	
	- Объявления, памятки.	По мере

		необходимости
Повышение	- Общие родительские собрания.	2 раза в год
компетенции родителей	- Групповые родительские собрания.	1 раз в год
(законных	- Дни открытых дверей.	По плану ДОУ
представителей)	- Клуб «Здравствуй, школа».	1 раз в квартал
Совместнаядеятельность	- Выставки семейного творчества.	В течение года
педагогов,родителей	- Семейные фотовыставки.	В течение года
(законных	- Акции.	В течение года
представителей),	- Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года
Детей		
Взаимодействие	- Выявление детей, находящихся в	Сентябрь и в
с семьями,	социально-опасном положении.	течение года
находящимися в	- Консультирование специалистами.	По плану ДОУ
социально-опасном		
положении		

# Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября
	Осенний праздник	третья декада октября
	Новогодний праздник	третья декада декабря
	Спортивный праздник	третья декада января
	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздник, посвящённый Дню Победы	певая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	Праздник, посвящённый Международному дню защиты	первая декада июня
	детей	вторая декада июня
	Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июля
	Спортивный праздник	этерилденида пол
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября
	Осенний праздник	третья декада октября
	Новогодний праздник	третья декада декабря
	Спортивный праздник	третья декада января
	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	Весенний праздник	третья декада апреля певая декада мая
	Праздник, посвящённый Дню Победы	псвая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	Праздник, посвящённый Международному дню защиты	первая декада июня
	детей	1 77 77
	Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня
	Спортивный праздник	вторая декада июля

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

В успешной реализации парциальной программы «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ» большую роль играет осознанное включение родителей в педагогический процесс, который мы рассматриваем как взаимную деятельность, направленную на всестороннее развитие и социализацию ребенка. Работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями и она будет эффективной, если взрослые исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДОУ для обеспечения эффективной реализации парциальной программы включает направления:

- Информационно-аналитическое (изучение запроса родителей/законных представителей и изучение уровня их компетенций в вопросах краеведения);
- Информационно просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по проблемам ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края, консультации, семейные гостиные, семинары практикумы и т.д.);
- Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников, экскурсий, развлечений, проектов).

#### Формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий.
- Совместные с родителями мероприятия (экскурсии, праздники, конкурсы, гостиные и др.)
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Акшии
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

#### 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи коррекционной работы, вариативные формы, результаты освоения программы коррекционной работы, общий объем образовательной программы, специальные условия, принципы обследования детей, содержание дифференцированной диагностики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» соответствуют п.43.1. — 43.10. ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогомпсихологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

#### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность
		проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	2 раза в год
	- Подгрупповая	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Ежедневно
с детьми:		
- развитие словаря;	Подгрупповая	В соответствии
- формирование и совершенствование		с расписанием
грамматического строя речи;		организованной
- развитие фонетико-фонематической		образовательной
системы языка и навыков языкового		деятельности
анализа;		
- развитие просодической стороны речи;		
- коррекция произносительной стороны		
речи;		
- работа над слоговой структурой слова;		
- совершенствование фонематического		
восприятия, навыков звукового анализа и		
синтеза;		
- обучение элементам грамоты;		
- развитие связной речи и речевого		
общения.	Г.	2
Работа с семьей	- Групповые	2 раза в год
	родительские собрания	Еменоношим
	- Индивидуальные	Еженедельно
	консультации	1 200 D TOT
	- Анкетирование	1 раз в год

### ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫС ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

#### Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### Формирование и совершенствование грамматическогостроя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения спротивительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
  - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

# Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
  - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
  - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова:
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки:слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.
  - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.
  - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:
  - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
  - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
  - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
  - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
  - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
  - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой звонкий, твердый мягкий.
    - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
  - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А,У,О,И,Т,П,Н,М,К,Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы
  - Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
  - Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
  - Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

#### Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
  - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
    - Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о

предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по	Старшая группа (5-6 лет)			
развитию речи	I период	II период	III период	Год
	октябрь – ноябрь	декабрь -	март – май	
		февраль		
Формирование правильного	9	11	11	31
звукопроизношения и				
обучение грамоте				
Формирование	18	22	22	62
лексико-грамматических				
средств языка				
Формирование связной речи	9	11	11	31
ВСЕГО	36	44	44	124

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная	2 раза в год
	Подгрупповая	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Ежедневно
с детьми:		
- развитие словаря;	Подгрупповая	В соответствии
- формирование и совершенствование		с расписанием
грамматического строя речи;		организованная
- развитие фонетико-фонематической		образовательная
системы языка и навыков языкового		деятельность
анализа;		
- развитие просодической стороны речи;		
- коррекция произносительной стороны		
речи;		
- работа над слоговой структурой слова;		
- совершенствование фонематического		
восприятия;		
- навыков звукового анализа и синтеза;		
- обучение элементам грамоты;		
- развитие связной речи и речевого		
общения.		2
Работа с семьей	- Групповые	2 раза в год
	родительские собрания	Емененен
	- Индивидуальные	Еженедельно
	консультации	1 200 P FOR
	- Анкетирование	1 раз в год

### ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

#### Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
  - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
  - Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
  - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

<u>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и</u> синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитиенавыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
  - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости -звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
  - Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
    - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
  - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
развитию речи	I период	II период	III период	Год
	последняя неделя	декабрь -	март – май	
	сентября – ноябрь	февраль		
Формирование правильного	20	22	22	64
звукопроизношения и				
обучение грамоте				
Формирование	10	11	11	32
лексико-грамматических				
средств языка				
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО	40	44	44	128

#### Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная	Подраздел	Организованная	Образовательная
область		образовательная	деятельность в ходе
		деятельность	режимных моментов
Социально-	Социализация,	-	Воспитатель
коммуникативное	развитие общения,		Учитель-логопед
развитие	нравственное		Педагог-психолог
	воспитание		Музыкальный
			руководитель Инструктор
			по физической культуре
	Самообслуживание,		Воспитатель
	самостоятельность,		Учитель-логопед
	трудовое		Педагог-психолог
	воспитание		Музыкальный

			руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и		Воспитатель
	сообществе		Учитель-логопед
	·		Педагог-психолог
	Основы		Воспитатель
	безопасности		Учитель-логопед
			Педагог-психолог
			Музыкальный
			руководитель
			Инструктор по
			физической культуре
Познавательное	Развитие	Воспитатель	Воспитатель
развитие	математических	Педагог-	Учитель-логопед
	представлений	психолог*	Педагог-психолог
	Ознакомление с	Воспитатель	Учитель-логопед
	окружающим	Педагог-	Педагог-психолог*
		психолог*	Воспитатель
	Конструктивно-	Воспитатель	Воспитатель
	модельная	Педагог-	
		психолог*	
Речевое развитие	Логопедическое	Учитель-логопед	
	занятие	_	
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-	Рисование	Воспитатель	Воспитатель
эстетическое	Лепка/Аппликация		
развитие	Музыкальное	Музыкальный	Воспитатель
	развитие	руководитель	Учитель-логопед
		Воспитатель	
Физическое	Физическая	Инструктор	Инструктор по
развитие	культура	по физической	физической культуре
		культуре	Воспитатель
		Воспитатель*	Учитель-логопед

Условные обозначения: ()\* - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### Направления деятельности педагога-психолога

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее THP)
- -повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагогапсихолога:

# Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута

(для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

### Старшая группа (5-6 лет)

- -изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- -изучение показателей развития эмоциональной-волевой и личностной сферы обучающихся.

# Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

# Психологическая профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)
- анализ медицинских карт и рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

## Коррекционно-развивающая работа

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционноразвивающие работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по	подгрупповая	-«Тематический план работы	Различные виды
развитию	(5-6 человек)	по развитию внимания и	игр:
внимания и		саморегуляции старших	-подвижные игры
навыков		дошкольников с ТНР ( 6-7	-коммуникативные
саморегуляции		лет)»Диагностика и коррекция	игры
детей с		внимания .А.А.Осипова,	-игры с правилами
тяжёлыми		Л.И.Малашинская ;СФЕРА М.	-рисуночные игры
нарушениями		2002г.)	-релаксационные
речи.	индивидуальная	индивидуальный	игры
		образовательный маршрут	Рисование песком
			на световом столе
			-психогимнастика
- Работа по	индивидуальная	индивидуальный	-пальчиковая
развитию и		образовательный маршрут	гимнастика
коррекции			Чтение
познавательной			Беседы
и социально-			Решение
личностной			проблемных
сферы			ситуаций
воспитанников с			Сказкотерапия
тяжёлыми			
нарушениями			
речи.			

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогомпсихологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)

## Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
Психофизиологические особенности	Адаптация ребенка к детскому саду.
ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.	Кризисы дошкольного возраста.
Особенности работы педагога с детьми с	Детско-родительскиеотношения.

эмоционально-поведенческими проблемами	Психологические особенности детей с
Эффективные методы взаимодействия	тяжёлыми нарушениями речи.
педагога с детьми	Профилактика неблагоприятного развития
	личности ребенка.
	Психологическая готовность к обучению в
	школе.

## Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

# Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст	Название	Цельметодики	Форма, метод	Методическоеобеспечение	
детей	диагностических				
	методик и технологий				
	<u></u>		І ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕН		
5-7 лет	Экспресс-диагностика	Выявление уровня развития	- Индивидуальная	«Экспресс-диагностика в детском саду»	
	в детском саду.	психических процессов и	диагностика.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	
		особенностей личностной сферы.	- Экспресс-диагностика.	–М.:ГЕНЕЗИС, 2013.	
5-7 лет	Методика «Цветные	Выявление общего	- Индивидуальная	«Индивидуальная психологическая	
	прогрессивные матрицы»	интеллектуального уровня	диагностика.	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.—	
	Автор: Дж. Равен.	развития детей.	- Прогрессивные матрицы.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — С. 42	
5-7 лет	Методика «Нарисуй	Исследование	- Индивидуальная и	«Индивидуальая психологическая	
	человека» Автор:	интеллектуального	подгрупповая.	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.—	
	Ф.Гудинаф - Д.Харрис	развитиядетей.	- Проективная	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.—С.25.	
			рисуночная методика.		
5-7 лет	Методика	Выявление уровня	Индивидуальная и	«Диагностика и коррекция внимания»	
	«Домик»	произвольности и	подгрупповая	А.А. ОсиповаМ.: СФЕРА, 2002	
	Н.И. Гуткина.	концентрации внимания.	методика.	C.42.	
5-7 лет	Методика	Изучение концентрации,	- Индивидуальная и	«Индивидуальная психологическая	
	«Шифровка»	устойчивости и переключения	подгрупповая.	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –	
	Автор: Д. Векслер.	внимания.	- Корректурная проба.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014С. 62.	
5-7 лет	Методика	Определение уровня развития	Индивидуальная и	«Индивидуальная психологическая	
	«Дорисовывание фигур»	воображения.	подгрупповая формы	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.—	
	Автор: О.М. Дьяченко		методика.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.—С 63.	
	ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
5-7 лет	Проективнаяметодика	Выявление уровня	- Индивидуальная и	«Индивидуальная психологическая	
	«Рисуноксемьи»	благополучия семейных	подгрупповая	диагностика дошкольника» А.Н.	
		отношений, особенности	- Проективная методика	Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	
		личностной сферы ребёнка		2014. – C.83.	
5-7 лет	Методика «Два дома»	Исследование	- Индивидуальная	«Индивидуальная психологическая	
	Авторы: И.Вандвик,	взаимоотношений ребёнка с	диагностика.	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. —	
	П.Экблад	окружающими людьми	- Проективная методика	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — С.89.	

5-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэммл Р.,	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова.—В.:
	Дорки М., Амен В	тревожности рессика	- Проективный тест.	Учитель, 2009.—С.87.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — С.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследованиесамооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.–М. ГНОМ, 2001. – С.45.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов. Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова.— В.:Учитель, 2009. — С.43.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова— М.: ГНОМ, 2002.— С.54.
				І ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко.—М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальая психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.

# Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ» реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с OB3.

# 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

## Музыкальный руководитель

*Цель деятельности*: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводиторганизованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей,совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

# Инструктор по физической культуре

Цель деятельности: укреплениездоровья, физическоеразвипиеобучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступностьи безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

# Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи.

*Цель*:сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речик новой группе.

No॒	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственн
$\Pi/\Pi$	_		_	ый
1.	Разработка рекомендаций	Информация в уголке	Август	Педагог-
	по организации	для родителей.		психолог
	адаптационного периода.			
2.	Изучение индивидуальных	- Изучение протоколов	В течение	Педагог-
	физических и	ПМПК.	адаптационног	психолог
	психологических	- Анкетирование	о периода	Учитель-
	особенностей ребёнка.	родителей.		логопед
		- Беседы с родителями.		Воспитатель
3.	Отслеживание результатов	Ведение и анализ	В течение	Педагог-
	привыкания ребёнка к	адаптационных листов.	адаптационног	психолог
	условиям детского сада.		о периода	Учитель-
				логопед
				Воспитатель
4.	Помощьродителям в	Консультации.	В течение	Педагог-
	разрешении проблем	Информация в уголке	адаптационног	психолог
	адаптации.	для родителей.	о периода	Учитель-
				логопед
				Воспитатель
5.	Психологическое	- Коммуникативные	В течение	Педагог-
	сопровождение процесса	игры с детьми.	адаптационног	психолог
	адаптации детей с ТНР	- Консультации для	о периода	
	возраста к условиям	родителей и педагогов.		
		- Выступление		
		на родительском		
		собрании.		

**Физкультурно – оздоровительная работа**Физкультурно-оздоровительная работа представлена системойзакаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	5 – 7 лет			
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с			
	финансированием и на основании примерного			
	десятидневного меню			
Элементы повседневного	В холодное время года допускаются колебания			
закаливания <sup>2</sup>	температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно - температурный	от + 20 до + 18 С			
режим в помещении	Обеспечивается рациональное сочетание температуры			
	воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание	В холодное время проветривание проводится			
(в присутствии детей)	кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение			
	температуры на 1-2 ℃.			
Сквозное проветривание	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5			
(в отсутствии детей)	часа. Критерии прекращения проветривания помещения			
	является температура воздуха, сниженная на 2-3 ℃.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха			

- перед возвращением детей с прогулки	восстанавливается до нормальной: +20°C		
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная:+18°C		
Занятия физической	2 занятия в зале		
культурой	Форма спортивная ( трусы, футболка), носки		
	1 занятиена улице+19℃		
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре		
	воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с		
	продолжительность прогулки сокращается		
	-20℃		
	Одежда и обувь должна соответствовать		
	метеорологическим условиям в холодное время года		
Свето – воздушные ванны <sup>2</sup>	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается		
	на 30-40 мин.		
Хождение босиком <sup>2</sup>	Ежедневно. В холодное время года в помещении при		
	соблюдении нормативных температур.		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта		
	соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.		
	+19℃		
Физические упражнения	20-30 минут		
спортивные и подвижные			
игры в помещении и на улице			
Бодрящая гимнастика после	Ежедневно 5 мин.		
дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы		
Гигиенические процедуры <sup>3</sup>	Умывание прохладной водой		
Специальные закаливающие	Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей		
воздействия <sup>2</sup>	группы).		
	Мытьё ног водой комнатной температуры		
При закаливании учитываются	индивидуальные особенности состояния ребенка и его		
эмоциональный настрой.	-		

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии сСанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с
	финансированием и на основании примерного
	десятидневного меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке8-10 мин.
Занятия физической культурой	Занятияна улице
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре
	воздуха выше +30 С продолжительность прогулки
	сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать
	метеорологическим условиям в тёплое время года
Свето – воздушные ванны <sup>3</sup>	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12
	часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.
Хождение босиком 3	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.

Дневной сон	Обеспечивается	состояні	ие теплового	комфој	рта
	соответствием	одежды,	температуры	воздуха	В
	помещении:+199	$\mathbb{C}$			
Физические упражнения		20-30	минут		
спортивные и подвижные игры					
на улице <sup>3</sup>					
Бодрящач гимнастика после		Ежедне	вно 5 мин.		
дневного сна <sup>3</sup>	В помещении т	емпература	на 1-2 градусов в	ниже норм	Ы
Гигиенические процедуры <sup>3</sup>	Умывание прохл	адной водоі	й		
Специальные закаливающие	Полоскани	е рта водой	комнатной темпо	ературы	
воздействия <sup>2</sup>	Мытьё ног водой комнатной температуры				
При закаливании учитываются и	При закаливании учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его				
эмоциональный настрой.					

РЕЖИМ ЛВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗИМНИЙ ПЕРИОЛ

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬПОИ АКТИВПОСТИ ПА ЗИМПИИ ПЕРИОД				
Вид двигательной активности	5-6 лет			
в режиме дня	Особенности организации двигательного режима			
Физическая культура	2 раза в неделю х 25 мин.			
в помещении				
Физическая культура	1 раз в неделю - 25 мин.			
на воздухе				
Утренняя гимнастика	Ежедневно - 8 мин.			
Бодрящая гимнастика после	Ежедневно - 5 мин.			
дневного сна				
Подвижные игры и физические	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке 35 мин.			
упражнения на прогулке				
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания			
	занятий 3-5 мин.			
Индивидуальная работа по	Ежедневно на прогулке - 10 мин.			
развитию движений				
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 25 мин.			
Зимний спортивный праздник	1 раз в год х 60 мин.			
Самостоятельная двигательная	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от			
деятельность	индивидуальных особенностей детей			
Суммарная двигательная	76 мин.			
активность в течение дня				
Суммарная двигательная	381 мин.			
активность в течение недели	(6 ч. 21 мин.)			

Вид двигательной активности	6-7 лет
в режиме дня	Особенности организации двигательного режима
Физическая культура	2 раза в неделю х 30 мин.
в помещении	
Физическая культура	1 раз в неделю 30 мин.
на воздухе	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после	Ежедневно 5 мин.

<sup>«</sup>Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015. «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

дневного сна		
Подвижные игры и физические	Ежедневно - 40 мин.	
упражнения на прогулке		
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	
	занятий 3-5 мин.	
Индивидуальная работа по	Ежедневно на прогулке 10 мин.	
развитию движений		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 30 мин.	
Зимний спортивный праздник	1 раз в год - 60 мин.	
Самостоятельная двигательная	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от	
деятельность	индивидуальных особенностей детей	
Суммарная двигательная	87 мин.	
активность в течение дня		
Суммарная двигательная	433 мин.	
активность в течение недели	(7 ч. 13 мин.)	

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Вид двигательной активности		
в режиме дня	5-6лет	
Подвижные игры и физические	3 раза в неделюх25 мин.	
упражнения на тематической		
площадке «Сильным, ловким,		
вырастай»		
Утренняя гимнастика	Ежедневно-8 мин.	
Бодрящая гимнастика после	Ежедневно - 5 мин.	
дневного сна		
Подвижные игры и физические	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке - 35 мин.	
упражнения на прогулке		
Индивидуальная работа по	Ежедневно на прогулке - 10 мин.	
развитию движений		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 25 мин.	
Летний спортивный праздник	1 раз в год - 60 мин.	
Самостоятельная двигательная	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от	
деятельность	индивидуальных особенностей детей	
Суммарная двигательная	75 мин.	
активность в течение дня		
Суммарная двигательная	376 мин.	
активность в течение недели	(6 ч. 16 мин.)	

Вид двигательной активности	Особенности организации двигательного режима	
в режиме дня	6-7 лет	
Подвижные игры и физические	3 раза в неделю х 30 мин.	
упражнения на тематической		
площадке «Сильным, ловким,		
вырастай»		
Утренняя гимнастика	Ежедневно - 10 мин.	
Бодрящая гимнастика после	Ежедневно - 5 мин.	
дневного сна		
Подвижные игры и физические	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке -	
упражнения на прогулке	40 мин.	

Индивидуальная работа по	Ежедневно на прогулке - 10 мин.	
развитию движений		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц - 30 мин.	
Летний спортивный праздник	1 раз в год - <del>6</del> 0 мин.	
Самостоятельная двигательная	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от	
деятельность	индивидуальных особенностей детей	
Суммарная двигательная	86 мин.	
активность в течение дня		
Суммарная двигательная	428 мин.	
активность в течение недели	(7 ч. 8 мин.)	

# Организация игровой деятельности

для детского развития Ценность игры признается практически специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее формирования главных новообразований ДЛЯ дошкольного значение произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.

- 1. Прежде всего, игра это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.
- 2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).
- 3. Игра это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая

спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационносмысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

# Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это — **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1-2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это — необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда.** Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.

Но, конечно, главным условием формирования игры является позиция взрослоговоспитателя, его игровая компетентность. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны качества: специфические личные открытость, артистичность, выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, — тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой — это соблюдение меры собственной активности, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр — фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

# 2.9. Рабочая программа воспитания 2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания. Обязательная часть

## 2.9.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая *цель воспитания* в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# <u>Цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных</u> отношений

**Цель:** воспитывать любовь к родному краю, уважения к культурному и историческому наследию.

### Задачи:

- способствовать личностному развитию воспитанников, проявляющемуся:
- в усвоении социально значимых знаний (история и культурное наследие малой Родины);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых для семьи и общества дел);
- воспитывать патриотические чувства, чувство гражданственности, любви к малой Родине, природе и окружающей среде, уважение к культурному и историческому наследию, людям-землякам, прославившим родной край в различных областях;
- воспитывать культуру поведения на основе принятых в обществе правил и норм.

# 2.9.1.2. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

• принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# 2.9.1.3. Уклад образовательной организации.

Уклад Учреждения - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей),

субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

# Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия.

**Целью** деятельности Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников дошкольного учреждения.

**Миссия** заключается в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

## Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия Учреждения с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагоговучреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- формирование информационно-ресурсного фонда Учреждения;
- Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулированиякачественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства Учреждения, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

# К ценностям дошкольного учреждения относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участниковобразовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов Учреждения, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

# Принципы жизни и воспитания в Учреждении.

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.
- Первостепенное значение примера воспитателя.
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

# Ключевые правила Учреждения.

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

# Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении. <u>Обязательная часть</u>

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В Учреждении стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. На концерт приглашаются бывшие сотрудники детского сада, которые ушли на заслуженный отдых. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

Одна из традиций нашего детского сада — **возложение цветов к Вечному огню** в преддверии празднования Дня Победы. Обычно мы это делаем после утренника. Накануне праздника ребята изготавливают открытки ветеранам, которые вручают 9 мая ветеранам в своих семьях, родственникам, знакомым и т.д.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников одна из основных целей педагогической деятельности в дошкольном учреждении, поэтому мы ежегодно в октябре и апреле проводим «Неделю здоровья». Тематические мероприятия каждый день недели воспринимаются детьми как яркое событие в жизни детского сада. Ребята видят, что все группы принимают участие в подготовке и проведении Недели здоровья, коллектив

становится сплоченным общей целью – расти здоровыми и радоваться каждому дню.

Для поддержания детской инициативы и самостоятельности с ребятами старшего возраста проводим «День выбора». В этот день каждый ребенок старшего дошкольного возраста решает, какой деятельностью хочет заниматься, заполняя карту выбора. В карте выбора отмечены центры активности, например, игротека, творческая мастерская, легогород, лаборатория и т.д. Весь детский сад готовится к этому дню: дети, воспитатели, специалисты, родители. Педагоги и родители готовят интересные мероприятия для встречи детей.

В Учреждении регулярно проводятся <u>календарные и народные праздники</u>. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудовой десант

Кроме того, в группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

• «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

• «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему

«Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

### Особые нормы этикета в ДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям;
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ;
- держаться в общении просто;
- не подаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

# <u>Традиции и ритуалы в Учреждении в части, формируемой участниками</u> образовательных отношений

При реализации парциальной программы «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ» используются следующие традиции:

- «Круг»;
- Размещение материала на «Говорящей стене»;
- Ритуал группового сбора у «Адвент календаря».
- «Выставка детского творчества»

# Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения.

Учреждение ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в Учреждении с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление	Наполняемость
	помещения	
Родина, природа	Патриотический центр на	Государственные символы РФ,
	лестничной площадке и в	символика группы.
	группах.	Фото первых лиц РФ и людей
	Экологическое образовательное	прославивших Городецкий округ.
	пространство на лестничной	Папки-передвижки «День России»,
	площадке «Времена года».	«День флага». Художественная
	Центр природы вгруппе.	литература. Изделия народных
	Экологическая тропа на	промыслов.Природный материал.
	территории ДОУ	Комнатные растения.
		Наборы животных, деревьев,
		растений.Глобус.
		Куклы в национальных костюмах.Д\и
		игры.
		Уголки природы и погоды и т.д.
Жизнь, милосердие,	Тематические стенды.	Фото выставки. Книги и
добро	Оформление стен групповых	пособия.Д/игры.
	помещений.	
Человек, семья,	Центр театрализации	Дидактические игры и пособия.
дружба,	и музицирования.Центр	Художественная литература. Книги,
сотрудничество	уединения.Стенды для	пособия.
	родителей.	Игровое оборудование.С/р игра
	Фотовыставки. Выставки	«Семья».
	творчества.	Материалы для творчества.
		Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа». Игры — головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательнойактивности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя –логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах испортивном зале. Дорожки здоровья.Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей.Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, экологическая тропа.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов.Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии».Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детскоготворчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные.Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен.С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

# Воспитывающая среда образовательной организации.

# Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

### 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к

событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ — *тематический*, например, «Наша Родина — Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обусловливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений*, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.

# Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества 5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки — задержал начало занятия», «Насорил во время еды — проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

*Метод убеждения* наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

# Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества 5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности — отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

# Общности образовательной организации.

# Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей <u>Обязательная часть</u>

# Профессиональное сообщество

**цели** – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

**особенности организации** — совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

**роль в процессе воспитания детей** — воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

В соответствии с разной направленностью интересов, уровнем образования, стажем работы в ДОУ сформированы следующие виды педагогических объединений:

- «Школа молодого педагога» (функционирует в ДОУ при наличии молодых специалистов);
- «Творческая группа» (объединяют общей целью созданием нового педагогического продукта)
  - педагогический совет;
  - общее собрание работников в ДОУ.
- Педагоги, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления
   к общению
   и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### Профессионально-родительское сообщество

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

**особенности организации** – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

**роль в процессе воспитания детей** — согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относятся:

- совет родителей;
- семейный клуб «Семейный лад»

# Детско-взрослая общность

Детско-взрослое сообщество в ДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

**ценности** — духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации — от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной — к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

**роль в процессе** воспитания детей — создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

# Общности образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Детско-взрослое сообщество «Друзья природы» занимается организацией экологически ориентированной деятельности, повышает уровень экологической культуры у детей и взрослых, пропагандирует охрану окружающей среды. Цели, особенности организации деятельности: Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив Городецкого педагогов детских садов муниципального округа, 2023 г. – стр. 110-112
- Детско-взрослое сообщество «Студия детского дизайна» занимается реализацией всевозможных дизайн проектов по оформлению образовательного пространства ДОО, пропагандирует эстетику и красоту в оформлении интерьера, изготовление подарков своими руками.

*Цели, особенности организации деятельности:* Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив педагогов детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г. – стр. 113-116

- Детско-взрослое сообщество «Хранители музейных ценностей» занимается организацией работы музея русского быта, музея народной игрушки, повышает уровень любознательности и интереса к краеведению у детей и взрослых, пропагандирует бережное отношение к культурно-историческому наследию.

Цели, особенности организации деятельности: Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ

ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив педагогов детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г. – стр. 116-121

- Детско-взрослое сообщество «Добрые сердца» способствует позитивной социализации дошкольников через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем ДОУ и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых у детей будет расти самоуважение к себе.

*Цели, особенности организации деятельности:* Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»/авторский коллектив педагогов детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г. – стр. 121-123

# Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

# Деятельности и культурные практики в Учреждении.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с OB3, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# 2.9.1.4. Целевые ориентиры воспитания

### Обязательная часть

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с OB3. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка с OB3 к концу дошкольного возраста.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения среальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей с OB3 на этапе завершения освоения программы (до 8 лет)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Воспитания Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий
Патриотическое	година, природа	представление о своей стране,
		испытывающий чувство привязанности к
		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра
	дружба,	и зла, принимающий и уважающий
	сотрудничество	ценности семьи и общества, правдивый,
	13	искренний, способный к сочувствию и
		заботе, к нравственному поступку,
		проявляющий задатки чувства долга:
		ответственность за свои действия и
		поведение; принимающий и уважающий
		различия между людьми. Освоивший
		основы речевой культуры. Дружелюбный и
		доброжелательный, умеющий слушать и
		слышать собеседника, способный
		взаимодействовать с педагогическим
		работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,
Познавательное	Познанис	испытывающий потребность в
		самовыражении, в том числе творческом,
		проявляющий активность,
		самостоятельность, инициативу в
		познавательной, игровой,
		коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности и в самообслуживании,
		обладающий первичной картиной мира на
		основе традиционных ценностей
		российского общества.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной
оздоровительное		и общественной гигиены, стремящийся
		соблюдать правила безопасного поведения
		в быту, социуме (в том числе в цифровой
T.	T.	среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в
		обществе на основе уважения к людям
		труда, результатам их деятельности,
		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в
		выполнении поручении и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать
SOIOIH IOCKOC	Trysibi ypa ii kpacoia	прекрасное в быту, природе, поступках,
		искусстве, стремящийся к отображению
		прекрасного в продуктивных видах
L	I	преприспото в продуктивных видих

Направление Воспитания	Ценности	Цел	евые ориентиры	
		деятельности,	обладающий	зачатками
		художественно-эстетического вкуса.		

# <u>Планируемые результаты освоения воспитательной части Программы в части,</u> формируемой участниками образовательных отношений

К моменту поступления в школу ребёнок:

- позитивно относится к общественным ценностям: к малой Родине, природе и окружающей среде, культурному и историческому наследию, людям-землякам;
- принимает участие в социально значимых для семьи и общества делах, акциях;
- культурно ведёт себя в обществе.

# 2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

# 2.9.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления	Задачи воспитания	Направления
воспитания/ценности		воспитательной работы
Патриотическое (родина,	1) формирование любви к родному	- ознакомление
природа)	краю, родной природе, родному	обучающихся с ОВЗ с
	языку, культурному наследию	историей, героями,
	своего народа;	культурой, традициями
	2) воспитание любви, уважения к	России и своего народа;
	своим национальным особенностям	- организация коллективных
	и чувства собственного достоинства	творческих проектов,
	как представителя своего народа;	направленных на
	3) воспитание уважительного	приобщение обучающихся с
	отношения к гражданам России в	ОВЗ к российским
	целом, своим соотечественникам и	общенациональным
	согражданам, представителям всех	традициям;
	народов России, к ровесникам,	- формирование
	родителям (законным	правильного и безопасного
	представителям), соседям, старшим,	поведения в природе,
	другим людям вне зависимости от	осознанного отношения к
	их этнической принадлежности;	растениям, животным, к
	4) воспитание любви к родной	последствиям
	природе, природе своего края,	хозяйственной деятельности
	России, понимания единства	человека.

	природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.  2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	- организовывать сюжетно- ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное (познание)	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	- совместная деятельность воспитателя с детьми с OB3 на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с OB3 совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной

		образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное (здоровье – это безопасность жизнедеятельности, гигиена, двигательная активность, режим дня)	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3)укрепление опорно-двигательного аппарата; 4)развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 5)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 6)организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 7)воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детскопедагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.
Физическое и оздоровительное (Культурно-гигиенические навыки)	1)Формирование культурногигиенических навыков в режиме дня; 2)Вырабатывать привычку по выполнению серии гигиенических процедур с определенной периодичностью; 3)Формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей	- формировать у ребенка с OB3 навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с OB3 представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с OB3 привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с OB3, в игру.

Трудовое (труд)	1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Эстетическое (культура)	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения	- учить обучающихся с OB3 уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с OB3, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть

	к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое (красота)	1)становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте; 2)обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

# 2.9.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

# Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения.

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города Заволжье с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

# Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует или планирует принять участие Учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

- национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;
- программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников».

# Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста"

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Заволжье, Городецкого муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Существенные отличия Учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Имидж дошкольного учреждения — эмоционально окрашенный **образ** Учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о нем в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех — и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал — объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель дошкольного учреждения обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в дошкольном учреждении ведется работа по программам дополнительного образования социально-коммуникативной, познавательно-речевой, художественно-эстетической направленностей. Ведется активная работа со школой № 18, библиотеками города (библиотека имени С.Я. Маршака и Центральная библиотека семейного чтения), музеем города Заволжье, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования, Городецким Губернским колледжем.

Деятельность в Учреждении осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании. Здание дошкольного учреждения находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, в выгодном окружении различных учреждений социума (магазины, почта, парикмахерская, Центр детского творчества, школы, дошкольные учреждения и т.д.), что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» использует эмблему детского сада, отражающую название дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений, детских костюмов, красочных баннеров с названием Учреждения.

Эмблема Учреждения представляет собой композицию: золотое улыбающееся солнце с лучами из детских ладошек, где:

- солнце символ тепла, любви и заботы
- детские ладошки символ жизни, наши воспитанники.

# Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Учреждения

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами: системность;

длительность;

договорной характер.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с МБОУ СШ № 18 г. Заволжье обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотеками города. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Заволжье, К/ш «Юный моторостроитель».

Для развития социальной компетентности воспитанников, художественноэстетического и краеведческого развития, знакомства с творческими людьми города, патриотического воспитания налажено сотрудничество с МУК Дворец культуры г.

# 2.9.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

# Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

### Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

# 2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

# 2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается коллективом МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки», в состав которого входят:

- административные работники 2 человека;
- педагогические работники 24 человека;
- учебно-вспомогательный персонал 10 человек;
- обслуживающий персонал 13 человек.

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

Наименование должности (в	Функционал, связанный с организацией и реализацией	
соответствии со	воспитательного процесса	
штатным расписанием ОО)		
Заведующий МБДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне	
	Учреждения;	
	- создает условия, позволяющие педагогическому составу	
	реализовать воспитательную деятельность;	
	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в	
	Учреждении на учебный год;	
	- планирует воспитательную деятельность в Учреждении на	
	учебный год, включая календарный план воспитательной	
	работы на учебный год;	
	регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;	
	- контроль за исполнением управленческих решений по	
	воспитательной деятельности (в том числе осуществляется	
	через мониторинг качества организации воспитательной	
	деятельности в Учреждении)	

Старший воспитатель	<ul> <li>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательнойдеятельности;</li> <li>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах;</li> <li>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul> <li>оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul> <li>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

**2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение** Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценка качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

# 2.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- -знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: государственные символы Российской Федерации Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;
- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;
- элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

## ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках реализации парциальной программы «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ» при активном участии родителей создан музей «Русская изба».

## 2.9.3.4. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения

#### События Учреждения.

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., О.Ю. Депутатова Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2019

Кроме проектов воспитательной направленности педагоги реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

#### типы:

- -запланированное
- -календарное
- -спонтанно-случающееся

#### формы:

- -акция,
- -марафон,
- -мастерская,
- -игра,
- -конкурс,
- -праздник,
- -досуг,
- -экскурсия,
- -традиция,
- -спонтанно возникшая ситуация.

#### Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ (п. 54.1 ФАОП ДО).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Масленица», «Колядки», «Прощание с елочкой».

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. СПб.: Невская нота, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. СПб.: Невская нота, 2018.

Кузнецова О. И., Яковлева Н. Б., Михайлова Е. С., Герасимова О. Н. «Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.:ТЦ Сфера, 2023.

# <u>Перечень</u> праздников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень традиционных праздников, рекомендуемых парциальной программой «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»: «День города», «День Волги», «Ярмарка».

## Общие дела

Общие дела — это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

общие праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах:

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

#### Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

В ДОУ используется методика воспитания в режимных моментах, представленная в следующих пособиях:

Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах/ Т.Л. Грекина. — Братск, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 2020.

Зебзеева, В. А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2007

Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. Издательство: Учитель, 2020.

## Свободная игра

Свободная игра — это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. — одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, — при необходимости обогатить ее, то есть

незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
- развитие детской инициативы;
- развитие умения соблюдать правила;
- развитие умения играть различные роли;
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Методическое пособие. ФГОС ДО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016

## Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендаци. - М.: Центр педагогического образования, 2008

Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2015

Зворыгина Е.В. Я играю!: условия для развития первых самодеятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2007

Комарова Т.С. Детское художественное творчеств. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## 2.9.3.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и

другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Основными условиями** реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает образовательных прав не только самого ребенка на соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки» организована система взаимодействия и образовательной организации стороны co ТПМПК Городецкого муниципального округа, ППМС-центра, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с THP, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с THP в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

# 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы *Обязательная часть*

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует :

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
- требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с OB3.

Составляющие	Оснащение	
материально-		
технической базы		
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по	
	типовому проекту.	
Территория	На территории расположены 12 прогулочных участков,	
детского сада	оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;	
	огород; цветники; площадка для закрепления с	
	дошкольниками знаний правил дорожного движения и	
	безопасного поведения на дороге; спортивная площадка.	
Помещения	- Групповое помещение для воспитанников с тяжёлыми	
детского сада	нарушениями речи с приемной, игровой и туалетной комнатой	
	- Музыкальный зал	
	- Спортивный зал	
	- Кабинет педагога-психолога	
	- Сенсорная комната	
	- Кабинет учителя-логопеда	
	- Методический кабинет	
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным	
	областям:	
	1. Социально-коммуникативное развитие.	
	2. Речевое развитие.	
	3. Познавательное развитие.	
	4. Физическое развитие.	
	5. Художественно-эстетическое развитие.	

## Описание функционального использования помещений

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	
Групповая комната:	- Детская мебель для практической
- Самообслуживание	деятельности
- Организованная образовательная	- Кровати
Деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с	- Ноутбук
окружающим миром»(ознакомление с предметным	- Доска для образовательной
и социальным миром; ознакомление с миром	деятельности

) <b>D</b>	II
природы), «Развитие математических	- Игровое оборудование и
представлений», «Изобразительная деятельность	дидактический материал в
(рисование, лепка, аппликация)	соответствии с направлениями
- Образовательная деятельность и	развития ребёнка.
культурные практики в режимных	
моментах	
- Самостоятельная деятельность детей	77.1
Раздевальная комната:	- Информационный уголок для
- Самообслуживание	родителей (законных
- Информационно-консультативная деятельность с	представителей)
родителями (законными представителями)	- Выставки детского творчества
	- Детские раздевальные шкафы и
	скамейки
Кабинет педагога-психолога:	- Песочные столы
- Индивидуальная коррекционно – развивающая	- Развивающие игры
работа с детьми.	- Ноутбук
- Психологическая диагностика.	- Доска для образовательной
- Психологическое просвещение и профилактика.	деятельности
Сенсорная комната:	Оборудование сенсорной
- Игровые сеансы,	комнаты условно можно разделить на
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми и	два функциональных блока:
педагогами.	• Релаксационный – мягкие
	пуфы, подушки, игрушки и
	аудиотека релаксационной музыки.
	• Активационный – в него
	входит всё оборудование со
	светооптическими и звуковыми
	эффектами, панели, лабиринты,
	массажные коврики.
Кабинет учителя-логопеда:	- Развивающие игры
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-	- Панель интерактивная
развивающая работа с детьми.	- Ноутбук
- Логопедическая диагностика воспитанников.	- Доска для образовательной
- Консультативная и просветительская работа.	деятельности
	- Зеркало с дополнительным
	освещением
	- Детская мебель
Музыкальный зал:	- Пианино.
- Музыкальные занятия.	- Мультимедийный проектор.
- Индивидуальная работа с детьми.	- Ноутбук.
- Развлечения.	- Экран.
- Праздники.	- Телевизор.
- Консультационная деятельность с педагогами,	- Микрофоны со стойками
родителями (законными представителями)	- Музыкальный центр
	- Разнообразные музыкальные
	инструменты для детей
	- Подборка дисков с музыкальными
	произведениями
	- Атрибуты для танцев.
	- Дидактический материал.

Спортивный зал:	- Оборудование для
- Физкультурные занятия.	общеразвивающих упражнений по
- Спортивные развлечения.	количеству детей.
- Индивидуальная работа с детьми.	- Оборудование для развития
- Консультативная работа с родителями	основных движений.
(законными представителями) и педагогами	- Здоровьесберегающее
<u>-</u>	оборудование.

## Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки:	- Оборудование для двигательной
- Двигательная деятельность (подвижные игры,	деятельности.
индивидуальная работа, спортивные игры и	- Песочницы.
упражнения, самостоятельная двигательная	- Оборудование для опытнической
активность).	деятельности, для игр с песком и
- Познавательная деятельность(наблюдения,	водой.
опытническая деятельность, игры с песком и	- Игровое оборудование для
водой).	сюжетно- ролевых, режиссерских игр,
- Игровая деятельность.	игр с правилами.
- Трудовая деятельность.	- Оборудование для трудовой
- Художественно-творческая деятельность.	деятельности.
	- Оборудование для самостоятельной
	творческой деятельности детей.
Спортивная площадка:	- Оборудование для двигательной
- Физическая культура - организованная	деятельности.
образовательная деятельность.	- Яма для прыжков в длину.
- Подвижные и спортивные игры.	- Профилактическая дорожка.
- Физкультурные развлечения.	- Площадка для баскетбола.
-Праздники.	
Огород, цветник (каникулярный период):	- Трудовой инвентарь
- Познавательная деятельность (наблюдение,	(лопаты, грабли, совки и пр.).
эксперименты, опыты).	- Метки на грядках.
- Труд в природе.	- Алгоритмы ухода за посадками.
	- Оборудование для
	экспериментальной деятельности.

## Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ»

Для достижения целей и задач, обозначенных в Программе необходимы следующие помещения и специализированные среды:

- Музей русского быта;
- «Говорящая стена»;
- «Адвент-календарь»;
- «Волшебный сундук»;
- «Интерактивный виртуальный музей «Город мастеров»

# 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

## Обязательная часть

Возрастная	Наименование /раздел программы		
Группа	СОНИА И ПО КОММУНИКАТИРНОЕ ВАЗВИТИЕ		
<b>5</b> ( 707	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
5-6 лет	Представление о мире людей и рукотворных материалах: - российская символика (флаг, герб и т.п.);		
	- россииская символика (флаг, теро и т.п.), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О		
	Московском Кремле»,		
	«Государственные символы РФ»;		
	дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»		
	(«Эволюция тртанспорта», «Эволюция жилица», река времени); - пособие «Мое настроение»;		
	- тематические книги.		
	Труд:		
	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;		
	- оборудование для организации дежурства;		
	- природный и бросовый материал для ручного труда.		
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе:		
	- макет дороги;		
	- комплект дорожных знаков;		
	- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД;		
	- книги по 11444, - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности		
	- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);		
	- жилетка детская игровая.  Игра:		
	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,		
	«Почта», «Библиотека»;		
	- куклы разных размеров;		
	- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки		
	людей.		
	- маски;		
	- кукольные сервизы;		
	- коляска для кукол;		
	- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;		
	- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги,		
	муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало,		
	украшения дляоформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие);		
	- стол рабочий-мастерская;		
	- набор инструментов для мастерской;		
	- кукольный дом с мебелью;		
	- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»,		
	«Путешествия»;		
	- ширмы.		
6-7 лет	Представление о мире людей и рукотворных материалах::		
	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О		
	Московском Кремле»,		
	« Государственные символы РФ»;		

- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени);
- дорожная карта «Дом детский сад дом»;
- портрет президента России;
- российская символика (флаг, герб);
- глобус;
- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

## Труд:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

## Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

## Игра:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- ширмы.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## 5-6 лет Конструирование:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

## Формирование элементарных математических представлений:

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;

- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбук «Математика это интересно!».

## Развитие представлений о себе и об окружающем мире:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии».
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,
- «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты:
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

## 6-7 лет

## Конструирование:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

## Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- дидактический куб (игры для развития логического мышления шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук «Математика это интересно!».

## Развитие представлений о себе и об окружающем мире:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии»;
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;

- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты:
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья):
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## 5-6 лет Приобщение к культуре чтения:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

## Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;

дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

## 6-7 лет Приобщение к культуре чтения:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, дтские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,

составленных детьми).

- книжкина больница;
- детская библиотека.

## Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## 5-6 лет Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно- прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.

## Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

## Музыка:

- детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. Приобщение к искусству:
- 6-7лет
  - ширмы;
  - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
  - афиши, билеты;
  - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
  - дидактические игры;
  - предметы декоративно- прикладного искусства;
  - репродукции известных художников;
  - книжки-самоделки.

## Изобразительная деятельность:

- восковые мелки:
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;

## Музыка:

- музыкальные игрушки;
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### 5-6 лет Физическая культура в помещении:

- мячи:
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на

#### липучках;

- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- -схемы выполнения движений;
- -эмблемы:
- -медали.

## Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- -дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- -вертикальные/горизонтальные мишени;
- -схемы выполнения движений;
- -кольцо для игры в баскетбол;

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

## 6-7 лет

## Физическая культура в помещении:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;

- медали.Физическая культура на воздухе:- мячи большие, средние, малые;

- мяч футбольный;

- скакалки;

- флажки разных цветов;

- обручи;

- атрибуты для проведения подвижных игр;

- ленты цветные короткие;

- кегли, кольцеброс;

-вертикальные/горизонтальные мишени;

-схемы выполнения движений.

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);

- папка «Витамины»;

- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;

- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

## КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный	Дидактические игры и пособия:
	материал	- Пирамидка
		- Кораблик-вкладыш с фигурными отверстиями
		- Игра «Распорядок дня. ассоциации»
		- Логическая игрушка «Паровозик с цифрами»
		- Логическая рамка «Малютка»
		- Игра «Страна эмоций»
		- Игра «Логический экран»
		- Игра деревянная «Клоуны»
		- Игра деревянная «Мишки»
		- Паровозик «Калейдоскоп эмоций»
		- Игровое пособие «Блоки Дьенеша»
		- Игра «Фигуры и формы. Ассоциации»
		- Конструктор деревянный – 26 деталей
		- Счетный набор «Учись считать»
		- «Сложи квадрат»
		- Рамка Монтессори
		- Чудесный мешочек (деревянные фигуры)
		- Конструктор геометрический «Малыш-гео»
		- Игра магнитная «Тангос»
		- Игра «Моталка-развивалка»
		- Игра «Логика и цифры»
		- Пальчиковые игры «Я рисую»
		- Игра «Волшебная дощечка»
		- Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
		- Сказка «Теремок на магнитах»
		- Театр на столе «Репка»
		- Театр на столе «Колобок»

		V онотруктор пороряния ў 70 потолоў
		- Конструктор деревянный 70 деталей
		- Театр шагающий «Маша и медведь»
		- Тактильная книга «День и ночь»
		- Пальчиковый театр «Кот, лиса и петух»
		- Сказка «Колобок». Настольный театр
		- Волшебный мешочек
		- Пазл «Части-целое»
		- Пазл «Обобщение»
		- Пазл «Логика»
		- Пазл «Закономерности»
		- Пазл «Ассоциации»
		- Мои первые игры «Часть и целое»
		- Рамка деревянная «Профессии»
		- Пазл деревянный «Мама и малыш»
		- Рамка деревянная «Овощи-фрукты-ягоды-грибы»
		- Рамка деревянная «Времена года»
		- Пазлы «Цвета»
		- Разрезные картинки «Живой мир»
		- Разрезные картинки «Мой дом»
		- Вкладыши «Автобус» Игра-логика
		- Кукла Герда
		- Большой пупс
		- Малыш 15 см
		- Пупс маленький
		- Лэпбук «Эмоции и чувства».
2.	Оборудование	Стол рабочий письменный
	T J , , ,	Стул большой
		Стол детский
		Стул детский
		Скамейка детская
		Шкаф для хранения методических материалов
		Тумба для дидактических игр
		Стол для дидактических игр
		Ноут-бук
		Принтер
		тринтер

## СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

№п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Оборудование	Пузырьковая колонна с мягкой платформой и
		безопасной угловой зеркальной панелью
		Сухой бассейн с прозрачными шариками
		Источник света «Русская пирамида»
		Подвесной модуль «Разноцветная гроза» (безопасный
		оптико-волоконный пучок)
		Сухой душ
		Массажная тропинка для ног
		Световой стол для песочной терапии
		Стол-мозаика
		Модульный лабиринт
		Релаксационное кресло «Капелька»
		Дидактическая панель «Рыбка»

Дидактическое пособие «Черепаха» Развивающая среда «Фиолетовый лес» Набор мебели «Веселая компания» Подушка напольная
Магнитофон

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№п/п	Тип материалов	ІНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Наименование
1.	Учебно-наглядный	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
	материал	Интерактивная панель.
	<b>P</b>	Ноутбук.
		Магнитофон.
		Стул детский.
		Стол детский.
		Стол взрослый.
		Стул взрослый.
		Шкафы для дидактических пособий.
		Магнитная доска.
		Комплект зондов для постановки звуков.
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки,
		спирт).
		Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации
		звуков всех групп.
		Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными
		нарушениями произношения
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
		Логопедический альбом для обследования фонетико-
		фонематической системы речи.
		«Мой букварь».
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы
		для заучивания стихотворений.
		Лото, домино.
		Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Знакомим с
		натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре
		Времени года».
		Ребусы, кроссворды.
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и
		дифференциации звуков всех групп.
		Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Настольно-печатные дидактические игры для формирования и
		совершенствования грамматического строя речи.
		Раздаточный материал по формированию навыков звукового и
		слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза
		предложений (фишки, сигналы).
		Настольно-печатные дидактические игры для развития и
		совершенствования навыков звукового и слогового анализа и
		сингеза.
		Слоговые таблицы.
		Карточки со словами и знаками для составления и чтения
		предложений.

		TT
		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности
		к школе.
		Панно «Говорящая азбука».
		Разрезной и магнитный алфавит.
		Геометрическое домино.
		Кукольный театр для инсценировок сказок.
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы,
		шумелки) и предметы-заместители.
		Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями
		предметов.
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и
		профилактики нарушений письменной речи.
		Палочки Кюизенера.
		Блоки Дьенеша.
		Тактильные коврики.
		«Волшебный мешочею» с мелкими предметами.
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
		Разрезные картинки, пазлы.
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди,
		каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).
		Массажные мячи разных цветов и размеров.
		Флажки разных цветов.
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
		Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы
		выкладывания построек из них.
		Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
		Игры с прищепками.
2.	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
	1	* *

## МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные	Цифровое фортепиано «Casio»
	музыкальные	Синтезатор «Yamaha»
	инструменты	
2.	Детские музыкальные	Металлофон диатонический
	инструменты	Металлофон хроматический
		Ксилофон диатонический
		Барабаны большие и маленькие
		Инструмент музыкальный «Тамбурины»
		Треугольник музыкальный
		Инструмент музыкальный «Маракасы»
		Инструмент музыкальный «Трещетка»
		Инструмент музыкальный «Кастаньеты»
		Инструмент музыкальный «Шум дождя»
		Инструмент музыкальный «Колокольчики»
		Набор «Колокольчики диатонические»
		Инструмент музыкальный «Тарелки»

		Инструмент музыкальный «Румба»
		Инструмент музыкальный «Бубенцы»
		Инструмент музыкальный «Дудочки»
		Палочки ритмические
		Ложки хохломские
3.	Игрушки озвученные	Музыкальная шкатулка
		Музыкальный молоточек
		Погремушка
		Кукла
		Медведь мягкий музыкальный
4.	Учебно-наглядный	Портреты русских, советских, зарубежных
	материал	композиторов классиков
		Картинки с изображением различных музыкальных
		инструментов
		Музыкально – дидактические игры на развитие
		звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового
		слуха, динамического слуха
		Магнитная доска, магнитный мольберт
		Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:
		- домик, деревья, кусты – декорация;
		- флажки разноцветные;
		- махалка для танцев «Султанчики»;
		- ленты цветные;
		- шарфики цветные;
		- цветы искусственные;
		- осенние листья, снежинки, звёзды, бабочки, дождик
		на палочке;
		- маски на резинках «Овощи», «Фрукты», «Животные»,
		«Насекомые», «Посуда», «Цветы», «Птицы»
		Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка
		для сюрпризов
		Ширма напольная для кукольного театра

## СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

№	Тип материалов	Наименование
п/п		
1.	Для ходьбы, бега,	Шнур плетёный короткий
	равновесия	Доска с ребристой поверхностью
		Следы
		Доска для ходьбы
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая
		Кубики
		Полусферы (кочки) массажные
2.	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Стойка для обручей
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие

3.	Для катания, бросания,	Набор бадминтона
	ловли	Воланчик
	11020111	Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцеброс
		Сетка волейбольная
		Щит для баскетбола
4.	Для ползания и	Дуги
	лазанья	Тоннель тканевый
		Стойки
		Шведская стенка
		Конусы
5.	Для общеразвивающих	Гимнастическая палка
	упражнений	Ленточки на кольце
		Кубики
		Флажки
		Мячи большие, средние, малые
		Обручи
		Мягкие коврики

СПОРТИВНАЯ ПЛОШАЛКА

Стационарное	Дуги для подлезания Кольцо для баскетбола Лестница для лазания
	Стойки для волейбола Профилактическая дорожка Яма для прыжков
Выносное	Турник  Тренажёр «Бегущий по волнам»  Тренажёр силовой  Мяч баскетбольный  Мяч волейбольный  Мяч футбольный  Ракетки для бадминтона, воланчики  Сетка волейбольная  Атрибуты для подвижных игр
51	ыносное

# Технические средства обучения Старшая группа (5-6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства	Ноутбук
обучения	Магнитофон

	Планшетный ПК
Электронные	Тематические мультимедийные презентации
образовательные	- Интерактивная игра «По дороге со Смешариками»
ресурсы	- Несерьёзные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет)
	- Несерьёзные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет)
	- З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет)
	- Несерьёзные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)

Подготовительнаяк школе группа (6-7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства	Ноутбук
обучения	Магнитофон
	Планшетный ПК
Электронные	Тематические мультимедийные презентации
образовательные	- Интерактивная игра «По дороге со Смешариками»
ресурсы	- Несерьёзные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет)
	- Несерьёзные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет)
	- З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет)
	- Несерьёзные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)

Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната

Тип материалов	Наименование
Технические средства	Магнитола
обучения	Ноутбук
Электронные	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями,
образовательные	детскими сказками, релаксационной музыкой
ресурсы	Программно-методический комплекс«Фантазёры. Волшебный
	конструктор». –3АО «Новый диск-трейд, 2013.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства	Компьютер
обучения	Проектор
	Экран проекционный
	Радиосистема вокальная
	Система акустическая 2-х полосная
	Телевизор
	Магнитофон
Электронные	Ладушки. Ясельки. CD
образовательные	Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младная группа.
ресурсы	Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младная группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам
	музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам
	музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам

музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Подготовительная
группа.
Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам
музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Подготовительная
группа.
Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам
музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Подготовительная
группа.
Ладушки. Потанцуй со мной дружок. CD.
Ладушки. Я живу в России. CD.
Ладушки. Топ-топ, каблучок. CD.
Ладушки. Ритмика и движения под музыку.
Музыка без слов. CD.
Ладушки. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. CD
Ладушки. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Выпуск 1
CD.

Спортивный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства	Секундомер
обучения	Магнитола
Электронные	СDс разнохарактерными музыкальными произведениями,
образовательные	релаксационной музыкой.
ресурсы	

## Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень средств обучения и воспитания прописаны в парциальной программе по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ» стр. 127-139

## Учебно-методическая литература *Обязательная часть*

Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

Возраст

- Программа «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа					
дошколі	дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.:				
МОЗАИ	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)				
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи					
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). — С-Пб.:					
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»					
5-6	Игра				
лет	- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:				
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				
	- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». СПб.: Невская нота, 2018.				
	- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 1. СПб.:				
	Невская нота, 2009.				
	- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 2. СПб.:				

Невская нота, 2009.

- А.И. Буренина, А.В. Янковская «Театрализованные квесты для детей». Сценарии, методика, оформление. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2022.

## Представление о мире людей и рукотворных материалах

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Л.Ф. Шубная, Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова «Народы России и их фольклор»— М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.» М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова «Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023
- Т.А. Шорыгина «О праздниках России для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия. Беседы, сказки для детей» М.: ТЦ Сфера, 2023
- Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию».— М.: «Издательство Скриптоний 2003», 2008
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Tpvd

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». М.: Вентана-Граф, 2015.
- Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». Практическое пособие. М.: Аркти, 2006.

#### Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## 6-7 Игра

лет

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». С.-Пб.: Невская нота, 2018.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 1. СПб.: Невская нота, 2009.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 2. СПб.: Невская нота, 2009.

- А.И. Буренина, А.В. Янковская «Театрализованные квесты для детей». Сценарии, методика, оформление. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2022.

## Представление о мире людей и рукотворных материалах

- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Л.Ф. Шубная, Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова «Народы России и их фольклор»— М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.» М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова «Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023
- Т.А. Шорыгина «О праздниках России для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия. Беседы, сказки для детей» М.: ТЦ Сфера, 2023
- Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию».— М.: «Издательство Скриптоний 2003», 2008
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Tpvd

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6 -7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». М.: Вентана-Граф, 2015.
- Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». Практическое пособие. М.: Аркти, 2006.

## Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

## 5-6 Конструирование

лет

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. М.: MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- C.B. Соколова «Оригами для старших дошкольников». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

## Формирование элементарных математических представлений

- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)»—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 3.A. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

- З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи». СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика это интересно!». —, СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- В.Г. Глаголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». –СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

## Развитие представлений о себе и об окружающем мире

- Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

## 6-7 Конструирование

лет Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

## Формирование элементарных математических представлений

- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### Развитие представлений о себе и об окружающем мире

- Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

## 5-6 Формирование связной речи. Подготовка к обучению грамоте

лет

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  - Н.В. Нищева «Мой букварь», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
  - Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
  - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. ).—С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
  - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
  - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». –СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям карпинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
  - Е.А.Суслова «Программно-методический комплекс интерактивных дидактических игр «Логомер 2», М.: МЕРСИБО, 2017.

#### Приобщение к культуре чтения

- Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет», выт.1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет», вып.2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет», вып.3. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет», вып.4. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». Москва, ТЦ Сфера,1998.

## 6-7 Формирование связной речи. Подготовка к обучению грамоте

лет

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Мой букварь», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп)...—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». –СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». –СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Е.А.Суслова «Программно-методический комплекс интерактивных дидактических игр «Логомер 2», М.: МЕРСИБО, 2017.

## Приобщение к культуре чтения

- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет». Вып.1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет». Вып.2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет».Выт.3. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет».Выт.4. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». Москва, ТЦ Сфера,1998.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## 5-6 Приобщение к искусству:

лет

- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
   СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. С. 5-13.
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

## Изобразительная деятельность

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

## Музыка

- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день. Старшая группа». СПб.: Композитор, **2016.**
- Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

## 6-7 Приобщение к искусству:

лет

- Н.В. Нищева «Четыре времени года». СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
   СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. С. 13-24.
- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натгорморт». Старший дошкольный возраст (6-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

## Изобразительная деятельность

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### Музыка

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. СПб.: Композитор, 2016.
- Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## 5-6 Формирование основ здорового образа жизни

лет И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.—М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.

- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.

#### Активный отдых

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». СПб.: Невская нота, 2018.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000.
- Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2017
- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: ООО «Русское слово учебник», 2019.

## Основная гимнастика, подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения

- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000.

## 6-7 Формирование основ здорового образа жизни

лет

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7лет».—М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.

- Н.С. Соколова«Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.

## Активный отдых

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». СПб.: Невская нота, 2018.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000.
- Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2017
- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый

рюкзачок». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

## Основная гимнастика, подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения

- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». М.: Аркти, 2000.
- В.К. Погребной, В.Я. Юзюк «Шашки для детей». -Ростов н/Д: Феникс, 2015.

#### 3.3. Режим и распорядок дня в группе для детей с ТНР

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки».

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация режима пребывания воспитанников представлена Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой(издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.167; 171-175.

Содержание	5-6 лет	6-7 лет			
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30			
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00			
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.15	9.00-10.50			
Второй завтрак	10.05-10.15	10.30-10.40			

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельнаядеятельность детей, кружки	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00
Теплый период года	<u> </u>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	_
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке,прогулка, игры, развлечения, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельнаядеятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке,прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00

## 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

• формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев. Проведение праздников осуществляется:
- с использованием культурного пространства города Заволжье (музеи, вставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

## 5-6 лет

Развлечения: тематическое развлечение «День матери», «День народного единства», «Прощание с елочкой», «Зимняя олимпиада», спортивные развлечения, тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, фольклорное развлечение «Масленица», «День Победы», тематическое развлечение, посвящённое Дню России, тематические летние развлечения,

Праздники: «День знаний!», «Осень», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей, «Лето»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### 6-7 лет

Развлечения: «День матери», «День народного единства», «Прощание с елочкой», «Зимняя олимпиада», спортивные развлечения, тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, фольклорное развлечение «Масленица», «День Победы», тематическое развлечение, посвящённое Дню России, тематические летние развлечения

Праздники: «День знаний!», «Осень», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», праздник, посвящённый выпуску в школу Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей, «Лето»

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольнопечатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

## 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным предметы Bce известны детям, соответствуют ИХ индивидуальным особенностям (возрастным И гендерным) осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Центры развития воспитанников в групповом помещении:

#### 5-6 лет

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- «Наша Родина Россия»;

- науки и природы, групповая лаборатория;
- математического развития;
- конструктивно-строительный;
- художественного творчества;
- музыкально-театральный центр;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Мы учимся трудиться»;
- «Здоровье и безопасность»;
- физкультурный центр.

### 6 -7 лет

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- «Наша Родина Россия»;
- науки и природы, групповая лаборатория;
- математического развития;
- конструктивно-строительный;
- художественного творчества;
- музыкально-театральный центр;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Мы учимся трудиться»;
- «Здоровье и безопасность»;
- физкультурный центр.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности среды, необходимой для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений прописаны в парциальной программе по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ», разработанной авторским коллективом детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г. стр. 140-142

### 3.6. Описание кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Кадровые условия реализации Программы соответствуют пункту 53 Федеральной программы.

#### Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное

физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии собщепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими имеюшими необходимую квалификацию, профильное образование. обязательное повышение прошедшими квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

## 3.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

дата	основные государственные и народные праздники, памятные						
	даты						
	Январь						
27 января:	День снятия блокады Ленинграда						
	Февраль						
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских						
	войск в Сталинградской битве						
8 февраля	День российской науки						
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за						
	пределами Отечества						
21 февраля	Международный день родного языка						
23 февраля	День защитника Отечества						
Март							
По народному	Масленица*						
календарю							

8 марта	Международный женский день							
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией							
	Acres 2 control of control							
27 марта	Всемирный день театра							
	Апрель							
12 апреля	День космонавтики							
	Май							
1 мая	Праздник Весны и Труда							
9 мая	День Победы							
19 мая	День детских общественных организаций России							
20 мая	День Волги*							
24 мая	День славянской письменности и культуры							
	Июнь							
1 июня	День защиты детей							
6 июня	День русского языка							
12 июня	День России							
22 июня	День памяти и скорби							
	Июль							
8 июля	День семьи, любви и верности							
	Август							
12 августа	День физкультурника							
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации							
26 августа	День города Заволжье*							
27 августа	День российского кино							
-	Сентябрь							
1 сентября	День знаний							
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности							
	в борьбе с Терроризмом							
8 сентября	Международный день распространения грамотности							
На второй неделе	Ярмарка*							
сентября								
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников							
	Октябрь							
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки							
4 октября	День защиты животных							
5 октября	День учителя							
Третье	День отца в России							
воскресеньеоктября	7							
1 1	Ноябрь							
4 ноября	День народного единства							
Последнее	День матери в России							
воскресенье	, , ,							
ноября								
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации							
•	Декабрь							
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов							
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России							
э оскиорл	Herry Hookonshir (pononteba) a 1 occur							

8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

праздники в части, формируемой участниками образовательных отношений

## VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 4.1.Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Также используются методические материалы Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненноев соответствии с ФГОС ДО).— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ», разработанной авторским коллективом детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей сотрудничества взрослыми сверстниками на основе co соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметнопространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников ипротиворечащая Российскому законодательству.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность учебного года, с учетом каникул, составляет 36 недель. Организованная образовательная деятельность проводится с начала сентября по конец мая.

ВВ	БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	D	Старша	я группа (	5-6 лет)	D		отовитель		TF	TT.
Образовательная область	вазовый вид дел гельности	Время ООД/объем	Неделя	Месяц	Год	Время ООД/объем	школе Неделя	группа(6 Месяц	- / лет) Год	Общая грудоёмкость	кто проводит
аовател		(мин.)	, .	·		(мин.)		·		 Оби тоём	IIPC
Oop		нагрузки				нагрузки				tydi	KTO
		внеделю				в неделю					
витие	Формирование элементарных математических представлений	25/25	1	4	32	30/60	2	8	66	98	В
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36	В
Познават	Ознакомление с окружающим(с миром природы)	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36	В
Режвое	Развитие речи	20/20	1	4	32	30/60	2	8	66	98	В
Pe Pa	Логопедическое	25/100	4	16	124	30/120	4	16	128	252	УЛ
1H0	Музыка	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144	M (B)
(ожествен тепическ развитие	Лепка	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36	В
ETH ETH 33BN	Аппликация	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36	В
Художественно - эстепическое развитие	Рисование	25/50	2	8	72	30/30	2	8	72	144	В
<b>Физическое</b> развитие	Физическая культура в помещении	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144	ИФК (B)
Физи	Физическая культура на воздухе	20/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	ИФК (B)
ВСЕГО	ВГОД	255 / 6час. 05 мин.	15	60	512	390 / 7 час. 30 мин	17	68	584	1096	

Условные обозначения: B — воспитатель;  $Y\Pi$  — учитель-логопед; M — музыкальный руководитель;  $U\Phi K$  — инструктор по физической культуре() —

сопровождение детей во время проведения занятий (ООД)

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность			
	Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная к школе		
		группа(6-7 лет)		
Взаимодействие взрослого с д	етьми в различных видах деятельност	И		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно		
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Литературная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц		
Игротека «Логомер»	1 раз в месяц	1 раз в месяц		
Культурная практика «Я люблю Россию»	1 раз в месяц	1 раз в месяц		
Самостоятель	ная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно		
Познавательско-исследовательская деятельность	ежедневно	Ежедневно		
Оздорог	вительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно		
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно		

# Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого	с детьми в различных видах деятельнос	ги
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	1 раз в год	1 раз в год
Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Продуктивная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Досуговая деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц				
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно				
Рассматривание альбомов, иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	Ежедневно				
(Патриотический центр, центр игры, центр познания и						
коммуникации, центр театрализации и музицирования, книжный						
уголок)						

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

І. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ						
Продолжительность учебной недели	[	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)				
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни				
П. П	РОДОЛЖИТЕЛЬ	НОСТЬУЧЕБНОГО ГОДА	1			
Учебный год	с начала сег	нтября по конец мая	36 недель			
Іполугодие	с начала сентя	ября по конец декабря	17 недель			
II полугодие	со 2 декады января по конец мая		19 недель			
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки	Старшая групп	па (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 час.55 мин. Всего:12 занятий в неделю /4 час.35 мин.			
организованной детской деятельности (час/мин.)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		17 занятий по 30 мин. / 7 час. 30 мин			

## Ш. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

			диагностики
Старшая группа (5-6 лет)	Образовательная область - речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья, неделя сентября; четвертая неделя апреля
	Образовательная область - социально- коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно- эстетическое развитие; - физическое развитие.	Воспитатели	Первая неделя сентября; четвертая неделя апреля
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Образовательная область - речевое развитие  Образовательная область - социально-коммуникативное развитие;	Учитель-логопед  - воспитатель  музыкальный  руководитель  инструктор по физической	Первая, вторая, третья неделя сентября; четвертая неделя апреля Первая неделя сентября; четвертая неделя апреля
]	(5-6 лет) Подготовительная к школе группа	- речевое развитие  Старшая группа (5-6 лет)  Образовательная область - социально- коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно- эстетическое развитие; - физическое развитие.  Образовательная собласть - речевое развитие  Подготовительная к школе группа (6-7 лет)  Образовательная область - социально- коммуникативное	Старшая группа (5-6 лет)  Образовательная область - социально- коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно- эстетическое развитие; - физическое развитие.  Образовательная к школе группа (6-7 лет)  Образовательная область - социально- музыкальный руководитель инструктор по физической

		развитие; - художественно- эстетическое развитие; - физическое развитие.	- педагог-психолог				
3.2. Праздники, провод							
	-	Сроки проведения					
- Праздник, посвящённ	-	первая декада сентября					
- Осенний праздник				четвертая декада октября			
- Новогодний праздник			третья де	када декабря			
- Спортивный праздник	C		четвёртая,	декада января			
- Праздник, посвящённ	ый Дню защитника Отеч	ества	четвёртая д	екада февраля			
- Праздник, посвящённ	ый Международному же	енскому дню	первая д	екада марта			
- Весенний праздник			четвертая,	цекада апреля			
- Праздник, посвящённ	ый Дню Победы		первая,	декада мая			
- Праздник, посвящённ	третья ,	третья декада мая					
IV.	IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ						
	Сроки і	троведения					
4.1.Каникулы							
-Зимние	первая не	еделя января					
- Летние	с начала и	оня по август					
4.3. Праздничные дни							
- День народного единс	тва			4 ноября			
- Новый год				31 декабря			
- День Защитника Отеч				евраля			
- Международный жен				марта			
- Праздник весны и труд	да			мая			
- День Победы				мая			
- День России		RНОНИ					
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ							
Название			-	проведения			
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей				1 июня			
	- Праздник, посвящённый Дню России			вторая декада июня			
- Спортивный праздник			вторая д	екада июля			

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено про (менеровано) стави (менеровано) стави (менеровано) стави (менеровано) заведующий МБДОУ «Детский сал № 47 «Лалушки» Каручинина